

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»

Принята
на педагогическом совете
26 апреля 2021 г.
протокол № 7

Концепция развития образовательной организации
на 2021-2024 годы

п.Агинское

Содержание

I	Введение	3
1.	Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	3
2.	Описание приоритетных целей образовательной организации (соответствие целей деятельности образовательной организации муниципальным, региональным, федеральным целям)	4
3.	Миссия школы	4
II	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
1.	Описание школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение)	5
2.	Описание рисков деятельности образовательной организации в соответствии с "рисковым профилем", которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта	18
III	Цели и задачи развития образовательной организации	21
IV	Меры и мероприятия по достижению целей развития	24
V	Лица, ответственные за достижение результатов	28

I. Введение. 1. Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Нормативной базой, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ "Агинская СОШ №4" ГО "Поселок Агинское", является:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)"
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)"
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года)"
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833);
- Закон Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-33К;
- Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26 января 2021 года №76 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, 500+»;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Агинская средняя общеобразовательная школа №4" ГО "Поселок Агинское";
- Иные локальные акты школы.

2. Описание приоритетных целей образовательной организации (соответствие целей деятельности образовательной организации муниципальным, региональным, федеральным целям)

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Приоритетные цели МАОУ "АСОШ №4" ГО "Поселок Агинское" сформулированы в соответствии с региональными, федеральными целями:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности;
- развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

3. Миссия школы

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями ее работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности. Способность компенсировать негативные факторы определяет эффективность, с которой система образования в целом осуществляет профилактику рисков низких результатов.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования.

В реализации этой стратегии МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» видит свою **миссию в создании образовательной среды, способной противостоять влиянию разнообразного сочетания негативных факторов.** Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывной системной работы, включающей в себя все стороны образовательного процесса.

Позитивная образовательная среда может сформировать успешных учеников, независимо от их социального статуса.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2024 года является слоган Проекта по организации методической поддержки школ с низкими образовательными результатами («Проект 500+») **"Важен каждый ученик"**.

II. Анализ текущего состояния,

описание ключевых рисков развития образовательной организации.

1. Описание школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение).

МАОУ "Агинская средняя общеобразовательная школа №4" ГО "Поселок Агинское" реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательные программы представляют собой целостную систему преемственных программ, обеспечивающих непрерывное обучение, воспитание и развитие личности, позволяют максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся.

В соответствии с обязательной частью учебного плана учреждения реализуются рабочие программы учебных предметов обязательных предметных областей, в том числе бурятского языка и русского языка как родного. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы следующих учебных курсов: шахматы (2-4 кл), экология (2-11 кл), Забайкаловедение (2-4 кл), ОБЖ (7 кл), индивидуальный проект (10-11 кл).

В инклюзивных классах обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Реализуются рабочие программы для индивидуального обучения в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Кадровый состав

В образовательной организации работают 38 педагогических работников. Из них руководящие работники – 4 человека, учителя – предметники – 27 человек, прочие специалисты – 7 человек.

Высшее профессиональное образование имеют 36 педагогических работников, среднее профессиональное образование у 2 педагогических работников. Имеют ведомственные награды 15 педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию имеют 13 педагогов. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 10 учителей. Средний возраст педагогических работников – 46,1 лет. Средний педагогический стаж - 21 год.

Образовательные результаты

В рамках оценки текущего состояния школьной системы образования был проведен анализ качественных показателей деятельности школы за три года.

Так, данные таблицы 1. "Структура контингента по уровням обучения за 3 года" показывают, что в 2018-2019 у. г. было зафиксировано снижение общего количества обучающихся на 20 человек, обусловленное поступлением обучающихся после 9 класса в средние специальные учреждения. Прирост обучающихся в 2019-2020 у. г. на 20 человек обеспечен за счет поступивших в 1 класс.

Таблица 1. Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	241	231	242
5-9 классы	162	139	165
10-11 классы	22	17	17
Всего классов-комплектов	20	19	20
Всего	424	404	424

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года (таблица 2) показал, что показатели качества и успеваемости стабильны:

Таблица 2. Результаты учебной деятельности за 3 года

% успеваемости			% качества		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
99	99,3	98	36	40	35,5

Результаты ОГЭ

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 классов не сдавали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании по годовым оценкам за 2019-2020 учебный год. Из 29 выпускников получили аттестаты - 28, из них 1 (ОВЗ) окончил школу со свидетельством об обучении.

Результаты ЕГЭ

В 2019-2020 учебном году школа выпустила 9 учащихся, выдав всем аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 3. Результаты ЕГЭ за 2019-2020 у.г.

