УТВЕРЖДЕН

на заседании Управляющего Совета школы

**протокол № 3 от 29.08.18 г.**

**Отчет директора**

**Светланы Цыреновны Ивановой**

**о деятельности**

**МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4»**

**городского округа «Поселок Агинское»**

**в 2017-2018 учебном году**

[**https://www.asosh4.com**](https://www.asosh4.com)

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Состав рабочей группы по подготовке Публичного отчета |  |
| 1 | **Общая характеристика школы. Введение** |  |
| 1.1 | Основные сведения о школе |  |
| 1.2 | Характеристика контингента |  |
| 1.3 | Социальный паспорт школы |  |
| 1.4 | Администрация и органы ГОУ |  |
| 1.5 | Анализ социального пространства школы |  |
| 1.6 | Структура управления |  |
| 1.7 | Основные позиции Программы развития, решавшиеся в 2017-2018 учебном году |  |
| 2 | **Особенности образовательного процесса** |  |
| 2.1 | Особенности образовательного процесса |  |
| 2.2 | Организация социально-психологической поддержки |  |
| 2.3 | Характеристика внутришкольной системы оценки качества |  |
| 2.4 | Воспитательная система школы |  |
| 2.5 | Научные общества, творческие объединения |  |
| 2.6 | Организация методической и научно-экспериментальной работы |  |
| 3 | **Условия осуществления образовательного процесса** |  |
| 3.1 | Режим работы |  |
| 3.2 | Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность |  |
| 3.3 | IT – инфраструктура |  |
| 3.4 | Обеспечение инклюзивной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ |  |
| 3.5 | Медицинское обслуживание, оздоровление детей |  |
| 3.6 | Безопасность образовательной среды школы |  |
| 3.7 | Кадровый состав школы |  |
| 4 | **Результаты деятельности школы в 2017 – 2018 учебном году** |  |
| 4.1 | Результаты мониторинговых исследований качества обучения |  |
| 4.2 | Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах |  |
| 4.3 | Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе |  |
| 4.4 | Достижения школы и обучающихся в 2017-2018 учебном году |  |
| 5 | **Финансово-экономическая деятельность** |  |
| 6 | **Приоритетные цели и задачи развития школы** |  |

***Состав рабочей группы по подготовке Публичного отчета:***

**Иванова С.Ц.**–директор школы

**Бадмацыренова Х.С.**–заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Доржиева Ж.Б.**–заместитель директора по научно-методической работе

**ДоржиеваЛ.Ю.**-заместитель директора по воспитательной работе

**Введение**

Уважаемые родители, ученики, выпускники, родители наших будущих учеников и партнеры школы!

*Мы представляем вашему вниманию Публичный отчет о деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Ежегодный публичный отчет школы – важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ОУ, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об организации деятельности школы, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития, о реализации за прошедший учебный год программы развития школы и определение перспектив совместной деятельности.*

В отчете представлены общие сведения о сегодняшнем состоянии школы, её работе по различным направлениям, проблемах и перспективах развития.

Управлять демократической школой исключительно сложно. Это процесс, требующий не только полной самоотдачи, но и продуманных, поступательных шагов. Публичный доклад директора, играющий важную роль в формировании положительного имиджа школы, – один из этапов такого пути. Отсюда возникает необходимость ознакомления родителей, учеников и общественности с результатами нашей работы, помогает в этом ежегодный публичный отчет.

Предлагаемые материалы носят информационно-аналитический характер. Роль публичного отчета - привлечь внимание к проектам, реализуемым в школе, проинформировать родителей учащихся о состоянии образовательно-воспитательного процесса в школе, заинтересовать новыми образовательными услугами.

Мы полагаем, что данные, изложенные в отчете, являются убедительным подтверждением того, что в школе создана современная развивающаяся образовательная система, объединяющая в себе всех участников образовательного процесса и обеспечивающая высокое качество образования.

**Ваши вопросы, замечания и предложения по различным направлениям деятельности школы и по содержанию отчета вы можете направить на E-mail:** [asosh4@gmail.com](mailto:asosh4@gmail.com) **задать по телефону 8(302)3934847 или через сервис обратной связи (сайт школы- https://www.asosh4.com/).**

***I. Общая характеристика школы.***

Школа была создана в 1962 году. В 1964 году была реорганизована в Агинскую восьмилетнюю, в 1990 году в Агинскую неполную среднюю школу, в 1995 году реорганизована в Агинскую среднюю школу № 4. Приоритетным направлением развития с 1993 года Агинская средняя общеобразовательная школа № 4 выбрала обучение и воспитание учащихся с экологическим уклоном, являясь экспериментальной площадкой лаборатории экологии Забайкальского Государственного педагогического университета им. Н.Г.Чернышевского.

