

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №2  
"12" января 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4»  
городского округа «Поселок Агинское»  
за 2021 год**

п. Агинское

## Содержание

<b>Общие сведения об образовательной организации</b> .....	3
<b>Система управления образовательной организацией</b> .....	4
<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b> .....	5
Документы, регламентирующие образовательную деятельность.....	5
Информация о сроках освоения ООП для каждого уровня образования в соответствии с учебными планами.....	5
Режим образовательной деятельности.....	6
Динамика контингента школьников по уровням образования.....	6
Информация об антикоронавирусных мерах в школе.....	7
Информация о переходе на новые ФГОС.....	7
Особенности дистанционного обучения.....	7
Профили обучения на уровне СОО.....	8
Обучение детей с ОВЗ.....	8
Организация внеурочной деятельности.....	9
Воспитательная работа и ее направления.....	10
Образовательные программы по дополнительному образованию.....	17
<b>Раздел 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	19
Результаты освоения ООП по уровням образования.....	19
Данные о количестве школьников, прошедших повторное обучение.....	21
Итоговая аттестация.....	21
Медалисты и школьники, получившие аттестаты особого образца.....	25
Результаты федеральных оценочных процедур.....	25
Итоги регионального мониторинга.....	27
Результативность участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях.....	32
Востребованность выпускников.....	36
Внутренняя система оценки качества образования.....	37
<b>Раздел 3. Оценка условий</b> .....	38
Кадровое обеспечение.....	38
Учебно-методическое обеспечение.....	44
Библиотечно-информационное обеспечение.....	45
Материально-техническая база.....	46

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4»  
городского округа «Поселок Агинское»  
по итогам деятельности за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» городского округа «Поселок Агинское»

**Сокращенное наименование образовательной организации:** МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»

**Дата создания образовательной организации:** 1962 г.

**Учредитель (учредители) образовательной организации:** Администрация городского округа «Поселок Агинское» в лице муниципального учреждения «Комитет образования» администрации городского округа «Поселок Агинское»:

- контактная информация: 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Ленина, 43
- телефон/факс 8 (30239) 3-46-51
- e-mail: [mouo.aginskoe@zabedu.ru](mailto:mouo.aginskoe@zabedu.ru), [obrazovanieaga@mail.ru](mailto:obrazovanieaga@mail.ru)
- Официальный сайт: [www.go-aginskoe.ru](http://www.go-aginskoe.ru)

Учредителем образовательной организации и собственником ее имущества является городской округ «Поселок Агинское».

**Место нахождения образовательной организации:**

- Фактический адрес: 687000, Россия, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское ул. Ранжурова, 25е.
- Юридический адрес: 687000, Россия, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское ул. Ранжурова, 25е

**Контактный телефон образовательной организации:** 830239 3-56-85, 3-48-89

**Адрес электронной почты образовательной организации:** [asosh4@gmail.com](mailto:asosh4@gmail.com)

**Адрес официального сайта образовательной организации:** [asosh4.zabedu.ru](http://asosh4.zabedu.ru)

Свою уставную деятельность МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» осуществляет на основании лицензии, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 29 января 2020 года №08-Л, серия 75Л02 №0001547 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 28 марта 2018 года №25, серия 75А02 №0000589, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Предметом деятельности МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в соответствии с пунктами устава школы, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

## Система управления образовательной организацией

Управление МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью в соответствии с уставом школы.

Формой государственно-общественного управления и коллегиального управления в образовательной организации является Управляющий совет. Основной задачей Управляющего совета является содействие материально-техническому обеспечению образовательного процесса в учреждении. В Совет входят представители администрации школы, педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), учредителя.

Органами коллегиального управления МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный Совет учреждения.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе на основании трудовых договоров. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания работников учреждения. Собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав Педагогического совета входят директор, заместители директора, педагогические работники, работающие на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет может собираться по инициативе директора, Общего собрания учреждения. Председателем педагогического совета является директор, который выполняет функции по организации работы совета, и ведет заседания. Педагогический совет избирает секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета. Заседание Педагогического совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

В МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» формируется иной орган коллегиального управления – Наблюдательный совет. Наблюдательный совет формируется из шести членов. В состав Наблюдательного совета входит один представитель учредителя, один представитель комитета по управлению муниципальным имуществом и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. В состав Наблюдательного совета могут входить представители работников образовательной организации.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

### **Документы, которые регулируют образовательную деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» городского округа «Поселок Агинское» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МАОУ "АСОШ №4" ГО "Поселок Агинское";
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения.

### **Информация о сроках освоения ООП для каждого уровня образования в соответствии с учебными планами**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся - варианты 6.2; 6.4; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 8.3; 8.4; УО.
- дополнительная образовательная программа Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности: для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, 2-11 классы – 6 дней.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);
- во 2—11 классах — 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

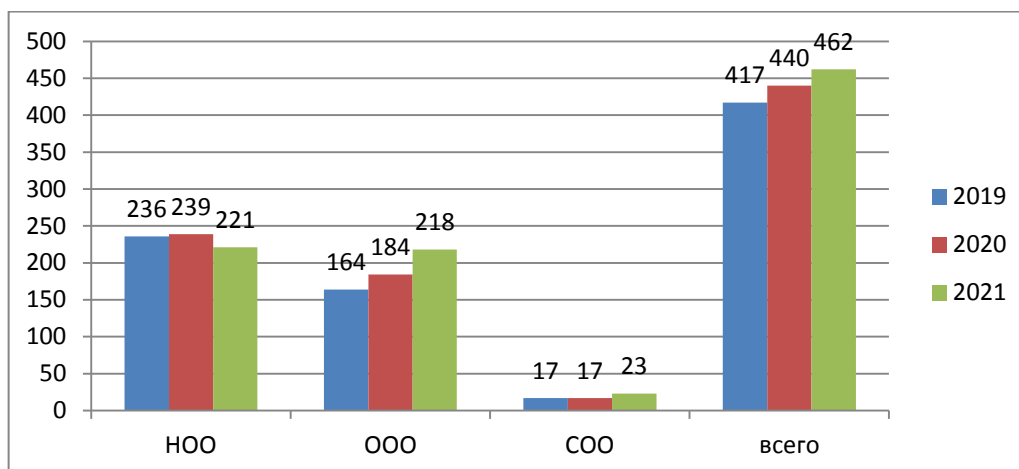
Классы	Смена обучения	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2	2	45 минут	6	34
3-11	1	45 минут	6	34

### Динамика контингента школьников по уровням образования

Всего на конец 2021 года в школе получали образование 462 обучающихся.

Уровень	Количество классов-комплектов	Всего обучающихся
Итого 1-4	9	221
Итого 5-9	10	218
Итого 10-11	2	23
Итого		462

Динамика за 3 года показывает увеличение контингента обучающихся в среднем на 20 с лишним человек в год.



## **Информация об антикоронавирусных мерах в школе**

Прошедший 2021 год прошел в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598–20), который повлиял на перестроение организации учебного процесса. Все локальные акты размещены на официальном сайте школы в разделе Документы.

Школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Были предприняты следующие профилактические меры:

- организация прихода обучающихся через три входа по графику;
- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (с дистанционным днем в среду) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

## **Информация о переходе на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

## **Особенности дистанционного обучения**

На основании распоряжений Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, комитета образования администрации ГО «Поселок Агинское» в разные периоды 2021 года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

### Профили обучения на уровне СОО

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ «АСОШ№4» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Учащиеся, поступающие в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета). На углубленном уровне изучаются предметы в разновозрастных группах в разных формах:

профиль – физика, история, экономика, право

элективный курс – ИКТ

курс через внеурочную деятельность – биология, английский язык, химия.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Предметы на углубленном уровне	Количество обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Физика	2	10
Информатика	6	9
Биология	2	4
Химия	2	3
Экономика, право	8	7
История	6	5

### Обучение детей с ОВЗ

В 2021 году в школе получали образование 462 обучающихся. Из них 73 обучающихся с ОВЗ (16%), в том числе 22 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	221 (из них 27 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	218 (из них 45 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23 (из них 1 – с ОВЗ)



Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому (из них все приходящие в школу).

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Программа \ Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1				2	1	3	7	6	8			27
ЗПР 7.2	4	3	5	3	2	1						18
НОДА 6.2			1				1	1			1	4
НОДА 6.4			1		2							3
РАС 8.1	1											1
РАС 8.2			1									1
РАС 8.3	1	1										2
РАС ТМНР 8.4			1		1			1				3
УО легкая		1		1		3		2				7
УО умеренная, тяжелая					1	1	1	1	1			5
Дети-инвалиды				1					1			2
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>73</b>
Дети-инвалиды	2	2	4	1	3	2	2	3	2		1	22
по СИПР			1	1	2			1				5
С ОВЗ на дому	2	2	4		4	2	2	2	1			19

100% педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят курсовую подготовку в соответствии с постоянно действующим графиком. Социально-психологическая служба состоит из следующих специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 0 специалист;
- Тьютор – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

В школе максимально развивается инклюзивная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: дифференцированное обучение, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе была организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы», «Спортивный час», «Подвижные игры», «Путешествие по тропе здоровья»; духовно-нравственное направление: «Юный патриот», «Юный друг полиции», «Школьное лесничество», «Традиции и обычаи бурятского народа»; социальное направление: «Моя профессия», тимуровская работа, проектная деятельность; общеинтеллектуальное направление:

«Виртуальная реальность», «Конструирование», «Лего NXT», «3D моделирование», «Интеллектика»; общекультурное направление: «Домисолька» (вокальное пение), «Волшебная кисточка», «Очумелые ручки».

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в школе выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.к. в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Занятость во внеурочное время в секциях, кружках составляет 97% учащихся. Основная часть учащихся посещают школьные кружки и секции. Занятость наших учащихся в муниципальных УДО п.Агинское составляет 162. В том числе 25 учащихся посещают ДШИ (хореографию, вокал, декоративно-прикладные кружки, театр, баян, ИЗО, гитара), ФОЦ «Баатар»-14 (плавание, теннис), Тамир (борьба, стрельба из лука), 26 учащихся, ЦСП бокс- 4, Титан (тяжелая атлетика)- 2, ДДТ (шахматы, ИЗО, Мой край, Юный друг пожарных, Компьютерная графика)-83, другие кружки – 8 обучающихся: из них при АОГИ английский язык язык-4, ментальная арифметика-3, робототехника «Жирафика»-1.