Предмет	Всего об-ся	Количество учащихся на ЕГЭ	Выше мин	% выше мин	Средний тестовый балл	Более 90	% более 90	Более 70	% более 70	Более 55	% более 55
Русский язык	9	6	6	100	70	1	16%	3	50%	2	33%
Математика профиль		5	4	80%	49	0	0	2	40%	1	20%
Обществознание		6	5	83%	51	0	0	1	16%	3	50%
Биология		1	1	100	36	0	0	0	0	0	0
Информатика		2	2	100	56	0	0	0	0	1	50%
История		1	1	100	32	0	0	0	0	0	0

Сравнительная оценка данных иерархического кластерного анализа средних результатов ЕГЭ, представленных в отчете по комплексному анализу данных о ШНОР и средних показателей ЕГЭ за 2019-2020 у.г. МАОУ «Агинская СОШ №4» дает возможность сделать следующие выводы:

- 1) Средний балл равный 70, полученный по русскому языку можно отнести к кластеру высоких результатов ЕГЭ.
- 2) Средний балл равный 49, полученный по математике (профиль) можно отнести к кластеру высоких результатов ЕГЭ.

Здесь стоит отметить, что Агинская СОШ №4 является школой с малым числом обучающихся, сдающих ЕГЭ и, соответственно, с большими доверительными интервалами по средним баллам (проценту выполнения) оценочных процедур. Исходя из этого школу можно включить в кластер средних результатов.

Для более детального анализа результатов ЕГЭ проанализированы данные в динамике за 3 года, что позволяет сравнить прогнозируемые и фактические результаты, а также определить приоритетные задачи при подготовке к экзаменам.

Таблица 4. Анализ результатов ЕГЭ за три года

Последние 3 года	Русский язык		Математика (Профиль)		Обществознание		Биология		Информатика		История		География		Физика	
	Всего учащихся на ЕГЭ	Средний балл														
2017-2018 гг.	10	63,4	5	20	8	55,1	-	-	-	-	2	52,2	1	53	1	44
2018-2019 гг.	7	35	2	7	6	22	3	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020 гг.	6	70	5	49	6	51	1	36	2	56	1	32	-	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за три года (таблица 4) показал, что наблюдается снижение показателей практически по всем предметам (русский язык, математика, обществознание) в 2018-2019 году, особенно по математике. Нестабильные результаты можно объяснить, в том числе и разным уровнем знаний и способностями выпускников к изучению данного предмета.

Данные ЕГЭ по биологии показали (по сравнению с прошлым 2018-2019 у.г.) значительное улучшение результатов, повышение на 23 баллов, что является результатом качественной подготовительной работы учителя биологии Гатаповой Е.Б.

В 2019-2020 у.г. впервые за три года был выбран предмет «Информатика». Экзамен сдали 2 выпускника, показав средний балл, равный 56.

ЕГЭ по истории не был выбран в 2018-2019 у.г. Сравнительная оценка двух лет показывает снижение результатов среднего балла на 20,2 балла. Данная тенденция является основанием для повышения требований к уровню подготовки к сдаче ГИА по истории.

География и физика были выбраны выпускниками только в 2012-2018 у.г., средние показатели которых соответствуют 53 и 44 баллам.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе можно признать удовлетворительными, все выпускники получили аттестаты и продолжили обучение в ВУЗах, ССузах.

Подводя итоги анализа итоговой государственной аттестации за три года, следует отметить приоритетные задачи, которые встают перед педагогическим коллективом в 2020-2021 у.г:

1. Усилить требования к уровню подготовки к итоговой государственной аттестации учащихся 10-11 классов.
2. Вести подготовку к сдаче ЕГЭ только с учетом уровня индивидуальных возможностей учащихся.
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Продолжить практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ, административные контрольные работы с целью контроля уровня подготовленности учащихся к сдаче ЕГЭ.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
7. Работать над повышением показателя среднего балла по обязательным и выборным предметам.

Олимпиады, научно-практические конференции.

Ежегодно учащиеся Агинской СОШ №4 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Обучающиеся традиционно становятся победителями и призерами школьного, муниципального, регионального этапов олимпиады.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров ВОШ за последние 3 года представлен в таблице 5:

Таблица 5. Общий свод количества победителей и призеров ВОШ за последние 3 года

Уровни	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный уровень	154	110	171
Муниципальный уровень	12	14	16
Региональный уровень	-	1	-

В 2019-2020 у.г. заметно снижение количества победителей и призеров на школьном уровне. В текущем году, в целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий

уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, и показали результаты в муниципальных олимпиадах.