***1.1. Основные сведения о школе***

Тип: автономное общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Статус: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия на общеобразовательную деятельность: серия 75ЛО2 № 0001335, от 15 марта 2018 года, регистрационный номер 64.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 75АО2 № 0000589, регистрационный № 25 от 28 марта 2018 года. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательные (основные) начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, имеет право на выдачу аттестатов об основном общем и среднем (полном) общем образовании.

Филиалы (отделения). Филиалов (отделений) — нет.

***1.2. Характеритсика контингента обучающихся.***

На 01.09.2017 года в школе обучалось в 1-11 классах – 424 ученика, всего 20 классов комплектов, в том числе: начальный уровень – 241 обучающихся; основной – 162 обучающихся, средний - 22 обучающихся.

***1.3. Социальный паспорт школы в 2017-2018 учебном году:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Всего учащихся | 424 |
| Дети ТЖС | 30 |
| Внутренний учет | 13 |
| Учет ОДН | 8 |
| Учет КДНиЗП | 8 |
| Дети из многодетных семей | 200 |
| Дети из малообеспеченных семей | 256 |
| Опекаемые дети | 17 |
| Дети-инвалиды | 17 |
| Дети с ОВЗ | 67 |
| Индивидуальное обучение | 20 |
| Общее количество семей | 308 |
| Полные семьи | 187 |
| Неполные семьи | 121 |
| Многодетные | 131 |
| Малообеспеченные | 182 |

***1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления***

Директор – Иванова Светлана Цыреновна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Бадмацыренова Ханда Сергеевна

Заместитель директора по научно-методической работе – Доржиева Жанна Батожаргаловна

Заместитель директора по воспитательной работе – Скороход Лариса Юрьевна

Председатель Управляющего Совета – Дымова Наталья Олеговна

Главный бухгалтер – Батомункуева Саяна Бальжинимаевна

* управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся, родители. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет, родительское собрание, методический совет.

Агинская средняя школа №4 – это общеобразовательное учреждение с экологическим уклоном, где создана единая информационно-образовательная среда.

Учебный процесс в школе ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования обучающихся, широкое развитие интеллектуальных возможностей путем включения в учебные планы предметов гуманитарного, естественно-научного цикла, которые изучаются на расширенном уровне. Большое значение придается изучению русского языка, литературы, английского языка как второго иностранного языка, обществознания и права, истории, экологии. Школа реализует в своей деятельности образовательные услуги по программам: начального, общего образования, среднего (полного) общего образования.

В школе функционирует свой сайт. Официальный адрес в Интернете: [www.**asosh4**.com](http://www.asosh4.com) Сайт обновляется не реже одного раза в две недели.

Информационный ресурс сайта содержит следующие разделы: основные сведения (официальное название, логотип, история, контактная информация), структура и органы управления, документы (нормативно-правовая база), образование (основные образовательные программы), образовательные стандарты, руководство и педагогический коллектив, материально-техническое обеспечение, стипендии и виды материальной помощи, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места, инновационная деятельность (деятельность тьюторской школы). В ссылке «Новые образовательные стандарты» раскрыты особенности перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), даны рекомендации и ответы на вопросы родителей.

На сайте представлена страница педагогов, даны ссылки на сайты учителей, страницы классов. Также ежегодно обновляется финансовый отчет. Структура сайта соответствует требованиям «Закона об образовании в РФ».

***1.5. Анализ социального пространства школы*** выявил,что школа находится в заречной части п.Агинское на территории городского округа «Поселок Агинское»:

разнородный социальный и возрастной состав жителей, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях;

удаленность от центральной части поселка, где расположены учреждения культуры, досуга, спорта;

значительное количество неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей.

С другой стороны, в заречной части поселка проживает большое количество коренных жителей, поэтому среди родителей нынешних учеников много выпускников школы прошлых лет.

***1.6. Структура управления школой.***

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

* Общее собрание коллектива школы
* Управляющий совет
* Педагогический совет
* Родительский комитет
* Ученическое самоуправление

Управляющий совет школы, который является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей),деятельность которого определяется Уставом школы и Положением об Управляющем совете.