По результатам 2021 года 321 (68,3 %) обучающийся школы приняли участие в конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня, в том числе 155 учащихся в олимпиадах, 53 обучающихся стали призерами и победителями региональных конкурсов и соревнований, 71 обучающийся – призеры и победители муниципальных конкурсов и соревнований, 16 призеров в олимпиадах на муниципальном уровне.

### **Воспитательная работа и ее направления**

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Эти документы определяют вопросы воспитания школьников. Воспитательная деятельность школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В примерной программе, воспитательных планах классных руководителей цель воспитания четко сформулирована, конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников, соответствующие трем уровням общего образования (уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования).

Исходя из Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, современного воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в АСОШ №4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 календарный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется следующий кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, 2 учителя физической культуры, 21 классных руководителей, педагог дополнительного образования -5.

#### *Модуль «Классное руководство и наставничество»*

Методическая работа с классными руководителями проводилась через методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, доводилась информация для классных руководителей. Например, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; «Ознакомление с нормативной базой изменений, новыми целями воспитания, структурой рабочей программы воспитания и календарного плана ее реализации»; семинар «Как организовать работу классных руководителей по новым рекомендациям Минпросвещения». Методическое объединение работало над темой «Воспитание в современной школе: от программы воспитания к действиям».

При планировании воспитательной работы классные руководители охватывают все модули Программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профорентация», «Работа с родителями». Ключевые дела, воспитательные мероприятия и события носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности.

За 2021 год заместителем директора по воспитательной работе посещены 31 классных часов, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; 8 уроков. Посещение классных часов показало, что методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

В этом году классным руководителям пришлось столкнуться с дистанционной формой обучения. Необходимость перенести весь образовательный процесс в онлайн-формат застала врасплох не только многих педагогов, но и в первую очередь родителей. В связи с реалиями сегодняшнего дня классным руководителям пришлось стать координаторами между родителями, предметниками, учащимися, администрацией.

Уже в начале учебного года классные руководители «испытали на себе» проблемы, недостатки дистанционной системы обучения, когда столкнулись с сужением потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный, воспитательный процесс. Участники образовательного процесса приняли участие в следующих дистанционных мероприятиях: «Электронное анкетирование 3-11 классов по уровню занятий физической культуры» – в исследовании приняли участие 238 учащихся нашей школы. В рамках декады Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» была организована работа по регистрации учащихся 1-11 классов на портале ВФСК «ГТО». В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся должны были пройти онлайн-диагностику, которая состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

В краевом слете юных экологов и школьных лесничеств команда награждена дипломом III степени министерства образования и ценным призом.

В краевой научно-практической конференции «Сохраним леса Забайкалья» работы 3 учащихся стали лучшими в своих секциях и награждены грамотами и призами.

Проведен в школе конкурс «Нам этот мир завещано беречь...» посвящённый Международному дню мира. Лучшие работы представлены на муниципальный этап, где победители отмечены грамотами.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье!» заняли 3 место.

К международному дню инвалидов ежегодно проводили праздничные мероприятия. Пандемия коронавируса внесла свои коррективы и в этом году мероприятие было организовано в формате онлайн. Обучающиеся активно приняли участие в флешмобе: отправили видео с творческими номерами, стихотворениями, танцевальными номерами, фотографии с рисунками и поделками. Все номера были оформлены в виде праздничного видеоролика.

«Предпринимательский триатлон для старшеклассников», приняли участие 45 учащихся

В школе проведена акция «Спасибо, мама, что ты есть!»

Приняли участие в муниципальном дистанционном конкурсе чтецов «Эхын жаргал» (Материнское счастье) и 5 учащихся стали дипломантами 1-2 степени.

Дистанционный Всероссийский творческий конкурс "У природы нет плохой погоды". Несмотря на ограниченные возможности здоровья, учащиеся участвовали на общих основаниях и получили дипломы лауреатов конкурса.

В целях создания праздничной атмосферы для учащихся, родителей, педагогов школы в новогодние и рождественские праздники в этом году был объявлен школьный конкурс на лучшую новогоднюю фигуру «Новый год и инопланетяне».

Масштабно проведены праздничные мероприятия по Сагаалгану: праздник «Три игры мужчин», развлечение «Встречаем Сагаалган», «Ёохор». мастер-класс по костяшкам, конкурс «Баатар. Дангина». Учащиеся и родители приняли активное участие в конкурсах: «Скороговорки» (Жороо угэнууд), «Благопожелания» (конкурс видео поздравление), «Сагаа харын мэндэ!» (конкурс рисунков).

Педагоги подготовили видео-поздравление по случаю праздника Белого месяца и стали обладателями Гран-при муниципального конкурса «Сагаалганай уреэлнууд».

Открытые уроки ОБЖ, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.

Ко дню рождения Забайкалья проведены открытые классные часы: «Именины Забайкальского края», «С днём рождения, Забайкалье!», «День Забайкальского края», «Забайкалье — это удивительный край».

Конкурс чтецов «А у нас в Забайкалье сопки малиновые», конкурс чтецов Живая классика.

237 учащихся приняли участие в краеведческом диктанте.

В конкурсе «Забайкалье глазами детей». В конкурсе приняли участие дети из многодетных семей и из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, замещающих семей. 2 учащихся заняли 1-2 место в муниципальном этапе регионального конкурса.

С целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведен школьный тур краевого конкурса макетов баннеров «Как прекрасен этот мир!». Лучшие работы отправлены на краевой конкурс: групповая работа учащихся 5б класса, работа 7б

класса, баннер, 9а класса, индивидуальная работа учащегося 9а класса Цыденжапова Самбу.

В ноябре и апреле проведен месячник правовых знаний.

Совместно с ГУК «Забайкальская краевая библиотека им. Ц.Жамцарано» для учащихся 5 «б» класса организована познавательная программа «Спорт – всегда, спорт – везде, спорт – в моей душе».

Подведены итоги международного экологического праздника «День птиц». Команда «Грачата», учащиеся 3б класса, с классным руководителем Александровой Светланой Сергеевной приняли активное участие в муниципальном экологическом празднике «День птиц». Данный праздник это один из любимых экологических праздников, который обращает внимание на изучение и охрану птиц. Каждый год союз охраны птиц России выбирает птицу года. Данные мероприятия были посвящены «Птицам 2020-2021 гг: журавлю и кобчику». По итогам КВН команда «Грачата» заняла 2 место.

Учащиеся 3а класса приняли активное участие в литературном конкурсе, посвященном 115 –летию со дня рождения Агния Барто «В гостях у Агнии Барто», организатором которого является отдел детской литературы Агинской краевой библиотеки им. Ц.Жамцарано. По итогам конкурса 15 учащихся награждены грамотами и подарками.

Традиционный школьный фестиваль социально-экологических проектов в этом году был проведен в формате фестиваля «Говорящая стена».

#### *Модуль «Детские общественные объединения»*

На базе школы функционирует детское общественное объединение «Юнармия», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Участниками военно-патриотического движения «Юнармия» являются дети и подростки 5-11 классов, в 2021 году в юнармии состояли 111 юнармейцев. К деятельности отрядов привлекаются классные руководители, учителя школы, работники военкомата.

Основные формы работы: соревнования, конкурсы, смотры, конференции, экскурсии, игры и т.д. Юнармейцы приобретают важнейший опыт взаимодействия в команде. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. К примеру, проведены следующие внешкольные и школьные ключевые дела:

Конкурс правовой грамотности «ПравоЗнание-2020» проводился в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике противоправного поведения обучающихся. Лучшие пять работ направлены на краевой уровень.

Творческий конкурс «Славим Отечество и Героев», приуроченный ко Дню Героев Отечества. Учащаяся 11 класса отмечена сертификатом всероссийского конкурса.

В рамках празднования Дня памяти воинов-забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга, 24 сентября в нашей школе проведены во всех классах уроки мужества «Мужеством своим в бессмертие шагнувшие...».

Проведен исторический квест «Дальневосточная Победа» в 10-11 классах.

Ко Дню неизвестного солдата в школе проведены онлайн классные часы «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». В 9-11 классах классный час проведен в очном формате, для остальных классов в дистанционном формате.

Совместно с национальным музеем им. Г.Цыбикова проведены музейные уроки, организована в школе выставка из фондов музея «Оружие Победы».

Проведен школьный смотр песни и строя.

Организованы субботники.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания является работа отряда «Юный друг полиции» (ЮДП), который создан с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них правовой культуры, коллективизма. Членами отряда «Юный друг полиции» являются учащиеся 8-10

классов, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений.

Отряд подготовил выступление по ЗОЖ и совместно с участковым выступали перед 6-7 классами, составлен график выступлений. В январе отряд провел занятие для 5 классов по ЗОЖ с показом мультфильма.

С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах функционирует в школе клуб «Юный инспектор дорожного движения». Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В этом году в сентябре юные инспектора дорожного движения вместе с инспектором дорожного движения провели акцию «Мы за безопасность на дорогах». Работа Казанцева Александра, учащегося МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское», размещена на баннере, расположенном вдоль федеральной автодороги на 155 км п. Агинское. Комиссия в составе специалистов ФБГУ «Информавтодор», ФКУ Упрдор «Забайкалье», ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края», УГИБДД подвела итоги конкурса плаката на тему безопасности дорожного движения среди отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) «Мы – за безопасность на дороге». В конкурсе приняли участие более 200 членов отрядов ЮИД из 22 районов края. Мероприятие проведено в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» и национального проекта «Безопасные качественные дороги», направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечения их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, а также к 85-летию создания службы ГАИ-ГИБДД

В школе работает объединение «Школьное лесничество «Экос»: приняли активное участие в краевом конкурсе школьных лесничеств, участвовали в НПК с научно-исследовательскими работами.

#### *Модуль «Работа с родителями»*

Всего семей-256, из них полных 164, неполных 92 (воспитывает один отец-3, мать-89). Число многодетных семей -144, опекаемых семей -9, в них 12 детей. Семей, состоящих на профилактическом учете в КДН -9.