Данные общего количества призовых мест показывают стабильную положительную динамику по увеличению количества победителей и призеров (2018-2019 -12 призеров, 2019-2020 – 14 призеров, 2020-2021 – 16 призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На региональном этапе олимпиады есть результаты только в 2019-2020 у.г., когда Ринчинова Бальжин, ученица 11 класса заняла 1 место в олимпиаде по технологии. Таким образом, перед коллективом школы стоит задача более качественной подготовки участников ВОШ, которая, как показывает опыт подготовки Ринчиновой Б., должна носить регулярный системный характер.

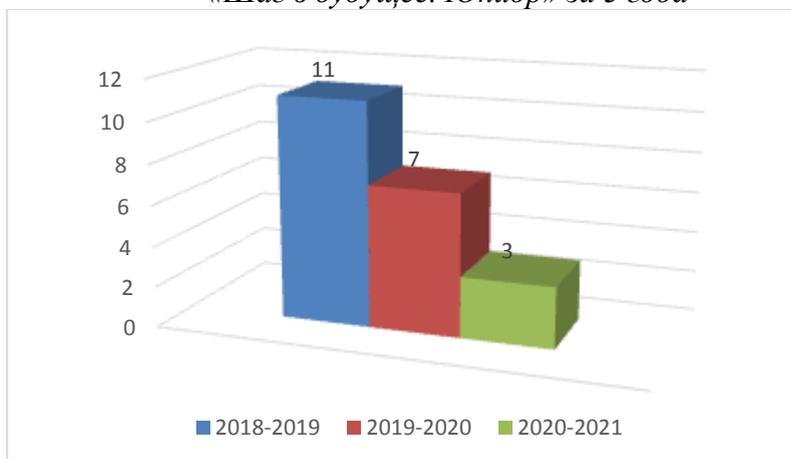
Таблица 6. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВОШ за 3 года

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обществознание	2	-	1
Физическая культура	3	2	3
Биология	1	1	3
Астрономия	1	1	4
Экология	1	2	-
Право	1	-	-
ОБЖ	1	-	1
Технология	2	5	1
География	-	3	-
Литература	-	-	1
Физика	-	-	2

Согласно данным таблицы 6, где представлен сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВОШ за 3 года, положительная динамика по увеличению количества победителей и призеров прослеживается по биологии, астрономии, стабильные результаты имеются по физической культуре, экологии, технологии. В текущем 2020-2021 у.г. впервые за три года учащиеся заняли призовые места в муниципальной олимпиаде по литературе и физике.

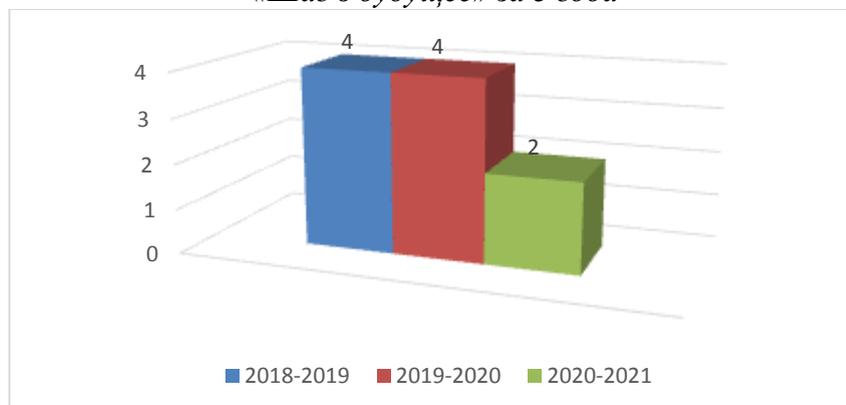
Анализ достижений обучающихся в научно-практических конференциях за 3 года указывает на нестабильность результатов. Так, как видно на рисунке 1, количество победителей и призеров муниципального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» с каждым годом уменьшается.

Рисунок 1. Количество победителей и призеров муниципального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» за 3 года



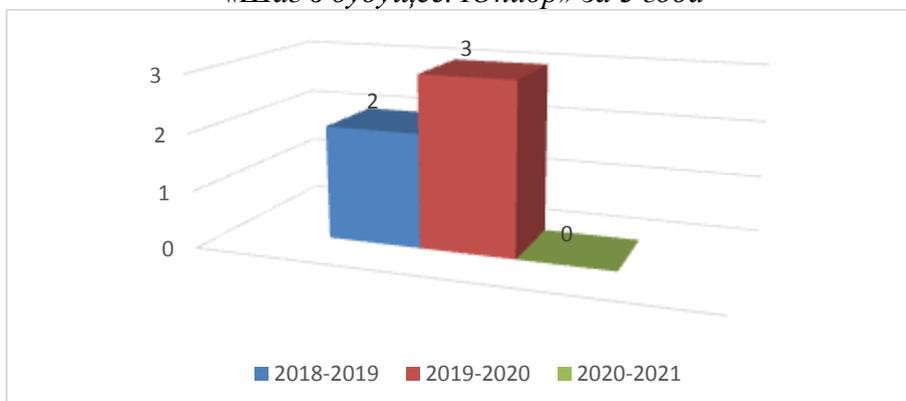
Тенденция к уменьшению также наблюдается при сравнении данных за 3 года по муниципальному этапу НПК «Шаг в будущее».

