

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа «Поселок Агинское»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол № 9

от «20» июня 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Агинское, 2022г.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями на 30.12.2021 г;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г;

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г;

- Письма Министерства просвещения РФ №СК-403/08 от 01.10.2021 г «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»;

- Устава школы.

1.2. Данное положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода к оценке освоения основной образовательной программы и устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, утверждается директором школы и обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.4. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и его педагогических кадров.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования школы.

1.7. Особенности системы оценки образовательных достижений являются:

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

• оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

2. Контроль и оценка планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая оценка (защита проекта, комплексная работа на межпредметной основе).
Личностные результаты	Сформированность основ гражданской идентичности, учебной самостоятельности, социальных компетенций	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

2.1. Контроль личностных результатов.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

2.1.2. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.1.3. Контроль личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований. В целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

2.1.4. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогами и классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

2.1.5. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

2.1.6. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

2.1.7. Контроль сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.1.8. Контроль личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.2. Оценка метапредметных результатов.

2.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Планируемые метапредметные результаты обеспечиваются за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.2. Объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга представлена в утверждённом директором плане работы школы на учебный год.

2.2.4. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.2.5. Формы оценки:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.2.6. Вывод о сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД (оптимальный, достаточный, низкий) используются для организации коррекционной работы по выявленным индивидуальным проблемам.

2.2.7. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (5-8 классы).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

1. Индивидуальный итоговый проект может быть:

По содержанию: монопредметный (одна предметная дисциплина) или метапредметный (охватывает материал нескольких дисциплин).

По информационной направленности - исследовательский, познавательный, творческий, практико-ориентированный:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т. д.);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме (проектный продукт):

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- исследования, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.;
- эссе,

- аналитические материалы или обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и анализ данных социологического опроса;

- а также:

атлас, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Введение

Основная часть. Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

Заключение

Список информационных источников

Приложения

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Критерии и показатели для оценки индивидуального проекта

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Критерии оценки метапредметных компетентностей докладчика			
Регулятивные (РУУД1). Уровень постановки проектных целей и задач, самоанализ результатов	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, приведен самоанализ результата.	Есть небольшие отклонения в последовательности реализации поставленных задач, приведен самоанализ результата.	Есть существенные отклонения в последовательности реализации поставленных задач, отсутствует самоанализ выполненной работы.
Степень самостоятельности в процессе подготовки проекта (РУУД2) (оценку даёт руководитель работы)	Максимальная самостоятельность школьника (70-100%)	Самостоятельность выполненной работы (50-69%)	Самостоятельный подход ограничен (30-49%)

Познавательные УУД Знание предмета темы сообщения (ПУУД)	Продemonстрировано свободное владение темой исследования	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы	Недостаточное понимание темы выполненной работы
Коммуникативные УУД (логичность рассуждения, умение участвовать в диалоге) (КУУД)	Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	Имеются отдельные нарушения логики рассуждения. Автор отвечает на большинство вопросов.	Недостаточно выстроена последовательность изложения работы, нет или почти нет четких ответов на предложенные вопросы.
Критерии оценки индивидуального проекта			
Актуальность темы	Актуальность раскрыта в полной мере	Актуальность раскрыта в достаточной мере	Автор затруднился в обосновании выбора темы
Практическая значимость	Выражена в полной мере	Выражена достаточно	Выражена недостаточно
Качество (глубина проработки темы)	Тема раскрыта на глубоком содержательном уровне. Полученные результаты полностью соответствуют тематике работы и планируемым результатам.	Полученные результаты в достаточной степени соответствуют заданной тематике и планируемым результатам. Глубина раскрытия темы на среднем уровне.	Полученные результаты недостаточно соответствуют тематике работы и степень планируемых результатов меньше 50%. Тема раскрыта поверхностно.
Оформление работы	Работа имеет чёткую структуру, правильное оформление содержания, представлена качественным презентационным материалом (продуктом)	Незначительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)	Значительные нарушения в подаче структуры, содержания. представления презентационного материала (продукта)
Презентация работы	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена качественно; её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы.	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией. Она выполнена хорошо, её достаточно для понимания идеи исследования без чтения текста работы. Дизайну не уделено	Учебно-исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией, но презентация выполнена некачественно, её недостаточно для понимания идеи исследования без

	Дизайн презентации помогает положительному восприятию текста.	должного внимания.	чтения текста работы.
--	---	--------------------	-----------------------

Максимальный балл – 27 баллов. Высокий уровень - 24-27 баллов; уровень выше среднего - 20-24 баллов, базовый уровень - 16-20 баллов, ниже базового – 12-15 баллов; низкий уровень – 8-11 баллов.

2.3. Оценка предметных результатов.

2.3.1. Объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.).

2.3.2. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения);

эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

2.3.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе внутришкольного мониторинга.