Родителей-420. Специфика профессионального состава такова: работающих родителей -255, что составляет 61% от общего числа из них рабочие-53(13%), служащие-12(3%), инженерно-технические работники-9(2%), медицинские работники-19(5%), педагоги-41(10%), работники культуры-9(2%), работники торговли и обслуживания-35(8,33%), предприниматели -8(2%), служащие в МВД и ФСБ -1(0,2%), другие-68(16%), пенсионеров-4(0,9%), родителей инвалидов-5(1,19%), безработных- 165(39%).

Национальный состав - 176(41,9%) родителей русской национальности, 240(57,14%) родителей бурятской национальности, 4(0,95%) других национальностей

Образовательный уровень: с высшим образованием-20%, н/высшим-7%, со ср/специальным-25%, с средним-43%, с н/средним-9,2% .

Целенаправленная работа с родителями выстроена по следующим направлениям: диагностическая, информационно-просветительская, индивидуальная работа(консультации), диагностическая.

Просветительская работа включает работу по вопросам воспитания, гражданских прав ребенка, прав и обязанностей родителей. Информационно-просветительская работа осуществляется как в очном, так и дистанционном формате. В течение года разработаны «Рекомендации для родителей по вопросам воспитания», «Уроки тайм-менеджмента», рекомендации по организации дня. Разработаны буклеты «Так не делай! Дурной пример родителей», «Как справиться с эмоциями».

На собраниях проводятся психолого-педагогические собеседования с родителями, обсуждаются вопросы из цикла «Лекторий для родителей»: «Методы воспитания», «Безопасность детей в сети Интернет. Советы как преодолеть зависимость. Угрозы для ребенка».

Практическая работа проводится и на родительских собраниях в виде тренингов и на групповых собраниях. В феврале было организовано собрание для родителей учащихся, состоящих на учете в КДН. Тема собрания «Почему дети совершают проступки», в ходе собрания были даны советы по преодолению трудностей в воспитании, родители приняли участие в тренинге «Мой дом». С психологом проведены занятия, направленные на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоотношений детей и родителей.

Индивидуальные консультации носят ознакомительный характер и способствуют созданию хорошего контакта между родителем и педагогом. Тематика консультаций для родителей: Друзья детей – друзья дома или враги? Как жить счастливо? Стиль воспитания в моей семье. Какой я – родитель?

Диагностика семейных отношений проводится как в рамках адаптационного периода по классам, так и в индивидуальном порядке: стили воспитания, эмоциональный климат в семье, детско-родительские отношения.

Беседа имеет огромное значение. Используется в целях предупреждения конфликтных ситуаций в семье, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.

#### *«Работа Совета профилактики»*

Детей, состоящих на внутришкольном учете - 4, на учете в ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Агинский»-3.

В течение прошедшего периода проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Классными руководителями, социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На каждого ученика заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописан план работы системы профилактики и наставников. Составлены характеристики на них, дополнительные сведения; отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на учащегося, состоящего на учете. Социальный педагог проводит соответствующую работу с учащимися, регулярно ведет мониторинг посещаемости, информирует родителей об успеваемости и посещаемости уроков, принимает меры по искоренению недостатков.

Проведены различные профилактические мероприятия: акция «Внимание дети», инструктажи, часы общения, конкурс рисунков, памятки родителям, работа ЮИД, размещение материалов для родителей на сайте.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, правового и нравственного воспитания подростков, пропаганды здорового образа жизни, в соответствии с планом работы школы в апреле 2021 года проводился месячник правовых знаний.

Отряд «Юный друг полиции» совместно с социальным педагогом подготовили программу по здоровому образу жизни и начали выступать перед учащимися 5а, 5б, 6а, 6б, 7б классов.

Социальным педагогом организована встреча учащихся с участковым, который выступил перед 6б классом, провел индивидуальные беседы с учащимися, которые состоят на ВШУ.

Совместно с КДН и ЗП администрации городского округа «Поселок Агинское» 7 апреля проведены встречи с привлечением заинтересованных организаций и учреждений:

- прокуратура Агинского района Забайкальского края;
- отдел участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Агинский»;
- отдел Государственной инспекции по безопасности дорожного движения МО МВД России «Агинский»;
- филиал по Агинскому району Федерального казенного учреждения Уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по Забайкальскому краю;
- врач-гинеколог ГАУЗ «Агинская окружная больница»;
- ГБУЗ «Забайкальская краевая туберкулёзная больница»;
- территориальный отдел по Агинскому Бурятскому округу и Агинскому району ГКУ «Краевой центр занятости населения» Забайкальского края;
- ГУК «Забайкальская краевая библиотека им. Ц.Жамцарано»;
- пресс-секретарь Агинского дацана «Дэчен Лхундублинг»;
- настоятель Храма Святителя Николая Чудотворца в п.Агинское;
- ювенальная служба ГАУСО КЦСОН «Орловский» - ГИМС ГУ МЧС России по Забайкальскому краю.

Проведены мероприятия: «Режим дня-основа жизни человека», акция «Внимание, дети!»-1-9кл, инструктажи в целях предупреждения травматизма на водоемах, дороге, транспорте-1-8кл., часы общения в классах по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по пропаганде ЗОЖ., встречи учащихся с инспектором ПДН, конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Полезные продукты», анкета «о вкусной и здоровой пище», классные часы: «Разговор о дружбе», «Всегда ли понимаем друг друга» По профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей под девизом «Здоровый образ жизни-выбор подрастающего поколения» распространялась печатная продукция (буклеты, листовки) «Алкоголизм - вредная привычка», «Курить - здоровью вредить», памятки для родителей «Чем опасен интернет для детей», «Правовое просвещение населения». Также часть печатной продукции была размещена на сайте школы на страничке «Для родителей».

Особое внимание в нашей школе уделяется семьям социального риска и семьям, где родители отрицательно влияют на своих детей. Всего в школе 9 семей группы риска. В них 24 ребенка, из них 18 школьного возраста. В течение всего года школа оказывает необходимую и педагогическую, психологическую поддержку этим семьям. Была проведена акция «Помоги собраться в школу». В ходе этой акции дети в этих и других семьях были обеспечены школьной формой, обувью, спортивной одеждой и канцелярскими товарами. Условия проживания детей в этих семьях проверялись неоднократно, они находятся на постоянном контроле.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как один из основных направлений и способов работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

Проведена диагностика по методике Капустина, составлен портрет воспитанности классных коллективов и школы в целом. Выявлен средний уровень воспитанности по школе-0,73 балла. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции, самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

#### **Задачи на 2022 год:**

–создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

–совершенствование организации взаимодействия с родителями, внедрение разных форм совместной деятельности;



–продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

–способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу; продолжить работу экоклуба;

–вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

### **Образовательные программы по дополнительному образованию**

Охват дополнительным образованием составляет 352 учащихся – 77, 8%.

№	ФИО пдо	Наименование ДОП
1	Доржиева Баира Хичиктуевна	Физика и технология, Робототехника с Ардуино, Программирование на Lego, Программирование на Tello, VR и AR
2	Эхишиев Зорикто Жигжитжапович	3Dмоделирование, Промышленный дизайн
3	Жамбалов Бато Цыремпилович	Первая медицинская помощь
4	Дугаров Владимир Тимурович	«Краеведение и археология»
5	Базаров Анатолий Владимирович	Домисолька

#### *ДОП по направленностям:*

Техническая направленность: 3Dмоделирование, Промышленный дизайн, Физика и техника, Робототехника с Ардуино, Программирование на Lego, Программирование на Tello, VR и AR

Физкультурно-спортивная: Белая ладья

Художественная: Домисолька

Туристско-краеведческая: Краеведение и археология

Социально-педагогическая: Первая медицинская помощь

#### *Достижения детей и педагогов*

18-19 декабря 2021 года в межрегиональном хакатоне ProLogic по имитационному моделированию учащиеся 10 класса Дамбаев Арслан и Самохвалов Анатолий стали победителями регионального отборочного этапа и приняли участие в финальном этапе хакатона. В течение двух дней 23 команды из разных регионов страны решали кейсы от компаний-партнеров по семи направлениям. В результате двухдневных напряженных соревнований, в направлении «Дорожное движение» (Senior, 10-11 класс) ребята заняли 2 место.

С 7 по 14 декабря 2021 года учащиеся АСОШ №4 приняли участие в серии сетевых образовательных событий, посвященных Году науки и технологий: «Формула Успеха», «Я в мире науки», «Письмо в будущее», «IT – лифт», «Космическое путешествие», «GlobeRSP». По результатам учащиеся 7б класса заняли 3 место в международной сетевой образовательной игре «Письмо в будущее», а также команды отмечены в номинациях «За креатив», «За дружественный вклад», «За умение работать на перспективу».

11 февраля в рамках празднования Белого месяца учащиеся 5-8 классов МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» приняли участие в краевой сетевой онлайн-игре «Алтан саг». Благодаря дружелюбной игровой атмосфере обучающиеся погрузились в культуру и традиции народа, проверили навыки командной, проектной работы. Команды выполнили задания викторины кейса «Сагаан харын амар мэндэ!» и кейса «Сагаалган –

алтан саг!». По итогам сетевой игры «Алтан саг» команда МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» заняла 3 место из 34 команд.

2 марта воспитанники и педагоги центра приняли активное участие в межмуниципальной научно-практической конференции «Центр «Точка роста» — территория возможностей для сельских школьников». В секции «Промышленный дизайн, 3D-проектирование и 3D-моделирование» 3 место занял ученик 6 класса Дагбаев Рустам, который представил проект по теме «Дизайнерские часы». В секции «Цифровой мир обучения» 1 место заняла Доржиева Баира Хичиктуевна, учитель информатики, которая обобщила опыт по теме «Использование робототехнического конструктора в школе».

Достижения ДОП «Домисолька». Окружной онлайн конкурс-фестиваль «Илалта»: дипломы лауреатов: вокальная группа, солисты: Доржиева Аня, Раднаева Арюна, Малина Полина, Зинатуллина Евгения, Лубсанова Кристина,

В муниципальном конкурсе военно-патриотической песни «Голоса Победы!», посвященном 76-летию Победы в Великой Отечественной войне вокальная группа «Домисолька» заняла 1 место, Лубсанова Кристина заняла 2 место, Раднаева Арюна – 2 место, Малина Полина – 3 место в данном конкурсе.