Рисунок 1. Количество победителей и призеров муниципального этапа НПК «Шаг в будущее» за 3 года



Количество победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» увеличилось в 2019-2020 у.г. но в 2020-2021 у.г. победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» не было.

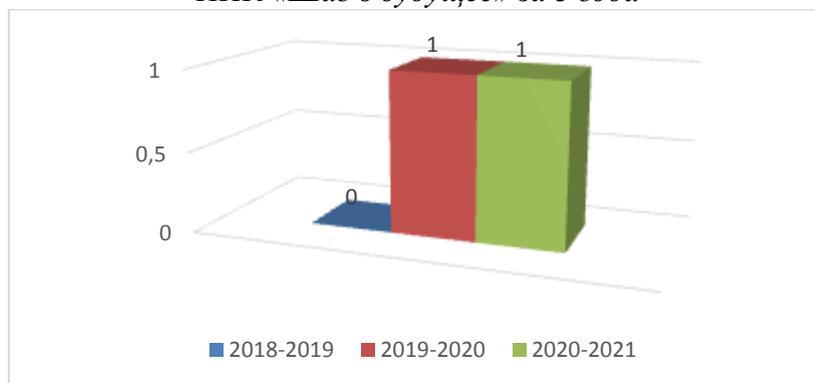
Рисунок 3. Количество победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее. Юниор» за 3 года



Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее» (рисунок 4) показал, что за период с 2018/2019 по 2020/2021 учебные годы наблюдается положительная динамика увеличения количества победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее». Так, в 2019-2020 у.г. на региональном этапе ученица 11 класса Ринчинова Бальжин заняла первое место в секции и в симпозиуме НПК «Шаг в будущее». На Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» Бальжин завоевала 2 место. Также Ринчинова Б. рекомендована к участию в международных мероприятиях 39 молодежной научной конференции в 2021 году в Португалии.

В 2020-2021 у.г. ученица 8 класса Маслова Саша заняла 2 место в секции регионального этапа НПК «Шаг в будущее». В апреле текущего года Саша кроме участия в предметной секции, стала участником выставки лучших работ Международного дистант-форума «Шаг в будущее».

Рисунок 4. Количество победителей и призеров регионального этапа НПК «Шаг в будущее» за 3 года



Таким образом, анализ показателей олимпиад и научно-практических конференции за 3 года позволяет сделать следующие выводы и поставить задачи:

Учителям-предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Продумать формы работы по повышению учебной мотивации и результативности обучающихся при участии в олимпиадах и НПК.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

Классным руководителям:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.
2. Обсуждать с родителями итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

SWOT – анализ.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании школы за последние 3 года проведена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования в формате SWOT – анализа.

Таблица 7. Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования в формате SWOT – анализа

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Наличие нормативной базы по реализации инклюзивного образования (вариативные формы реализации образовательных программ)	Недостаточная информационная открытость и наличие предписаний (в т.ч. по независимой оценке качества образования)	Участие в грантовых конкурсах федерального уровня	Нет поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности
Качество образования	Выполнение муниципального задания соответствует всем показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73 %	Невысокий уровень качества обученности, высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой нагрузке на педагога. Недостаточно развитая система работы с неуспевающими обучающимися. Недостаточная психологическая поддержка обучающихся с риском учебной неуспешности.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов. Пересмотр и корректировка образовательных программ, регулирующих вопросы качества образовательных результатов.	Причиной учебной неуспешности являются контекстные факторы, которые в большинстве случаев являются управляемыми. Вследствие чего школа может работать только с управляемым и факторами.
Программное обеспечение деятельности Школы	Наличие программ профильного обучения, адаптированных образовательных программ	Недостаточность реализации психолого-педагогических программ для обучающихся с низкой мотивацией, с рисками учебной	Обновление содержания программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Унификация программ основного образования, не учитывающая образовательных

		неуспешности		ые запросы со стороны обучающихся и родителей
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся с ОВЗ по технологии онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к получению низких результатов обучения у одаренных детей	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Медленный рост овладения цифровой грамотностью всеми участниками образовательного процесса. Низкая обеспеченность обучающихся компьютерной техникой
Материально-техническое обеспечение деятельности Школы	Наличие необходимой материально-технической базы для развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей (Точка роста)	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение дистанционного образования	Участие в программах и грантовых проектах по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности Школы	Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (карт самообразования)	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации. Проявления синдрома эмоционального выгорания педагогов. Низкий уровень сформированных цифровых компетенций.	Курсы повышения квалификации, семинары, методические десанты. Взаимопосещение уроков, групповой анализ и обсуждение результатов. Тематические заседания МО. Психологические тренинги по профилактике СЭВ.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами и непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования.

