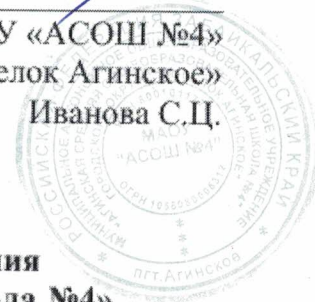


Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 04 января 2021 г.

«Утверждаю» _____
Директор МАОУ «АСОШ №4»
ГО «Поселок Агинское»
Иванова С.Ц.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4»
городского округа «Поселок Агинское»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» городского округа «Поселок Агинское» (далее - Учреждение, МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»).

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г, 18.12.2012 г, 29.12.2014 г, 18.05.2015 г, 31.12.2015 г, 11.12.2020 г);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г, 31.12.2015 г, 29.06.2017 г, 24.09.2020 г, 11.12.2020 г.);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от

19.12.2014 №1598;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское».

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское».

1.1. Настоящее Положение согласуется педагогическим советом школы и утверждается директором школы.

1.2. Настоящее Положение основывается на принципах объективности, достоверности, открытости, прозрачности. ВСОКО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: участники образовательных отношений, внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.6. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Школы и динамики ее развития. Служит основой для выстраивания, планирования прогнозирования, принятия обоснованных управленческих решений.

1.7. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление

информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством. ВСОКО направлена на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ в целях повышения эффективности образовательной деятельности, оценки степени соответствия подготовки обучающихся и их потребностям, внедрения позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования.

1.8. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие план-график проведения независимой оценки качества образования и план проведения оценочных процедур с указанием сроков их проведения. Предоставление результатов ВСОКО осуществляется в форме графиков, схем, таблиц.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

1.11. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности, качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ путем проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и

проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

- Диагностика - контрольный замер, срез;
- Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе». Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

2. Цель, задачи, функции, принципы, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является: получение объективной, достоверной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственными образовательными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на уровень качества образования в школе;
- планирование оценочных процедур с учетом всероссийского, регионального, муниципального планов;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовать цели ВСОКО;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- установление динамики образовательных результатов и соотнесение результатов школы с результатами муниципалитета;
- определение факторов, влияющих на динамику развития;
- всесторонний анализ полученных результатов, формирование системы мер, направленных на ликвидацию сбоев;

- прогнозирование динамики результатов, определение системы мер, направленных на устранение дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление образовательных результатов для всех участников образовательного процесса.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

2.5. Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей и индикаторов) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов); технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

2.6. Структурные элементы, субъекты и объекты ВСОКО:

- ВСОКО (содержание образования, условия, обеспечивающие содержание образования, результат освоения ООП, качество образовательных услуг, результаты психолого-педагогического консилиума);
- независимая внешняя система оценки качества образования (лицензирование, аккредитация, ГИА, олимпиады, конкурсы, проекты, диагностики, международные исследования);

- элементы ВСОКО (локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО, план ВСОКО, единые требования к оцениванию обучающихся, анализ результатов диагностических мероприятий и корректирующих мероприятий-совещаний, круглых столов, педагогических консилиумов);
- Субъекты ВСОКО (обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители, администрация, рабочие группы, методический совет, педагогический совет, родители (законные представители), управляющий совет, самообследование);
- объекты ВСОКО (качество условий, качество процессов, качество результатов).

2.7. Реализация ВСОКО согласно установленным объектам ВСОКО в школе:

2.7.1. Качество условий, ресурсного обеспечения:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая, предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.7.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.7.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

3. Организационная структура

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор и его заместители), методический совет, педагогический совет, управляющий совет школы. К проведению независимой оценки качества образования привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

3.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- разрабатывают локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, составляет план-график проведения оценочных процедур и контролирует их выполнение;
- осуществляет анализ результатов полученных в результате мониторингов, независимых диагностик, международных исследований, результатов ГИА, олимпиад, конкурсов, проектов;
- обеспечивает объективность, прозрачность, достоверность проведения оценочных процедур, доводит их результаты до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и представителей из числа родителей (законных представителей) для проведения оценочных процедур;
- формирует информационные аналитические справки по результатам проведения оценочных процедур;
- принимает на основании полученной информации эффективные управленческие решения.

3.2. Методический совет и объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, разработке контрольно-измерительных материалов предметного и метапредметного содержания, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- по результатам мониторинга готовят аналитические материалы, в формах определенных образовательной организацией и соответствующих целям и задачам конкретных исследований и процедур;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

условий организации учебного процесса в образовательной организации;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

3.4. Управляющий совет:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий;
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО;
- содействуют в реализации всех оценочных процедур.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

4.1. Оценка качества реализации образовательного процесса.

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.1.1. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора, методический совет.

4.1.2. В рамках содержания образования оценке подвергаются образовательные программы:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в различных формах обучения (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем учебным предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению.

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.1.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу;
- предоставляемые формы получения образования, количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальное обучение;
- предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ.

4.2.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы заместители директора при содействии ответственных по каждому направлению лиц.

4.2.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ следующих направлений:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;
- соблюдение норм СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

4.2.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектировании/ коррекции с целью определения фактических условий.

4.3. Оценка результатов реализации ООП.

4.3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- итоговая аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Предусматривается проведение внутренней и внешней оценки предметных результатов.

4.3.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в

соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

Предусматривается проведение внутренней и внешней оценки метапредметных результатов.

4.3.3. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, с использованием не персонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

4.3.4 Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

4.3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуется и проводятся согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня.

4.3.6. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

4.4. Оценка учебных занятий.

4.4.1. Оценка учебных занятий в рамках ВСОКО направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для внедрения передового педагогического опыта, определение мероприятий по повышению качества обучения и воспитания.

4.4.2. Посещение учебных занятий в рамках ВСОКО осуществляется в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом образовательной организации.

4.4.3. Результаты оценки учебных занятий фиксируются присутствующими на учебном занятии работниками школы в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом образовательной организации.

4.4.4. Сведения и информация, полученные в ходе оценки учебных занятий не включаются в отчет о самообследовании, не подлежат публичному представлению, за исключением обсуждения результатов на методических объединениях, заседаниях педагогического совета, совещаниях, заседаниях иных органов образовательной организации по вопросам качества и

эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

5. Применение результатов ВСОКО

5.1. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

5.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные измеряемые рекомендации (отчет о самообследовании, публичный отчет, аналитические справки).

5.3. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонализированными.

5.4. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках (на сайте школы) и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

5.5. К персонализированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов; авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, процедуры аттестации.

5.6. При этом некоторые персонализированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудниками школы, а также для обучающегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения и обработки.

5.7. По результатам ВСОКО выявляются дефициты, оцениваются риски для принятия управленческих решений, связанных с основной деятельностью.