Победители приняли участие в открытом фестивале «В городском саду играет...».

## Раздел 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Результаты освоения ООП по уровням образования

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 442 учащихся, на конец года 440 детей. Прибыли в течение учебного года 14 человек, выбыло 17 учеников.

#### Успеваемость и качество знаний на конец 2020-2021 учебного года

Класс	Количество учащихся	Успевают					
		Успеваемость	качество	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
					Всего	с одной "4"	
1 а	30=29+1						
1 б	30=29+1						
2 а	19=18+1	100%	56%	2	8	2	2
2 б	25=23+2	100%	35%	4	4		1
2 в	17=16+1	100%	44%	2	5		
3 а	24	92%	38%	1	8		2
3 б	26	96%	35%	1	8	1	
4 а	22=20+2	96%	57%		12		
4 б	22=21+1	100%	19%		4		1
4 в	23=22+1	96%	18%		3	1	5
<b>1-4</b>	<b>238</b>	<b>97%</b>	<b>36%</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
5 а	23=22+1	96%	27%	2	4		1
5 б	27	96%	19%		5		1
6 а	23=22+1	100%	36%		8		
6 б	24=23+1	100%	25%		6		
7 а	16=15+1	100%	21%		3		2
7 б	17=16+1	100%	27%		4		
8	22=21+1	100%	19%		4		
9 а	16=15+1	100%	29%		4		
9 б	16	100%	23%		3		
<b>5- 9</b>	<b>184</b>	<b>99%</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
10	10	100%	20%		2		
11	7	100%	86%		6		
<b>10-11</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>439</b>	<b>98%</b>	<b>33%</b>	<b>12</b>	<b>101</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Успеваемость по школе по итогам учебного года составляет 98%, качество обученности – 31%. На «4» и «5» учебный год закончили 101 человек (начальная школа – 52, средняя – 41, старшая школа – 8). Отличников учебы – 12, из них 10 учащихся начальной школы и двое из 5 класса.

#### Отличники учебы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 а			Цыдендоржиева Баясана		Доржиева Анна Цыдендоржиева Баясана
2 б			Маслова Анфиса Пахомова	Касенова Мария Пчелинцева мария	Касенова Мария Маслова Анфиса

			Елизавета Пчелинцева Мария		Пахомова Елизавета Пчелинцева Мария
2 в				Сизых Эльвира	Санданжамсоева Арина Сизых Эльвира
3 а			Никитин Максим		Никитин Максим
3 б	Мункуев Буянто		Мункуев Буянто		Мункуев Буянто
5 а		Лубсанова Кристина	Лубсанова Кристина Пахомова Вероника	Лубсанова Кристина Пахомова Вероника	Лубсанова Кристина Пахомова Вероника
Все го	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

С одной тройкой закончили 15 обучающихся, из них 10 по английскому языку, по математике, русскому языку, бурятскому языку, геометрии, физике по 1 обучающемуся.

#### Качество обученности по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2 а			39	50	56
2 б			26	35	35
2 в			25	44	44
3 а	39	17	29	33	38
3 б	35	24	31	31	35
4 а	41	28	48	52	57
4 б	18	18	24	14	19
4 в	22	13	18	32	18
5 а	23	23	23	23	27
5 б	4	13	12	19	19
6 а	25	23	32	27	36
6 б	21	21	25	21	25
7 а	14	7	14	14	21
7 б	0	0	6	13	27
8	18	18	18	19	19
9 а	28	28	28	21	29
9 б	13	25	25	15	23
10		20		20	20
11		57		86	86
По школе	23	20	24	29	31

Сравнительный анализ качества обученности по классам показывает общее повышение качества знаний. Скачкообразное (волнообразное) качество обучения в течение года показали 3а, 4б, 4в, 6а, 9б классы. Стабильность в обучении прослеживается 5а, 6б, 7а, 8, 9а, 10 классах. По нарастающей учились остальные классы: 2а, 2б, 2в, 3б, 4а, 5б, 7б, 11.

#### Данные по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
уровень обученности	95	97	88	97	98
качество обученности	23	20	24	29	31
из них в 1-4 кл	32	20	30	36	36
5-9 кл	16	18	19	20	25
10-11 кл		35		47	47
отличники	1	1	8	5	12
хорошисты	65	58	78	98	101
с одной «4»	2	3	3	5	4
с одной «3»	14	20	21	18	15
не успевающие	12	8	28	16	11

Общие данные по четвертям показывают, что уровень обученности варьирует от 88% до 97%, повышение показателя качества обученности с 20% до 29%. Повышение успеваемости произошло из-за снижения количества двоечников по сравнению с 3 и 4 четвертями. К сожалению, обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» не уменьшилось.

#### Данные о количестве школьников, прошедших повторное обучение

Не освоили образовательные программы за год 11 учеников, из них на уровне НОО – 9 обучающихся, на уровне ООО – 2 обучающихся. Оставлены на повторное обучение 8 детей, 3 обучающихся переведены условно с академической задолженностью.

класс	не успевают	предметы	решение
1 а	1		повторное обучение
1 б	3		повторное обучение повторное обучение повторное обучение
3а	2	математика, русский язык математика, русский язык	повторное обучение повторное обучение
3б	1	математика, экология	условно переведена
4а	1	не аттестован по двум предметам	повторное обучение
4в	1	русский язык, чтение	условно переведен
5а	1	математика	условно переведен
5б	1	математика, биология, география, история, экология	повторное обучение

#### Итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

#### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все получили «зачет».

В 2021 году все 7 выпускников 11 класса успешно сдали ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Оба набрали минимальное количество баллов. Таким образом, по русскому языку и математике успеваемость составила 100%, качество обученности 50%.

#### Результаты ГВЭ

предмет	кол-во чел	"5"	"4"	"3"	ср.оценка	успеваемость	качество
русский язык	2	0	1	1	3,5	100%	50%
математика	2	0	1	1	3,5	100%	50%
ИТОГО	2	0	2	2	3,5	100%	50%

#### Результаты ЕГЭ

предмет	Кол чел	мин.бал л	средн перв. балл	средн итоговой балл	"5"	"4"	"3"	успеваемость	качество
русский язык	5	24	41	69	1	3	1	100%	80%
математика (проф)	2	27	14	68	1	1		100%	100%
химия	1	36	14	41			1	100%	0%
физика	2	36	30	60		2		100%	100%
история	2	32	35	64	1	1		100%	100%
биология	1	36	36	63		1		100%	100%
обществознание	2	42	44	68	1	1		100%	100%

ЕГЭ по русскому языку писали 5 человек, все прошли минимальный порог в 24 балла. Максимальное количество баллов набрал Смолин Максим – 92 балла. На оценку «3» выполнил работу один обучающийся – 56 баллов. Остальные набрали от 64 до 66 баллов. Итого: средний итоговый балл – 69, 100% успеваемости, 80% качества.

Профильную математику и физику сдавали 2 учеников: Смолин Максим (математика - 74 б, физика - 64 б) и Содномова Инесса (математика - 62 б, физика - 55 б). Средний итоговый балл по математике – 68, по физике – 60 баллов, успеваемость и качество составили 100%.

Экзамены по истории и обществознанию сдавали Маслов Сергей (история – 75 б, общество – 71 б) на оценку «5» и Цоктоева Дыжит (история – 52 б, общество – 64 б) на оценку «4». Соответственно, успеваемость и качество составили 100%, средний итоговый балл по истории – 64 б, по обществу – 68 баллов.

Биологию и химия писала Содномова Инесса. Биологию сдала на «4» (63 балла), химию на «3» (41 балл). Таким образом, успеваемость по двум предметам 100%, качество по химии 100%, по биологии – 0%.

Предмет	Всего	Кол-во уч-ся на ЕГЭ	Выше мин	% выше мин	Средн тест. балл	Более 90	% более 90	Более 70	% более 70	Более 55	% более 55
Русский язык	7	5	5	100	69	1	20%	0	0	4	80%
Математика профиль		2	2	100	68	0	0	1	50%	1	50%
физика		2	2	100	60	0	0	0	0	2	50%
Химия		1	1	100	41	0	0	0	0	0	0
Биология		1	1	100	63	0	0	0	0	1	50%
История		2	2	100	64	0	0	1	50%	0	0
Общество		2	2	100	68	0	0	1	50%	1	50%

Общий анализ результатов ГИА-2021 показал высокое качество знаний выпускников 11 класса, подготовка была эффективной.

#### ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году ГИА-9 прошли 32 обучающихся 9 классов. Из них в форме ОГЭ – 23 обучающихся, в форме ГВЭ – 5 обучающихся, 4 обучающихся прошли ГИА в школе, сдавали технологию.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Участники с ОВЗ сдавали только русский язык, остальные 23 обучающихся русский язык и математику.

#### Русский язык ОГЭ

класс	форма ГИА	кол-во участн	"5"	"4"	"3"	усп	кач	ср.оц	Средн балл
9 а	ОГЭ	12	1	7	4	100%	67%	3,7	24
9 б	ОГЭ	11	2	5	4	100%	64%	3,8	24
ИТОГО	ОГЭ	23	3	12	8	100%	65%	3,8	24
			13%	52%	35%				

#### русский язык ГВЭ

класс	форма ГИА	кол-во участн	"5"	"4"	"3"	усп	кач	ср.оц	
9 а	ГВЭ	2		1	1	100%	50%	3,5	
9 б	ГВЭ	3			3	100%	0	3	
ИТОГО	ГВЭ	5		1	4	100%	20%	3,2	
			0%	20%	80%				

Математика ОГЭ

класс	форма ГИА	кол-во участн	"5"	"4"	"3"	усп	кач	ср.оц	Средн балл
9 а	ОГЭ	12	1	5	6	100%	50%	3,6	13
9 б	ОГЭ	11	2	1	8	100%	27%	3,4	12
ИТОГО	ОГЭ	23	3	6	14	100%	39%	3,5	13
			13%	26%	61%				

Все 28 учеников сдали ОГЭ и ГВЭ, показали 100% успеваемость. По качеству знаний в 9а классе показатели ОГЭ по русскому языку выше, чем в 9б классе на 4%. По математике выше на 23%. Средний балл на одинаковом уровне.