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p>Высокий уровень толерантности по отношению к детям с ОВЗ</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся. Слабая степень включенности низко мотивированных учащихся в жизнедеятельности класса, школы. Незаинтересованность низко мотивированных учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Юнармия, Юные друзья полиции, научное общество учащихся) Развитие системы школьных конкурсов. Обновление форм системной работы по профориентации Корректировка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения низко мотивированных обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Позитивный опыт работы Школы по поддержке развития инклюзивного образования детей с ОВЗ объединил группу родителей, заинтересованных в качественном образовании детей</p>	<p>Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Активизация работы родительского комитета. Модернизация сайта школы. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные консультации учителей) Совместные проекты и мероприятия с семьей. Курсы для родителей.</p>	<p>Приоритет материальных ценностей над духовными. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультационно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности и их связи со Школой</p>
<p>Система</p>	<p>Наличие</p>	<p>Недостаточно</p>	<p>Развитие</p>	<p>Без развития</p>

связей образовательной организации с социальными институтами окружения	договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает учебно-воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной	развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы	профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и сузами	необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Система управления Школой	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы школы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре Школы	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Независимость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, актуального состояния образовательной системы школы, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- анализ рисков учебной неуспешности, результатов диагностических работ;
- организация мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- развитие системы внутришкольных конкурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы психологической поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией, с рисками школьной неуспешности;
- обновление форм и методов профориентационной работы с обучающимися;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Контингент

Школа функционирует в сложных социальных контекстах, то есть обучает детей из наименее благополучных семей и работает в неблагополучном районе поселка. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (76%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей, неблагополучных семей. Отсюда - отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием

детей в полной мере. А это в свою очередь, ведет к слабой мотивации к обучению. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории (таблица 8):

Таблица 8. Социальный паспорт школы

	Всего	В процентах к общему
Всего детей в школе	434	59,9 %
Всего семей	256	100 %
Всего родителей	420	100 %
Количество детей в семьях	731	100 %
В том числе школьников	545	75,1 %
В том числе дошкольников	128	18,0 %
Учащихся «Группы риска»	8	1,09 %
В том числе на учете в ППДН	4	0,5 %
В том числе на учете в КДН	4	0,5 %
В том числе на школьном профилактическом учете	6	0,8 %
Учащихся инвалидов	20	2,7 %
Неполных семей	92	13 %
Многодетных семей	144	20 %
В них детей	264	36 %
Опекаемых семей	8	3,5 %
В них детей (школьников)	10	2,3 %
Малообеспеченных семей	207	81 %
В них детей (школьников)	318	73 %
Занятость родителей	420	100 %
Рабочих	53	13 %
Служащих	12	3 %
Инженерно-технических работников	9	2 %
Медицинских работников	19	5 %
Пед.работников	41	10 %
Работников культуры	9	2 %
Работников торговли и в сфере обслуживания	35	8,3 %
Предпринимателей	8	2 %
Служащих в МВД и ФСБ	1	0,2 %
Других	68	16 %
Безработных	165	39 %
Родителей-инвалидов	5	1,2 %

Анализируя данные социального состава семей обучающихся в школе, можно сделать вывод о том, что школа имеет удовлетворительные социальные условия для учебно-воспитательного процесса, много детей воспитывается в неполных и неблагополучных семьях, большое количество родителей безработные - 39%, малообеспеченных семей - 82%.

Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребенка и пассивно относятся к участию в жизни школы.

Растет количество детей с ОВЗ. В 2020-2021 учебный год в школе обучается 71 ученик с ОВЗ. Увеличилось количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Есть дети, которым необходима консультация ПМПК по мнению учителей, но родители отказываются от прохождения ПМПК.

4 обучающихся стоят на учете в КДН.

По национальному составу буряты, русские, иной национальности, по социальному статусу – рабочие, служащие и безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Большинство родителей имеют начальное профессиональное образование, число родителей с неполным средним образованием ежегодно возрастает.

Таким образом, анализ социального состава показал, что контингент учащихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, социального педагога, либо в коррекционно-развивающих занятиях.