2.3.4. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». По итогам четверти в журнал выставляется отметка в зависимости от процента освоения образовательной программы. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Перевод в отметку осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Критерии и показатели	Отметка в баллах / Оценка результата
90 – 100%	высокий	Полнота освоения планируемых результатов. Отличный уровень овладения учебными действиями. Сформированность интересов к предметной области.	«5» отлично
66 – 89%	повышенный	Полнота освоения планируемых результатов. Хороший уровень овладения учебными действиями. Сформированность интересов к предметной области.	«4» хорошо
50 – 65 %	базовый	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	«3» удовлетворительно
меньше 50 %	низкий	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	«2» неудовлетворительно

2.3.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и тематические проверочные работы.

2.3.6. Результаты, полученные в ходе промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки в таблице успеваемости обучающегося.

2.3.7. Оценки выставляются в журнал в соответствии с требованиями Положения о нормах и критериях оценивания в МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское».

3. Организация и содержание оценочных процедур

- 3.1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: текущее оценивание, промежуточная аттестация, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
- 3.2. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.
- 3.3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования.
- 3.4. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.
- 3.5. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения проводятся административные контрольные работы по предметам: за 1 полугодие и годовые по математике, русскому языку; годовые по истории, биологии, географии, физике, химии, обществознанию, английскому языку; комплексная итоговая работа на межпредметной основе.
- 3.6. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти делается запись «н/а» («не аттестован»).
- 3.7. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).
- 3.8. Обучающийся, получивший в конце учебного года годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.
- 3.9. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.
- 3.10. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.
- 3.11. Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.
- 3.12. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.
- 3.13. Стартовая диагностика (на входе) в пятых выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 3.14. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные

и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

3.15. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных журналах, в материалах внутришкольного мониторинга. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

3.16. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года и включает в себя среднее арифметическое четвертных оценок с учётом оценок итоговых административных работ за 1 полугодие и год. Промежуточная аттестация отражает опорный уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования в следующем классе и реально достигаемый большинством учащихся.

3.17. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. и определяется с учётом динамики образовательных достижений с 1 по 4 класс.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, необходимых для продолжения образования на следующем уровне.

2.3.6. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся (классный журнал);
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений (грамоты и сертификаты о результативности участия в предметных конкурсах);
- активность и результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях (грамоты и сертификаты);
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности (проекты и исследования, наблюдения классного руководителя);

2.3.7. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- стандартизированные устные и письменные работы;
- интегрированные комплексные контрольные работы;
- тематические проверочные, контрольные работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые административные полугодовые и годовые контрольные работы по предметам;
- самоанализ и самооценка;

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам и заносится в классный журнал.

Интегрированные комплексные работы проводятся в конце учебного года, проверяют уровень сформированности метапредметных результатов. Оцениваются в процентном соотношении с определением уровня: низкий, базовый, повышенный и высокий. Оценка в журнал не заносится.

Тематические работы (проверочные, контрольные, тестовые) проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты заносятся в журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество практических работ определено в рабочей программе учителя. При выполнении работы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Оценка выставляется в журнал на усмотрение учителя.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ определено в рабочей программе учителя. Итоговые административные контрольные работы по проводятся в конце 1 полугодия и года. Включают требования контроля знаний по ключевым темам учебного года. Результаты анализируются учителем, выносятся на МО, фиксируются в классном журнале и учитываются при выставлении годовой оценки.

Самоанализ и самооценка осуществляется на каждом уроке, во внеурочной деятельности, внеклассной работе в устной форме или с использованием атрибутов («волшебные линейки», «лесенки» и т.д.)

2.3.8. Количество контрольных, проверочных, тестовых, практических, проектных работ и других видов работ, которые формируют практическую часть рабочих программ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа. Приложение 1

2.3.9. Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть)	Промежуточная аттестация (годовая)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Устный опрос. - Письменная самостоятельная работа. -Проверочная работа Диктант. - Контрольное списывание. - Тестовые задания. - Графическая работа. - Изложение и сочинения. - Сообщения. -Творческая работа	-Контрольная работа по предмету. -Проверочная работа -Диктант. - Изложение. - Проверка сформированности навыка чтения.	-Контрольная работа по предмету. -Проверочная работа -Диктант. - Изложение. - Проверка сформированности навыка чтения. -Комплексная работа.	Анализ динамики текущей успеваемости	- Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. -Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.

4. Внутришкольный мониторинг

4.1. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

4.2. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением методического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.3. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

4.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

4.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

4.6. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

4.7. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.8. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

4.9. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

4.10. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

4.11. В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

4.12. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

5. Ведение документации

5.1. По каждому предмету составляется тематическое планирование (рабочая программа), которые являются основой планирования педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются виды и формы контроля.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

5.3. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в характеристике обучающегося. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Контрольные и проверочные работы выполняются обучающимися в тетрадях для контрольных работ.

5.4. Отметки выставляет в дневник обучающегося классный учитель. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

5.5. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Срок действия данного положения неограничен.