Предмет		2020-2021
русский язык	Средний балл	24
	успеваемость	100
	качество	65
математика	Средний балл	13
	успеваемость	100
	качество	39

По выборным предметам ОГЭ не проводился в этом учебном году. Выпускники писали итоговые контрольные работы по одному выбранному предмету в формате ОГЭ. На хорошем уровне написали итоговые контрольные работы по английскому языку, на удовлетворительном уровне по ИКТ и биологии. На низком уровне по обществознанию. В целом успеваемость составила 95,6% и качество знаний 30,4%. Обучающиеся, которые учились на «4» и «5» подтвердили свои оценки по итогам года.

Предмет	9а	9б	"5"	"4"	"3"	«2»	усп	кач	Сред оц
биология	4	2	-	3	3	-	100%	50%	3,5
ИКТ	7	6	1	2	10	-	100%	23%	3,3
физика	1	-	-	-	1	-	100%	0%	3
общество	-	2	-	-	1	1	50%	0%	2,5
Англ.язык	-	1	1	-	-	-	100%	100%	5
ИТОГО	12	11	2	5	15	1	95,6	30,4	3,4

Технологию сдавали 4 обучающихся, которые получили свидетельство об обучении. Общий анализ результатов ГИА-2021 показал удовлетворительное качество знаний выпускников 9 класса, подготовка была хорошей. Таким образом, аттестаты об основном общем образовании получили 28 выпускников 9 класса.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По результатам ГИА-9 средняя оценка выше 3 по обязательным предметам.
3. По результатам ЕГЭ средняя оценка по каждому из предметов выше 4, кроме химии (ср.оценка 3). Средняя оценка по результатам ГВЭ по математике – 3,5; по русскому языку – 3,5.



### Медалисты и школьники, получившие аттестаты особого образца

Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Год	Аттестат особого образца	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	-	3
2019	-	-
2020	-	-
2021	-	-

### Результаты федеральных оценочных процедур

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, общество, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, общество, география, физика, английский язык;
- 8 класс - русский язык, математика, обществознание, биология;
- 10 класс - география;
- 11 класс - английский язык.

Общая оценка результатов ВПР по школе в 2021 году (по предметам)

#### 4 классы

предмет	кол-во классов	кол-во детей	ср балл	успеваемость, %	качество, %	подтвердили оценку, %
русский язык	3	59	3,3	81,3	42	77,7
математика	3	62	3,4	87,3	46,3	82,7
окруж. мир	3	62	3,6	96,7	56	84

#### 5-8 классы

предмет	кол-во классов	кол-во детей	ср балл	успеваемость, %	качество, %	подтвердили оценку, %
русский язык	7	131	3	62	28,7	45,4
математика	7	134	3,1	80,7	23,3	82,9
география	3	48	3	58,7	6,3	22,7
биология	6	110	2,7	52,3	16,3	32
физика	2	29	2,4	29	7	10,5
история	5	91	2,8	57,4	15,4	30,4
общество	4	69	2,5	52,8	2,8	12,8
англ. язык	2	26	2,3	23	2	4

#### 10-11 классы

класс	кол-во классов	кол-во детей	ср балл	успеваемость, %	качество, %	подтвердили оценку, %
география	1	10	3	100	0	30
англ. язык	1	5	4	100	100	40

В 4 классах на хорошем уровне выполнили ВПР по математике, чуть хуже по русскому языку. По двум предметам успеваемость выше 80%, качество выше 40%. Лучшие показатели по окружающему миру – справились с работой 97% обучающихся, на 4 и 5 выполнили 56%. По русскому языку подтвердивших четвертную оценку всего 78%.

В 5-8 классах лучше всего написали ВПР по математике: 81% успеваемости и 23% качества, подтвердили оценку 83% обучающихся. Пониже результаты по русскому языку: 62% справились с работой, 29% качества и 45% подтвердили оценку с четвертной.

Значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по английскому языку, физике, обществознанию и географии.

В 10-11 классах по географии все обучающиеся написали ВПР на «3», по английскому языку все на «4».

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В конце 2020-2021 учебного года наблюдается некоторое повышение успеваемости и качества знаний учащихся, но не дотягивают до показателей предыдущих лет. И как следствие, большой процент неподтвержденных оценок за этот учебный год. Проблемы таких результатов разные.

Проблемы организационно-методического характера:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;
- низкая практика использования заданий формата ВПР для формирования практических навыков учащихся, функциональной грамотности;
- несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам.

Пути решения проблем:

- организация методической деятельности учителей по разработке/осознанию практико-ориентированных заданий в соответствии с планируемыми результатами;
- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных и метапредметных результатов:

- недостаточный уровень сформированности групп предметных умений, регулятивных и познавательных умений учащихся.
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

Пути решения проблем:

- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- применение на всех уроках учебных предметов практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

### Итоги регионального мониторинга

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- региональная комплексная работа в 4 классах;
- региональные диагностические работы в 8-9 классах по читательской грамотности;
- региональные диагностические работы в 9 классах по математической грамотности;
- региональные диагностические работы в 10 классе по естественно-научной грамотности;
- региональная стартовая педагогическая диагностика в 1 классах;
- региональная диагностическая работа в 8 классах по читательской грамотности;
- региональная диагностическая работа в 10 классе (матепредметные умения).

#### Результаты выполнения комплексной работы в 4 классах

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	61	100%
Недостаточный уровень	13	21%
Пониженный уровень	15	24%
Базовый уровень	29	48%
Повышенный уровень	4	7%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: 79 % учащихся 4 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам четвертого класса, показали повышенный, базовый и пониженный уровни сформированности метапредметных результатов. 21 % учащихся 4 класса не справились с комплексной работой.

#### Результаты выполнения диагностической работы в 8 классах (читательская грамотность)

По результатам выполнения работы в 8 классе выявлено, что 1 ученик выполнил задание на 58% (Маслова А.), остальные обучающиеся выполнили задания от 17% до 42%.

Хорошо выполнили задания 12-14 задания, направленные на умение делать выводы на основе сравнения данных. На среднем уровне справились с заданиями:

- на нахождение и извлечение одной единицы информации;
- на установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- на использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

На низком уровне сформированы следующие умения:

- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

- понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Не справились все с заданием 4 - нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Таким образом, 2 учеников продемонстрировали средний уровень сформированности читательской грамотности, 7 человек - низкий уровень и 4 ученика - недостаточный уровень.

Уровень	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во	%
<b>Недостаточный</b>	0-4 балла	0-4 балла	4 чел	30%
<b>Низкий</b>	5-7 баллов	5-7 баллов	7 чел	54%
<b>Средний</b>	8-11 баллов	8-11 баллов	2 чел	15%
<b>Повышенный</b>	12-15 баллов	12-15 баллов		
<b>Высокий</b>	От 16 баллов	От 16 баллов		

#### Результаты выполнения диагностической работы в 9 классах (читательская грамотность)

По результатам выполнения работы в 9 классе выявлено, что 3 ученика выполнили задания на 60% и больше – Янгутов И (67%), Дагбаева А (61%) и Дугарова В (61%). Не смогли справиться ни с одним заданием Балданов Д. и Шелехов Н., остальные обучающиеся выполнили задания от 11% до 48%.

Хорошо выполнили 2 и 4 задания, направленные на понимание графической информации и нахождение и извлечение одной единицы информации из текста.

На среднем уровне справились с заданиями:

- на нахождение и извлечение несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;

- на установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);

- на определение места, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);

- на соотнесение графической и вербальной информации.

На низком уровне сформированы следующие умения:

- делать выводы на основе сравнения данных;

- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;

- понимать значение слова или выражения на основе контекста.

Не справились все с заданием 6 - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Таким образом, 3 обучающихся показали повышенный уровень сформированности читательской грамотности, 2 учеников - средний уровень, 3 человека – низкий уровень и 4 ученика – недостаточный уровень.

Уровень	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во	%
Недостаточный	0-3 балла	0-3 балла	4 чел	33%
Низкий	4-7 баллов	4-6 баллов	3 чел	25%

Средний	8-11баллов	7-10баллов	2 чел	17%
Повышенный	12-15 баллов	11-13 баллов	3 чел	25%
Высокий	От 16 баллов	От 14 баллов	0 чел	0%

Результаты выполнения диагностической работы в 9 классах  
(математическая грамотность)

По результатам выполнения работы выявлено, что 3 ученика выполнили задания на 60% и больше – Дамбаев А (69%), Дамбаева Э (63%) и Тукеев П (63%). Есть учащиеся, которые справились с заданием на 6% - это Цыденжапов С и Замыцкий В, остальные обучающиеся выполнили задания от 19% до 56%.

Хорошо выполнили 1 и 2 задания, направленные на распознавание зависимости (формулировать) и составление числового выражения, вычисление процентов (интерпретировать).

На среднем уровне справились с 3 и 6 заданиями:

- на распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника (применять);
- на чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика (интерпретировать);

На низком уровне сформированы умения:

- на выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика (применять);
- на сравнение чисел, работа с таблицей (рассуждать).

Не справились все с заданиями 4 и 8:

- применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами (рассуждать);
- запись двойного неравенства: числового и буквенного (формулировать).

Таким образом, на повышенном и высоком уровне не справился ни один ученик. Шесть обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности, трое учеников - низкий уровень, четыре человека – недостаточный уровень.

кол.чел	кол.баллов	уровень	
4 чел	0-3 баллов	<i>Недостаточный</i>	31%
3 чел	4-7 баллов	<i>Низкий</i>	23%
6 чел	8-12 баллов	<i>Средний</i>	46%
0	13-14 баллов	<i>Повышенный</i>	0%
0	15 баллов	<i>Высокий</i>	0%

Результаты выполнения диагностической работы в 10 классе (естественнонаучная грамотность)

По результатам выполнения работы выявлено, что 1 ученик выполнил задания на 50% и больше – это Макаров Р (59%). Учеников, не справившихся ни с одним заданием не было, остальные обучающиеся выполнили задания от 13% до 41%.