Материально-техническое обеспечение

Школа размещена в типовом здании на 350 мест, введенном в эксплуатацию в 2009 году, общей площадью 4613 кв. м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов – удовлетворительное, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Все кабинеты используются по назначению.

Таблица 9. Материально-техническое обеспечение

Наименование учебных помещений	Количество
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Оборудованные кабинеты:	1
Основ информатики и вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
ОБЖ	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Количество классных комнат (кабинетов), из них оборудованы стационарными интерактивными досками:	21
мультимедийными проекторами:	13
	20

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательного процесса, в том числе по внедрению ИКТ в управление. Для этого школа имеет необходимые ресурсы:

персональные компьютеры – 56;

из них:

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) - 54;

имеющие доступ к интернету - 54;

Мультимедийные проекторы - 20;

Интерактивные доски - 13;

Принтеры - 26;

Сканеры - 2;

Многофункциональные устройства - 8.

2. Описание рисков деятельности образовательной организации в соответствии с "рисковым профилем", которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

По результатам комплексной диагностики факторов риска МАОУ "Агинская средняя общеобразовательная школа №4" ГО "Поселок Агинское" был сформирован рискованный профиль школы (таблица 10):

Таблица 10. Рисковый профиль школы

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch750049	
Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fiooko.ru/antirisk>

После анализа рискового профиля, совместно с куратором школы, МАОУ "Агинская окружная гимназия-интернат" были актуализированы направления противодействия рискам, такие как:

- низкая учебная мотивация обучающихся,
- высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Таблица 11. Оценка рисков образовательной организации

6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	51	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	67	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	49	балл	*
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	19	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	80	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	6	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	15	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	62	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	71	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	50	%	*

Согласно данным таблицы 11 "Оценка рисков образовательной организации" риск "Низкая учебная мотивация обучающихся" определен по трем параметрам (максимальный балл 100):

- "Оценка мотивации обучающихся учителями" - 51 балл:

Учебная мотивация подразумевает, что требования от учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент). Снижение учебной мотивации, следовательно, проявляется в невыполнении требований педагога и в снижении интереса к процессу обучения. Таким образом, при реализации программы развития учителям необходимо обратить особое внимание на мотивационный этап при организации учебной деятельности изучение каждого раздела или темы, освоить основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся.

- "Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)" - 67 баллов:

Учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга. Данный показатель является индикатором для проведения психолого-педагогической диагностики с целью более подробного изучения мотивационной сферы обучающихся и определения причин низкой учебной мотивации.

- "Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе" - 49 баллов.

Описание риска "Низкая учебная мотивация обучающихся", предложенное в Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и краткое описание мер противодействия, указанных в шаблоне самодиагностики Агинской СОШ №4 представлены в таблице 3:

Таблица 12. Описание риска и мер противодействия

Факторы риска	Описание риска в Методике адресной помощи ШНОР	Краткое описание мер противодействия в шаблоне самодиагностики АСОШ 4
Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение учебной мотивации через урочную и внеурочную деятельность; • психологическая поддержка обучающихся с низкой учебной мотивацией; • организация профориентационной работы.

Риск "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности" (таблица 2) включает в себя два параметра:

- Доля обучающихся с низким индексом ESCS-71%

МАОУ "АСОШ №4" Го "Поселок Агинское" функционирует в сложных социальных контекстах, то есть обучает детей из наименее благополучных семей и работает в неблагополучном районе поселка. Социальный статус большинства семей невысок: большинство родителей (76%) не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком. Немалая доля многодетных и малообеспеченных семей, определенная доля неполных семей, неблагополучных семей. Все эти факторы определяют низкие показатели индекса ESCS.

- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы - 50%.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны между собой. В неуспеваемости суммируются отдельные отставания и, по сути, неуспеваемость — это итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, и образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и своевременно устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Описание риска "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности", предложенное в Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и краткое описание мер противодействия, указанных в шаблоне самодиагностики Агинской СОШ №4 представлены в таблице 13:

Таблица 13. Описание риска и мер противодействия

Факторы риска	Описание риска в Методике адресной помощи ШНОР	Краткое описание мер противодействия в шаблоне самодиагностики АСОШ 4
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.</p> <p>На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана работы с обучающимися с трудностями в обучении; • повышение квалификации педагогов, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности; • психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.

III. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание к 2024 году в МАОУ "Агинская средняя общеобразовательная школа №4" ГО "Поселок Агинское" образовательной среды, способной противостоять негативным факторам и обеспечивающей повышение показателей образовательной деятельности школы.

