



Утверждаю
 Директор MAOU «АСОШ № 4»
 ГО «Поселок Агинское»
 С.Ц. Иванова
 "27" сентября 2021 г

**План менторства
 в MAOU "Агинская средняя общеобразовательная школа №4"
 ГО "Поселок Агинское"**

Исходя из образовательных потребностей MAOU "Агинская средняя общеобразовательная школа №4" ГО "Поселок Агинское" в проекте "Целевая модель наставничества в образовательной организации" рассматриваются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

1. Форма наставничества «Ученик – ученику».

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
2. Оказание помощи в соблюдении норм и правил.
3. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Результат:

1. Улучшение психозмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
2. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
3. Снижение числа обучающихся, состоящих на ВШК и в КДН.
4. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся. **Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».**

Наставник	Пассивный
Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.	Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

План реализации формы наставничества «Ученик – ученик».

Сроки	Этапы реализации	Мероприятия
сентябрь	Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
сентябрь	Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
октябрь-февраль	Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.

сентябрь	Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
сентябрь	Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначается куратором.
В течение года	Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
апрель-май	Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы
май	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность к школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

2. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах, развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов.
5. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, методических

разработок молодого педагога и т. д.)

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – учитель».

Наставник	Молодой специалист
<p>Опытный педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. Создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого педагога.</p>	<p>Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывает трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.</p>

План реализации формы наставничества «Учитель – учитель».

Сроки	Этапы реализации.	Мероприятия
сентябрь	Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет.
сентябрь-октябрь	Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов	Анкетирование.
октябрь-февраль	Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
октябрь	Формирование пар, групп.	Встречи, обсуждение вопросов
в течение года	Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
апрель-май	Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
май	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете школы.

3. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.

Задачи:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результат:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик».

Наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.</p> <p>Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.</p>	<p>Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.</p> <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.</p>

План реализации формы наставничества «Учитель – ученик».

Сроки	Этапы реализации.	Мероприятия
сентябрь	Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
октябрь	Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.	Анкетирование. Использование базы наставников.
октябрь-февраль	Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
сентябрь-октябрь	Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной деятельностью, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
октябрь	Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
в течение года	Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Определение образовательной траектории, реализация проекта
апрель-май	Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
май	Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.