Хорошо выполнили 3, 6 и 8 задания, направленные на:

- умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки;
- умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;

На среднем уровне справились с 1, 5, 9 и 13 заданиями, которые проверяют следующие компетенции:

- умение распознавать и формулировать цель данного исследования;

- умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

На низком уровне сформированы умения:

- умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

- умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание с развернутым ответом).

Не справились все с заданиями 4 и 15:

- умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (задание с развернутым ответом);

- умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (задание с выбором нескольких ответов).

Таким образом, на повышенном и высоком уровне не справился ни один ученик. Один ученик выполнил работу на среднем уровне, восемь обучающихся продемонстрировали низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, один человек – недостаточный уровень.

кол. чел	кол. баллов	уровень	
1 чел	0-3 баллов	<i>Недостаточный</i>	10%
8 чел	4-10 баллов	<i>Низкий</i>	80%
1 чел	11-15 баллов	<i>Средний</i>	10%
0	16-19 баллов	<i>Повышенный</i>	0
0	20 баллов	<i>Высокий</i>	0

#### Результаты выполнения стартовой педагогической диагностики в 1 классах

В результате анализа выполнения заданий стартовой диагностики в 1 а классе выявлены уровни готовности детей:

уровни выполнения		
низкий	достаточный	высокий
0-11	12-20	21-23
6	18	1
24%	72%	4%

Анализ показал, что большинство обучающихся класса имеют достаточный уровень первоначальных знаний, но следует отметить, что среди них есть дети (группа риска), выполнившие работу на 12-13 баллов и близки к низкому уровню (4 обучающихся).

Достаточно высок процент детей (24%), имеющих низкий уровень знаний. Это дети с комплексной низкой готовностью к обучению в школе. У них можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух, низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Наблюдается низкий уровень начальных математических представлений о счете и упорядочивании предметов. Они не умеют работать по инструкции, соотносить с образцом. Эти дети показывают низкий уровень сформированности учебной мотивации.

В результате анализа выполнения заданий стартовой диагностики в 1б классе выявлены уровни готовности детей

уровни выполнения		
низкий	достаточный	высокий

0-11	12-20	21-23
7	17	1
28%	68%	4%

В целом, по итогам выполнения работы выявлено, что на хорошем уровне у первоклассников сформированы следующие умения:

- Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.
- Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака.
- Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие
- Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.

На среднем уровне сформированы такие умения как:

- Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.
- Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)
- Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

На низком уровне:

- Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.
- Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.
- Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).
- Проверяется умение действовать строго по инструкции.

#### Результаты выполнения диагностической работы в 8 классах (читательская грамотность)

Работу выполняли 30 обучающихся 8 класса (по 15 из каждого класса). По результатам выполнения диагностической работы на высоком уровне не справился ни один ученик. У трех обучающихся (10%) уровень сформированности читательской грамотности повышенный. На среднем уровне читательская грамотность сформирована у 16 обучающихся (53%), на низком уровне у 11 человек (37%).

уровни	низкий	средний	повышенный	высокий
баллы	0-6	7-11	12-15	16-20
8а	3	11	1	0
8б	8	5	2	0
ИТОГО	11	16	3	0
% выполнения	37%	53%	10%	0

Хорошо выполнили задания 2 низкого уровня сложности и 1 задание среднего уровня. Очень плохо выполнили 4 задания (2 высокого уровня и 2 среднего). Основные проблемы: читают невнимательно, механически; не умеют соединять фрагменты информации текста в общую картину (осмысливать и оценивать); не умеют соотносить (интегрировать) сообщение текста с внетекстовой информацией; плохо интерпретируют информацию в виде схемы, карты.

#### Результаты выполнения диагностической работы в 10 классе (метапредметные умения)

Наибольшие затруднения вызвали задания по химии, биологии и физике (2 зад).

Уровни метапредметных умений выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

уровни выполнения		
репродуктивный освоение способа деятельности	Рефлексивный применение способа деятельности	Функциональный преобразование способа деятельности
0-21	22-37	38-42
11	3	0

На функциональном уровне не справился ни один обучающийся. Трое десятиклассников показали рефлексивный уровень. У остальных 11 обучающихся сформированность метапредметных результатов на репродуктивном уровне.

### **Результативность участия школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняло участие 326 обучающихся по 18 учебным предметам, из них 54 победителя и 101 призер.

Ежегодно победители и призеры школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты за 2021 год представлены в таблице.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

предмет	учащийся	класс	место	учитель
Физкультура	Лайдабон Батор	7	2	Бальжинимаева Г-Х. А.
	Бутин Артем	7	3	Бальжинимаева Г-Х. А.
	Балданов Базар	8	2	Бальжинимаева Г-Х. А.
Экология	Дамбаева Эржена	10	1	Цыренова Д.Б.
Технология	Дамбаев Арсалан	10	2	Доржиева Л.Ю.
Биология	Дагбаева Адиса	10	2	Гатапова Е.Б.
География	Маслова Саша	9	1	Цыренова Д.Б.
	Цыбеков Кирилл	9	3	Цыренова Д.Б.
Право	Дугарова Вика	10	2	Дугаров В.Т.
	Балданова Сонора	11	2	Дугаров В.Т.
ОБЖ	Тукеев Павел	10	2	Жамбалов Б.Ц.
	Григорян Артем	10	3	Жамбалов Б.Ц.
Русский язык	Дугарова Вика	10	1	Жамьянова Ц.Ц.
История	Дугарова Вика	10	1	Дугаров Т.В.
	Калашникова Настя	11	3	Дугаров В.Т.
Физика	Филлипова Вероника	8	3	Доржиева Б.Х.

В муниципальном этапе ВсОШ учащиеся МАОУ "АСОШ №4" ГО "Поселок Агинское" заняли 16 призовых мест по 10 учебным предметам. Наибольшее количество мест заняли ученики учителей высшей категории Бальжинимаевой Г-Х. А. и Цыреновой Д.Б.

Сравнительный анализ данных муниципальных олимпиад за три года показывает положительную динамику, если в 2019-2020 году было 14 призовых мест, то за два последних года их количество возросло до 16.



Сравнительная таблица по результатам муниципальной олимпиады за 3 года

Предмет	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.
английский язык	-	-	-
астрономия	1 место	2 место, 3 место, 3 место, 3 место	-
биология	3 место	1 место, 2 место, 2 место	2 место
география	2 место, 3 место, 3 место	-	1 место, 3 место
информатика	-	-	-
история	-	-	1 место, 3 место
литература	-	1 место	-
математика	-	-	-
обществознание	-	1 место	-
ОБЖ	-	-	2 место, 3 место
право	-	3 место	2 место, 2 место
русский язык	-	-	1 место
технология	2 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место	2 место	2 место
физическая культура	2 место, 3 место	3 место, 3 место, 3 место	2 место, 2 место, 3 место
физика	-	2 место, 3 место	3 место
экология	3 место, 3 место	-	1 место
экономика	-	-	-
	<b>14 мест</b>	<b>16 мест</b>	<b>16 мест</b>

Увеличилось количество учебных предметов, по которым учащиеся занимают места: в 2019-2020 году было 6 предметов, 2020-2021 году 8 предметов, 2021-2022 году - 10 предметов.

Высокие ежегодные (без перерыва) результаты в муниципальных олимпиадах показывают обучающиеся под руководством Гатаповой Евгении Болотовны, Бальжинимаевой Гармаханды Адлибишиевны.

Стабильные хорошие результаты имеют ученики Доржиевой Баиры Хичиктуевны, Цыреновой Долгор Борисовны, Дугарова Владимира Тимуровича, Жамьяновой Цындымы Цымпилдоржиевны.

За три года результаты отсутствуют по следующим предметам: английский язык, математика, информатика, экономика.

Сравнительный анализ за три года позволяет выделить обучающихся, регулярно показывающих результаты на олимпиадах в течение трех лет:

№	ФИО	класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Маслова Саша	9	2 место по географии	-	1 место по географии
2	Цыбеков Кирилл	9	2 место по технологии	2 место по астрономии	3 место по географии
3	Дугарова Вика	10	3 место по технологии	1 место по обществознанию 1 место по литературе	1 место по русскому языку 2 место по праву
4	Дамбаев Арсалан	10	3 место по географии	2 место по физике	2 место по технологии
5	Тукеев Павел	10	1 место по астрономии	3 место физике	2 место по ОБЖ
6	Калашникова Настя	11	3 место по биологии	1 место по биологии	3 место по истории
7	Балданова Сонора	11	3 место по физкультуре	-	2 место по праву

Это ученики 9 класса Маслова Саша (2 призовых места по географии), Цыбеков Кирилл (3 места по технологии, астрономии и географии), учащиеся 10 класса Дугарова Вика (5 призовых мест по русскому языку, литературе, праву, обществознанию, технологии), Дамбаев Арсалан (3 места по географии, технологии и физике), Тукеев Павел (3 места по астрономии, физике, ОБЖ) и учащиеся 11 классов Калашникова Настя (3 места по биологии и истории), Балданова Сонора (2 места по физкультуре и праву).

Самой результативной ученицей является Дугарова Вика, ученица 10 класса, занявшая за три года 3 первых места и два призовых по пяти разным предметам.

На региональном этапе олимпиады есть результаты только в 2019-2020 у.г., когда Ринчинова Бальжин, ученица 11 класса, заняла 1 место в олимпиаде по технологии. Таким образом, перед коллективом школы стоит задача более качественной подготовки участников ВсОШ, которая, как показывает опыт подготовки Ринчиновой Б., должна носить регулярный, системный характер.

Общий свод количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние 3 года

Уровни	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Региональный уровень	1 место	-	-

Анализ данных муниципальной олимпиады младших школьников за три года не проведен в виду того, что в 2019-2020 у.г. муниципальная олимпиада не состоялась, а в текущем учебном году она будет проведена весной 2022 года. В 2020-2021 у.г. 2 призовых места по русскому языку и чтению заняли ученицы 2 класса под руководством учителя начальных классов Дамдиновой Ц.Б..

Анализ достижений обучающихся в научно-практических конференциях за последние 3 года указывает на нестабильность результатов.

Мы видим спад количества призовых мест в 2020-2021 учебном году, который связан с изменениями, возникшими в период пандемии коронавируса.