Задачи:

1. анализ рисков учебной неуспешности, результатов диагностических работ;
2. обновление содержания работы по повышению образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. развитие системы внутришкольных конкурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
4. создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
5. развитие системы психологической поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией, с рисками школьной неуспешности;
6. обновление форм и методов профориентационной работы с обучающимися;
7. развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Рисковое направление "Низкая учебная мотивация обучающихся":

Цель: повышение уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов к концу 2021 года путем реализации комплекса мер, разработанных в рамках Среднесрочной программы развития.

Задачи:	Планируемые действия, изменения	Участники	Необходимые ресурсы для реализации
Провести входную диагностику учебной мотивации обучающихся 5-8 классов, формирование банка данных	Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации, сформировать банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Педагог-психолог, обучающиеся 5-8 классов	Кадровые, материально-технические
Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу для обучающихся с низкой учебной мотивацией	Реализация психолого-педагогической программы	Обучающиеся 5-8 классов	Кадровые, материально-технические
Развитие системы внутришкольных конкурсов (фестивали, конкурсы, олимпиады)	Организация и проведение внутришкольных конкурсов	Обучающиеся 5-8 классов	Кадровые, материально-технические, информационные
Обновить формы и методы профориентационной	Анкетирование обучающихся; профориентационные	Обучающиеся 5-8 классов	Кадровые, материально-технические

работы с обучающимися	экскурсии, встречи, игры; цикл занятий с учащимися с ОВЗ «Мир профессий»; образовательное событие «Ярмарка профессий». Форма проведения «Вертушка»: мастерская, студия, клуб, лаборатория		
Провести выходную диагностику учебной мотивации обучающихся 5-8 классов, анализ результатов	Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации; анализ результатов, отчет	Педагог-психолог, рабочая группа, обучающиеся 5-8 классов	Кадровые, материально-технические

Рисковое направление "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности":

Цель: создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет реализации комплекса мер, разработанных в рамках Среднесрочной программы развития.

Задачи:	Планируемые действия, изменения	Участники	Необходимые ресурсы для реализации
Провести входную диагностику	Анализ рисков учебной неуспешности обучающихся. Проведение стартовых, тематических, диагностических проверочных работ всех уровней. Анализ результатов диагностических работ с последующей корректировкой ОП	Рабочая группа по ШНОР, учителя-предметники, обучающиеся	Кадровые, материально-технические
Анализ внутренних факторов образовательной среды, способствующих повышению образовательных результатов.	Пересмотр и корректировка образовательных программ, регулирующих вопросы качества образовательных результатов.	Зам по УВР, НМР, ВР, МО, учителя-предметники, обучающиеся	Кадровые, материально-технические
Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся с	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках коррекционной работы. Работа с детьми с рисками учебной неуспешности по подготовке к участию в	Зам по УВР, НМР, ВР, рук МО, обучающиеся	Кадровые, материально-технические

рисками учебной неуспешности.	олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Ведение настенных дневников достижений в классах, доски почета в школе. Проведение фестиваля достижений «Звездапад» (публичное чествование обучающихся).		
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с учащимися с рисками учебной неуспешности	Курсы повышения квалификации, семинары, методические десанты. Взаимопосещение уроков, групповой анализ и обсуждение результатов. Тематические заседания МО. Формирование базы лучших практик.	Педагогический коллектив	Кадровые, материально-технические
Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение тренингов, коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных консультаций	Специалисты службы сопровождения, обучающиеся	Кадровые, материально-технические
Развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы	Активизация работы родительского комитета Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, индивидуальные консультации учителей) Совместные проекты и мероприятия с семьей.	Классные руководители, специалисты службы сопровождения, обучающиеся	Кадровые, материально-технические
Провести выходную диагностику, анализ результатов	Проведение тематических, диагностических проверочных работ всех уровней. Анализ результатов, отчет, выводы	Рабочая группа по ШНОР, учителя-предметники, обучающиеся	Кадровые, материально-технические

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Первый этап (март - май 2021 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Концепции развития, Среднесрочной программы, программ антирисковых мер.

Основные результаты этапа: разработка Концепции развития и Среднесрочной программы развития, программ антирисковых мер.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Самодиагностика школы	Февраль	Рисковый профиль школы
2	Ознакомление с нормативно–методическими материалами, участие в обучающих вебинарах	один раз в неделю (вебинары)	Обучение администрации школы, рабочей группы
3	Создание рабочей группы по разработке Концепции развития	Февраль	Готовность к разработке Программы
4	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных задач по реализации комплекса мер	Март-апрель	Определение целей и задач Программы, комплекса мер
5	Подготовка проекта Концепции развития, Среднесрочной программы	Март-апрель	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
6	Обсуждение Концепции развития на педагогическом совете, корректировка и утверждение	Апрель	Утверждение Программы

Второй этап (май 2021- май 2022 гг.) – деятельностный.

