

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 4»
городского округа «Поселок Агинское»**


«Согласовано»

Руководитель методического объединения МАОУ «АСОШ № 4»
ГО «Поселок Агинское»

 /Очирова
Т.О./
«__» _____ 2022
г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МАОУ «АСОШ № 4»
ГО «Поселок Агинское»

 /Доржиева Ж.Б./
«31» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор
МАОУ «АСОШ № 4»
ГО «Поселок Агинское»

 /Иванова С.С./
«02» _____ 2022 г.



**Программа коррекционно-развивающих занятий
«Сенсорное развитие»**

ФИО: Очирова Туяна Очировна
Стаж: 10 лет
Категория: высшая

Агинское ,2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) (далее – АООП 2 вариант) и на основе научных трудов: Л.М.Шипицыной, А.Р. Маллера, И.Ф. Марковской, М.С. Певзнер, У.В. Ульенковой

В структуре АООП 2 вариант данная программа является элементом коррекционно-развивающей области учебного плана, реализуемая через содержание коррекционных курсов и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отмечается низкий уровень активности ориентировочной деятельности, слабость познавательных потребностей, моторная недостаточность, а так же наблюдается повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции: импульсивность, неустойчивость внимания и слабость контроля. У большинства детей не сформированы основные сенсорные эталоны.

Цель программы: адаптация обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени в условиях школы.

Задачи:

- активация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие зрительно – слуховой и двигательной координации;
- развитие умения и навыков пользоваться доступными средствами коммуникации (вербальными, невербальными);
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формировать интерес к внешним свойствам предметов;
- формировать умения группировать предметы о форме, величине, цвету;

Материал занятий построен таким образом, чтобы его можно было использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми в зависимости от их психофизических возможностей.

Ведущие формы и методы работы по программе:

- занятия индивидуальные и/или групповые;
- наблюдение;
- методы игротерапии, включающая свободную и директивную игру (предметные, сенсорные и др.)
- методы сказкотерапии (сказки, потешки и др. формы малого фольклора);

- развивающие игры (подвижные, пальчиковые, сюжетные, ролевые, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и др.);
- релаксация;
- приемы телесной терапии (игры с движениями и тактильными ощущениями);
- психокоррекционные методики;
- элементы арт-терапии;
- рисуночные методы.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционные занятия (индивидуальные и/или групповые), которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, материалов и упражнений.

Структура программы:

Программа состоит из 3 разделов:

1. Диагностического - диагностика эмоционально личностной сферы на начало учебного года.
2. Формирующего - проведение коррекционно – развивающих занятий.
3. Проверки эффективности - диагностика эмоционально-личностной сферы после проведения коррекционно – развивающих занятий на конец учебного года.

Примерная структура занятия:

Каждое коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие этапы:

- *Разминка:* 4—5 мин. Цель: установление контакта между учащимися и психологом, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.
- *Содержательный этап:* 10—15 мин. Цель: решение основных коррекционных задач по теме занятия.
- *Релаксация:* 2—5 мин. Цель: снятие психоэмоционального напряжения.
- *Подведение итогов:* 2 мин.

Планируемые личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося;
- Владение начальными навыками адаптации;
- Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при уборке рабочего места;
- Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- Развитие навыков коммуникации:
 - ✓ приветствие и прощание с собеседником, словом/жестом
 - ✓ различение понятий нельзя/можно;
 - ✓ выражение своих желаний словом/жестом;
 - ✓ выражение согласия и не согласия словом/жестом «да», «нет»;

- Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения в совместной деятельности;
- Развитие умения оценивать свой внешний вид.

Планируемые предметные результаты:

- Понимание простой словесной инструкции из нескольких слов;
- Выполнение действий и движений по инструкции педагога;
- Самостоятельная обводка по трафарету и штриховка;
- Узнавание и соотнесение основных геометрических форм (круг/квадрат);
- Умение группировать предметы (изображения) по форме;
- Узнавание и о соотнесение основных цветов (правильно называть или показать хотя бы один цвет);
- Умение группировать предметы (изображения) по цвету;
- Узнавание и соотнесение формы изображения с его силуэтом;
- Узнавание и соотнесение величины предметов (большой/маленький)
- Умение группировать предметы (изображения) по величине;
- Умение находить одинаковые предметы;
- Умение находить отличительные признаки предметов;
- Дифференциация знакомых звуков окружающего мира (звон, гудение, жужжание, животные.).

Система оценки достижений планируемых результатов

№	Направления деятельности	срок	ответственные
Мониторинг оценки достижения планируемых результатов обучающихся 1-4х классов			
Личностные и предметные результаты			
1	Метод наблюдения (включенное: в процессе выполнения детьми коллективного задания и невключенное: школьная жизнь ребенка).	Май	педагог-психолог
2	Мониторинг оценки для обучающихся 1-4х классов	сентябрь, январь, май	педагог-психолог

Организация и содержание коррекционной работы:

Программа «Развитие сенсорных процессов» рассчитана на 4 года занятий с детьми. Тематическое планирование предполагает 1 учебный час в неделю, что составляет: в 1-ом классе 33 часа, во 2-ом классе 34 часа, в 3-ем классе 34 часа и в 4-ом классе 34 часа. Занятия проводятся в кабинете психолога, индивидуально и подгруппами количеством 2-4 человека, с регулярностью 1 час в неделю, длительность которого 20 - 30 минут.

Содержание программы

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);

- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т.д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)
- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
2. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
4. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
8. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
- 10.Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 208с.
- 11.Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Библиотека практического психолога).
- 12.Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
- 13.Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
- 14.Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Монография. – СПб.: Речь, 2009. – 128 с.