Наблюдается снижение количества призовых мест на муниципальном этапе научно-практической олимпиады "Шаг в будущее". В 2021 году это связано с тем, что муниципальный этап по конкурсу-выставке работ был отменен и участники выступили на региональном этапе. Но говоря в целом, надо здесь отметить, что увеличение количества

призовых мест на муниципальном этапе научно-практической конференции "Шаг в будущее" является одной из ключевых задач в будущем учебном году.

Общий свод победителей и призеров научно-практических конференций за последние 3 года

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный, окружной	<b>11 мест</b> Гатапова Е.Б., Харитоновна Л.В., Доржиева Б.Х., Нимаева Д.Ц., Базарова С.О., Захарова Л.Д., Иванова Н.Ц., Цыренова Д.Б.	<b>5 мест</b> Гатапова Е.Б., Мижитова Р.Р., Харитоновна Л.В., Дамдинова Ц.Б., Базарова С.О.	<b>5 мест</b> Гатапова Е.Б., Кондрашенко Л.Б., Чимитова С.С., Александрова С.С.
Региональный, межрегиональный	<b>6 мест</b> Гатапова Е.Б., Нимаева Д.Ц., Иванова Н.Ц.	<b>2 места</b> Гатапова Е.Б.	<b>7 мест</b> Гатапова Е.Б., Доржиева Л.Ю., Эрдынеева Г.Г. + межрегион. НПК Рабданова Б.К. + межрегион .хакатон Доржиева Б.Х.
Всероссийский	<b>1 место</b> Нимаева Д.Ц.	<b>Участие</b> Гатапова Е.Б.	результаты форума "Шаг в будущее" будут известны в конце апреля 2022 г.
<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>12 мест</b>

Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее» (таблица 6) показал, что за период с 2019-2020 по 2021-2022 учебные годы наблюдается положительная динамика увеличения количества победителей и призеров регионального и всероссийского этапов НПК «Шаг в будущее». Так, в 2019-2020 у.г. на региональном этапе ученица 11 класса Ринчинова Бальжин заняла первое место в секции и в симпозиуме НПК «Шаг в будущее». На Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» Бальжин завоевала 2 место. Также Ринчинова Б. рекомендована к участию в международных мероприятиях 39 молодежной научной конференции в 2021 году в Португалии.

В 2020-2021 у.г. ученица 8 класса Маслова Саша заняла 2 место в секции регионального этапа НПК «Шаг в будущее». В апреле 2021 года Саша кроме участия в предметной секции, стала участником выставки лучших работ Международного дистант-форума «Шаг в будущее». По результатам выставки Саша награждена грамотой ректора МГТУ им. Н. Э. Баумана.

В 2021-2022 у.г. 4 учащихся стали призерами регионального этапа НПК «Шаг в будущее». В апреле 2022 года ученица 9 класса Маслова Саша и учащиеся 10 Дамбаев Арслан, Дугарова Вика примут участие в секциях Международного дистант-форума «Шаг в будущее» (г. Москва).

Стоит отметить, что призовые места, полученные учащимися в научно-практических конференциях, являются плодотворными результатами реализации целевой модели наставничества (системы менторства) в МАОУ "АСОШ №4" ГО "Поселок Агинское".

Таким образом, анализ результатов олимпиад и научно-практических конференций за 3 года позволяет сделать следующие выводы и поставить задачи:

Учителям-предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Продумать формы работы по повышению учебной мотивации и результативности обучающихся при участии в олимпиадах и НПК.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Продолжать реализацию целевой модели наставничества (системы менторства) в МАОУ "АСОШ №4" ГО "Поселок Агинское".

Классным руководителям:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
2. Обсуждать с родителями итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций.

### Востребованность выпускников

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе (40%), в 2020 году их было 34%, в 2019 году продолжили обучение в 10 классе 19% учащихся. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Большинство выпускников 9 класса продолжают учебу в СПО края и поселка, в частности Агинский педколледж, Агинское медучилище.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы за последние 2 года, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Примерно 40-45%. По другим показателям так же стабильно. В СПО поступают 20-40%, на срочную службу по призыву уходят 10% и на работу устраиваются 10% выпускников.

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10 класс	Работа	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Работа	Армия
2019	37	7	5	25	7	1	3	1	2
2020	29	10	3	16	9	4	2	1	2
2021	32	13	5	14	7	3	3	0	1

Анализ выбора профиля и специализации при поступлении в ВУЗ показывает. Что старшеклассники осознанно выбирают профиль обучения. 88% поступивших в ВУЗ обучаются на бюджетной основе.

ОО	кол-во вып-ов	выборы ЕГЭ			поступили в ВУЗы					
		химия-биология	история общество англ. яз	физика математика ИКТ	химия-биология		история общество англ. яз		физика математика ИКТ	
					бюджет	комм	бюджет	комм	бюджет	комм
2019	7	0 / 3	0 / 6 / 0	0 / 2 / 0			1			
2020	9	0 / 1	1 / 6 / 0	0 / 5 / 2	1		1		2	
2021	7	1 / 1	2 / 2 / 0	2 / 2 / 0	1			1	1	

## **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в разделе Документы <http://asosh4.zabedu.ru/documents/>.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

- оценка учебных достижений – 6 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 2 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 8 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

Удовлетворенность содержанием и качеством

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте школы был организован специальный раздел <http://asosh4.zabedu.ru/distant-education/>. Были предложены рекомендации по организации дистанционного обучения, для устранения проблем в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе» показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью взаимные обращения родителей к учителям, учителей к родителям по вопросам организации качества дистанционного обучения сократились. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

### Раздел 3. Оценка условий

#### Кадровое обеспечение

*Статистические данные о педагогических кадрах за последние три года*

По состоянию на 31 декабря 2021 года в МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» работают 52 работника: 25 учителей, 6 специалистов службы сопровождения, 1 педагог-библиотекарь, 1 директор, 4 заместителя, 1 главный бухгалтер и 14 работников (иной персонал).

В таблице представлены количественные показатели по работникам школы за три последних года. Мы можем наблюдать тенденцию к уменьшению общего количества педагогических работников. По данным статистики в 2019-2020 году в школе работали 40 педагогических работников, в 2021-2022 учебном году в школе 36 педагогических работников. Из них 94 % имеют высшее образование.

Количественные показатели по работникам школы за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Педагогические работники	36	34	32
Из них имеют высшее образование	33	31	31
Учителя	30	27	25
Из них имеют высшее образование	27	24	24
Другие педагогические работники	6	7	7

В таблице представлены возрастные показатели за три года.

Мы видим, что стабильно на протяжении трех лет наибольшее количество педагогов в коллективе в возрасте от 50 до 60 лет (12 человек). Немного меньше учителей в возрасте от 40 до 50 лет (10 человек). В течение трех лет стабильно количество учителей в возрасте от 30 до 40 лет, это 7 человек. Меньше всего учителей в возрасте до 30 лет (3 человека). В школе работают 4 педагога старше 60 лет.

Если анализировать показатели за три года, мы видим, что средний возраст составляет 46-47 лет.

Возрастные показатели за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 30 лет	4	4	3
От 30 до 40 лет	6	7	7
От 40 до 50 лет	13	10	10
От 50 до 60 лет	11	13	12
Старше 60 лет	6	4	4
Средний возраст	47	46	47

Анализ данных педагогического стажа учителей за три года показал, что средний педагогический стаж работы увеличился на 1 год и составляет 22 года 6 месяцев. Наибольший процент учителей имеют стаж более 20 лет (24 человека), мы видим

тенденцию к увеличению количества учителей со стажем от 10 до 15 лет (было 1-2, стало 6 человек) и тенденцию к уменьшению количества учителей со стажем от 5 до 10 лет и от 15 до 20 лет. Данные изменения связаны с движением работников, их выбытием и прибытием на работу.

Анализ данных педагогического стажа учителей за 3 года

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
До 5 лет	3	4	4
От 5 до 10 лет	4	4	1
От 10 до 15 лет	1	3	6
От 15 до 20 лет	5	2	1
Более 20 лет	27	25	24
Средний педагогический стаж	21,6	21	22,6

*Повышение квалификации*

Одним из направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров в рамках курсовой подготовки.

В 2021 году педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим темам:

Тематика курсов повышения квалификации в 2021 г.

<b>№</b>		<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Должность</b>
<b>1.</b>	<b>Общие курсы</b>				
1.1.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36 часов	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
1.2.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36 часов	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
1.3.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы"	Оказание первой помощи	16 часов	29 педагогов	29 педагогов

	Забайкальского края"				
1.4.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Навыки оказания первой помощи в образовательной организации	36 часов	Дамдинова Ц.Б., Базарова С.О.	Учителя начальных классов
<b>2.</b>	<b>Курсы в рамках проекта «500+»</b>				
2.1.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Современные подходы и технологии работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	16 часов	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив
2.2.	ИРО Забайкальского края	Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	40 часов	Бальжинимаева Г-Х. А., Доржиева Л.Ю, Жамьянова Ц.Ц., Кондрашенко Л.Б., Очирова Т.О., Эрдынеева Г.Г.	Рабочая группа проекта «500+»
<b>3.</b>	<b>Курсы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ</b>				
	Центр инновационного образования и воспитания (г. Саратов), ИРО Забайкальского края, ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края", Инфоурок	Тематика разная	От 36 до 72 часов	Дамдинова Ц.Б., Мижитова Р-Х. Р. Эрдынеева Г.Г., Доржиева Б.Х., Ерохина Е.И., Кондрашенко Л.Б., Цыренова Д.Б., Иванова А. В., Базарова С.О. Гатапова Е.Б. Чимитова С.С. Халзанова Б.Б. Очирова Т.О. Турчанинова Н.И.	Учителя
<b>4.</b>	<b>Курсы по функциональной грамотности</b>				
4.1.	ИРО Забайкальского края	"Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы"	36 ч.	Ульзиева Л.И.	Учитель математики
4.2.	ИРО Забайкальского края	"Основные подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности"	36 ч.	Доржиева Б.Х.	Учитель физики и ИКТ
4.3.	ФГБОУ ВО "Российская академия	Содержание финансовой грамотности (базовый	36 ч.	Жамбалов Б.Ц.	Учитель истории и ОБЖ



	народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ"	уровень)			
5.	<b>Курсы по разным направлениям</b>				
5.1.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73 часа	Доржиева Л.Ю.	Зам директора по ВР
5.2.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	Теоретические основы русского языка в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	119 часов	Мижитова Р.Р.	Учитель русского языка и литературы
5.3.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Основные направления работы учителя истории, обществознания при реализации ФГОС общего образования	72 часа	Жамбалов Б.Ц., Дугаров В.Т.	Учителя истории
5.4.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Актуальные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию"	16 часов	Жамбалов Б.Ц.	Учитель истории
5.5.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Проблемы и перспективы развития исторического образования в школе в условиях реализации ФГОС общего образования	24 часа	Жамбалов Б.Ц.	Учитель истории
5.6.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Профессиональная компетентность учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС общего образования	72 часа	Дугаржапова Э.У.	Учитель английского языка
5.7.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Преподавание предметов "Родной русский язык" в условиях реализации ФГОС ОО	72 часа	Харитоновна Л.В.	Учитель русского языка и литературы
5.8.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Технологический кейс реализации сетевых образовательных событий в условиях смешанного обучения	110 часов	Цыренова Д.Б.	Учитель географии

5.9.	ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края"	Обновление содержания естественнонаучного образования в условиях реализации предметных концепций	36 часов	Гатапова Е.Б.	Учитель биологии и химии
------	---	--	----------	---------------	--------------------------

**Выводы:** Одним из важных требований в 2021 году было прохождение обучения всех педагогических работников на КПК по вопросам, связанным с особенностями организации учебного процесса в условиях пандемии коронавируса:

- Организационно-управленческое и методическое обеспечение смешанного и дистанционного обучения;

- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции».

С 1 января 2021 года вступили в силу санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в связи с чем педагогический коллектив прошел обучение по теме «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

Данные таблицы показывают, что в прошедшем учебном году возросло количество курсов в дистанционном формате, что является закономерным результатом длительного карантина.

Также ежегодно учителя проходят курсы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

В 2021 году 100% педагогических работников прошли обучение на КПК по проблемам учебной неуспешности, организованных ГАУ ДПО "Агинский ИПК социальной сферы Забайкальского края". Данная тематика являлась актуальной в связи с участием школы в проекте Адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, где школьная неуспешность определена как одно из направлений рискованного профиля школы. Также члены рабочей группы проекта «500+» прошли обучение по теме «Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» в ИРО Забайкальского края.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на решение задач обеспечения к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, подготовки к участию российских школьников в международных исследованиях качества образования PISA (утвержден приказом Министерства образования и науки Забайкальского края №885 от 20 сентября 2021 года) педагоги, преподающие в 8-9 классах, должны пройти обучение на КПК по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. С октября 2021 года педагоги школы начали проходить обучение на курсах по данному направлению.

### Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров является одним из основных инструментов комплексной оценки уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. На конец 2021 года в целом в школе аттестовано 78 % педагогических работников.

Учебный год	всего	высшая	первая	соответствие	% аттестованных
2019-2020	40	5	13	12	73
2020-2021	38	4	14	11	76
2021-2022	36	6	12	10	78

Анализ данных показывает положительную динамику оценки профессиональной деятельности педагогических работников. Так, увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией. Если в прошлом году их было 4, то сейчас в школе работают 6 педагогов с высшей категорией. В конце 2021 года высшую квалификационную категорию подтвердила учитель географии Цыренова Долгор Борисовна. С сентября 2021 года в школе работает педагог-психолог высшей категории Очирова Туяна Очировна.

Также в 2021 году первую квалификационную категорию подтвердили учителя русского языка и литературы Жамьянова Цындыма Цымпилдоржиевна и Мижитова Радна-Ханда Рабдановна.

В то же время немного понизился показатель по учителям первой категории и с соответствием занимаемой должности. Это закономерно и связано с изменениями квалификационных категорий учителей на более высокую.

Итого в школе по состоянию на 31 декабря 2021 года 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей первую категорию, 10 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы педагоги, которые не проработали 2 года на занимаемой должности. В целом это хороший показатель целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации, методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогических работников.

### Поощрения учителей

В нашей школе работают 1 отличник народного Просвещения, 5 почетных работников общего образования РФ, 10 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 2 обладателя окружного гранта и 1 обладатель федерального гранта.

Отличник народного Просвещения	Базаров А.Л., учитель музыки
Почетный работник общего образования РФ	Иванова С.Ц., директор школы Ерохина Е.И., учитель математики Иванова Н.Ц., учитель начальных классов Дамдинова Ц.Б., учитель начальных классов Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Базарова С.О., учитель начальных классов
Заслуженный работник образования Читинской области	Базаров А.Л., учитель музыки

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Иванова С.Ц., директор школы Доржиева Ж.Б., зам. директора по УВР Базарова С.О., учитель начальных классов Иванова Н.Ц., учитель начальных классов Кондрашенко Л.Б., учитель начальных классов Жамьянова Ц.Ц., учитель русского языка и литературы Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры Дондокова Д.Р., социальный педагог Турчанинова Н.И., тьютор Цыренова Д.Б., учитель географии
Окружной грант	Дамдинова Ц.Б., учитель начальных классов Базарова С.О., учитель начальных классов
Федеральный грант	Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» в достаточном объеме укомплектовано учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий. Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования в условиях введения новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Количество родителей, подключенных к электронному школьному дневнику «Сетевой город. Образование» поддерживается в пределах 95% - 100% от общего количества обучающихся. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МАОУ «АСОШ № 4» ГО «Поселок Агинское» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе активно используется имеющееся оборудование:

№	Наименование показателей	Количество
1	Персональные компьютеры – всего	56
1.1	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	17
1.1.2	планшетные компьютеры	0
1.1.3	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	54
1.1.4	имеющие доступ к сети Интернет	54
1.1.5	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	54
1.1.6	поступившие в отчетном году	2
2	Мультимедийные проекторы	20
3	Интерактивные доски	13
4	Принтеры	26
5	Сканеры	2
6	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8

Основные информационные ресурсы: облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и другие), сайты

дистанционного, в том числе – онлайн обучения (Российская электронная школа, Учи.ру и др.). Имеется официальный сайт образовательной организации: <http://asosh4.zabedu.ru/>

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» в целях координации деятельности по формированию информационной культуры учащихся, сбора, обработки и распространения информации функционирует Информационно-библиотечный центр.

Основными задачами ИБЦ являются:

1. Обеспечение учащихся, педагогических и других категорий работников МАОУ АСОШ № 4 ГО «Поселок Агинское», родителей (законных представителей) учащихся оперативным информационным обслуживанием, доступом к информации, культурным ценностям посредством использования информационно - библиотечных ресурсов, в том числе на магнитном (аудио, видео-), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных нетрадиционных носителях, в соответствии с их информационными запросами.

2. Обеспечение образовательной деятельности учебно-методическими комплектами, учебными пособиями, вспомогательными документами и информационной продукцией.

3. Создание в школе информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами;

4. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения школы.

5. Обеспечение возможности совершенствования профессионального уровня педагога- библиотекаря.

6. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

7. Повышение уровня информационной культуры личности учащихся.

Для решения указанных задач информационно-библиотечный центр:

- формирует единый фонд ИБЦ (комплектует его учебно-методическими комплексами, учебными пособиями, научно-популярными, научными, художественными документами, в т.ч. создаваемыми в школе (тематические папки-накопители документов, публикации и работы педагогов, лучшие научные работы, презентации и рефераты обучающихся и другие материалы; пополняет фонды за счет привлечения информационных ресурсов сети Интернет, баз и банков данных других учреждений и организаций; организует единый фонд ИБЦ как совокупность основного фонда, фондов учебных, педагогических изданий, фондов учебных кабинетов и других подразделений школы; управляет единым фондом с целью оптимизации объема, состава и эффективности его использования)

- осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей школы (организует деятельность абонемента, читального зала; оказывает поддержку (консультативную, практическую, индивидуальную, групповую, массовую) пользователям ИБЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их образовательной, профориентационной и иной познавательной деятельности; организует выставки, оформление стендов, плакатов и т.п. для обеспечения информирования пользователей о ресурсах ИБЦ; проводит массовые мероприятия, имеющие образовательные, информационные, культурно-воспитательные цели)

- обновляет распечатанный список «Федеральный список экстремистских материалов» для сверки фонда. «Федеральный список экстремистских материалов» размещен на сайте по адресу: <http://www.minjust.ru/nko/fedspisok/>.

- разрабатывает текущие и перспективные планы работы ИБЦ.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра на 31.12.2021 г. составляет:

№	Наименование показателей	Количество экземпляров
1	Учебники	6 187
2	Учебные пособия	1 919
3	Художественная литература	511
4	Справочный материал	180
5	Электронные документы	102
	Общий объем библиотечного (книжного) фонда	8 899

На сайте образовательной организации размещен специальный раздел, в котором отражена актуальная информация деятельности информационно-библиотечного центра.

Количество посадочных мест для пользователей библиотеки составляет 24 места, в том числе оснащены персональными компьютерами с доступом к сети Интернет - 2 места. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 498 человек. В библиотеке имеется в наличии электронный каталог.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы всех уровней, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы. Обеспечение учебной литературой общеобразовательных дисциплин соответствует нормативам, а именно, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

#### **Материально-техническая база**

МАОУ «АСОШ №4» ГО «Посёлок Агинское» размещена в типовом здании на 350 мест, введенном в эксплуатацию в 2009 году, общей площадью 6169,18 кв. м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов – удовлетворительное, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

*Таблица 9. Материально-техническое обеспечение*

Наименование учебных помещений	Количество
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Оборудованные кабинеты:	
Основ информатики и вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1

ОБЖ	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Количество классных комнат (кабинетов), из них оборудованы стационарными интерактивными досками:	21 13 20
мультимедийными проекторами:	

Спортивный зал занимает площадь 270,88 кв.м. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная комната, тренерская. В спортивном зале организованы места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей. Школьный двор имеет детскую площадку для учащихся начальных классов. На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, которая включает баскетбольную/волейбольную площадки, хоккейную коробку, полосу препятствий, турники.