Цель: реализация Концепции развития, доработка и реализация Среднесрочной программы, подпрограмм антирисковых мер

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	2021	Определение первоочередных действий
2	Организация учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленной на повышение показателей образовательной деятельности	2021-2022 гг.	Повышение показателей образовательной деятельности
3	Совершенствование	В теч. учебного года	Контрольно- оценочные

	системы мониторинга образовательных результатов обучающихся		материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА и т.п.
4	Обновление форм и методов профориентационной работы с обучающимися	2021-2022 гг.	Планы работы с обучающимися по профориентации
5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В теч. учебного года	План работы педагога-психолога
6	Повышение уровня профессиональных компетенции педагогов	2021-2022 гг.	Реализация планов профессионального развития педагога курсовая подготовка, семинары, методические десанты
7	Самообразовательная деятельность педагогов	2021-2022 гг.	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
8	Развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	В теч. уч. года	Родительские собрания, курсы для родителей, модернизация/разработка нового сайта

Третий этап (2023-2024 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Концепции развития, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при реализации Концепции развития. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение цели и задач Концепции развития. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Повышение качества предметных результатов, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей

2	Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности	По полугодиям, итогам года	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
3	Оценка результативности программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2024 г.	Понижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией
4	Оценка информационно-методической среды школы	Сентябрь, май	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
5	Оценка результативности профориентационной работы с обучающимися	2024 г.	Доля обучающихся, определившихся с выбором профессии
6	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
7	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
8	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (апрель-декабрь 2024 года).

Цель: подведение итогов реализации Концепции развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение цели и задач Концепции развития:

- анализ и мобилизацию внутренних факторов образовательной среды, способствующих повышению учебной успешности обучающихся;
- обновление содержания работы по повышению уровня личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- развитие системы внутришкольных конкурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы психологической поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией, с рисками школьной неуспешности;

- обновление форм и методов профориентационной работы с обучающимися;
- развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение образовательных результатов школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Апрель-октябрь 2024 г.	Диссеминация педагогического опыта
2	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных практик	Декабрь 2024 г.	ЗОФ-2024
3	Мониторинг и рефлексия по результатам реализации Концепции развития.	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
4	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь 2024 г.	Педсовет, ЗОФ - 2024

V. Лица, ответственные за достижение результатов
Первый этап (март - июль 2021 г.) – аналитико-диагностический.

№	Мероприятие	Ответственные
1	Самодиагностика школы	Администрация школы
2	Ознакомление с нормативно–методическими материалами, участие в обучающих вебинарах	Администрация школы, рабочая группа
3	Создание рабочей группы по разработке Концепции развития	Директор школы
4	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных задач по реализации комплекса мер	Рабочая группа по проекту 500+
5	Входный диагностический мониторинг	Рабочая группа по проекту 500+
6	Подготовка проекта Концепции развития	Рабочая группа по проекту 500+
7	Обсуждение Концепции развития на Управляющем и педагогическом советах, корректировка и утверждение	Педсовет, директор

Второй этап (май 2021- май 2022 гг.) – деятельностный.

№	Мероприятие	Ответственные
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Администрация
2	Организация учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленной на повышение образовательных результатов	Зам. по УВР, НМР, ВР, учителя
3	Работа по повышению образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности	Зам. по УВР, ВР, НМР, учителя, классные руководители
4	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Специалисты службы сопровождения, учителя
5	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Зам. по УВР, учителя
6	Обновление форм и методов профориентационной работы с обучающимися	Зам. дир. по ВР, классные руководители
7	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты службы сопровождения
8	Повышение уровня профессиональных компетенции педагогов	Зам.дир по НМР
9	Самообразовательная деятельность педагогов	Зам.дир по НМР, руководители МО
10	Педагогическое просвещение родителей, развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	Зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители

Третий этап (2023-2024 гг.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

№	Мероприятие	Ответственные
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	Зам по УВР
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	Зам по ВР
3	Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности	Зам по ВР
4	Оценка результативности программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Педагог-психолог
5	Оценка результативности работы по профориентации обучающихся	Зам по ВР, рук. МО
6	Оценка педагогического потенциала школы	Зам по НМР
7	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	Зам по ВР, классные руководители
8	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	Администрация, педагогический коллектив

Четвертый завершающий этап (апрель-декабрь 2024 года)

№	Мероприятие	Ответственные
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение образовательных результатов обучающихся (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	Администрация, руководители МО, педагог-психолог
2	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных практик	Администрация, педагогический коллектив
3	Мониторинг и рефлексия выполнения Программы развития	Администрация
4	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Администрация