В состав Управляющего совета входят: представитель учредителя, родители учащихся, представители общественности, учащиеся старших классов. Управляющий совет решает вопросы, относящиеся к компетенции школы, и реализует принципы демократического государственно-общественного характера управления образованием, возглавляет совет Дымова Н.О.

В состав структуры, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, входят: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Административный совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, Совет Старшеклассников, Родительский Комитет. В школе работают методические объединения.

Администрация школы (директор и его заместители): • формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования; • определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; • координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; • обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования; • обеспечивает проведение в общеобразовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, осуществляемых вышестоящими органами; • на основании результатов мониторинга качества образования осуществляет самооценку общеобразовательного учреждения, на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ - его оценку, а также обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований; • обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

Научно-методический совет осуществляет аналитико-диагностическое и экспертное обеспечение деятельности всех структурных подразделений школы. Методические объединения, творческие и проблемные группы решают задачи повышения качества через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, инновационных форм и методов обучения.

Родительский комитет школы участвует в обсуждении и оценке ряда показателей качества школьного образования. Формы координации деятельности педагогического коллектива по вопросам повышения качества образования:

Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, принятие и выполнение решений); • совещание при директоре; • совещание при заместителе директора; • школьный научно-методический совет; • заседания ШМО, проблемных и творческих групп.

Каждое структурное подразделение методической службы составляет ежегодные планы работы по проблемам повышения качества образования. По итогам внутришкольного контроля и внешней экспертизы издаются приказы и распоряжения директора. Школа может заявить о себе как об общественно-активной школе, в которой развиваются мышление и творческий потенциал личности участников образовательного процесса. По методологическим подходам к развертыванию системы педагогической деятельности школа готовит учащихся к получению высшего образования на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам, к осознанному профессиональному выбору труда, проявлению активной гражданской позиции.

***1.7. Основные позиции Программы развития школы, решавшиеся в 2017-2018 учебном году.***

В 2017 году педагогический коллектив школы разработал и утвердил на заседании педагогического совета Программу перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2017-2020 годы. Программа разработана в соответствии с основными государственными документами в сфере образования; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений. Проект перспективного развития школы на период до 2020 года разработан и обсужден на педагогическом совете школы, родительского комитета школы.

Ключевой идеей программы является идея поиска новых путей развития школы, повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся, обучающихся с ОВЗ и их родителей путем оптимизации содержания образования, повышения уровня материально-технической базы и реализации проектов, обеспечивающих качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов

Миссия нашей школы состоит в создании условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством реализации деятельностно-компетентностного подхода в образовательном процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | |
| Наименование | Программа перехода МОУ «АСОШ № 4» ГО «Поселок Агинское» в эффективный режим функционирования на 2017 – 2020 годы |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования. Совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ОГЭ\ЕГЭ |
| Основные разработчики | Администрация, педагогический коллектив, Управляющий Совет |
| Цель Программы | Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей. |
| Основные задачи Программы | - анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования школы;  - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;  - совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;  - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей;  - совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;  - развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности. |
| Структура Программы | 1. Основания разработки Программы.  2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы школы.  3. Цель и задачи Программы.  4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.  5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.  6. Реализация программы.  7. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;  - повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;  - повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, эффективная организация внеурочной деятельности, рост внеучебных достижений обучающихся;  - активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;  - повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;  - постепенная смена приоритетов в пользу духовно-нравственных ценностей, осознание ценности качественного образования в родительской среде;  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;  - повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1. Первый этап (март - июль 2017 г.) – аналитико-диагностический.  Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.  2. Второй этап (2017 - 2018 учебный год) – деятельностный.  Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы  3. Третий этап (2018 - 2019 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции.  Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.  4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2019 г. - январь 2020 г.).  Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты | Директор школы – Иванова С.Ц.  Зам. директора по УВР – Бадмацыренова Х.С.  Зам.директора по НМР - Доржиева Ж.Б.  Зам.директора по ВР - Скороход Л.Ю.  email: [asosh4@gmail.com](mailto:asosh4@gmail.com)  адрес сайта: <http://ага4сош.рф/home/novosti>  Тел. школы: 8(302)3934847 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Управляющим Советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы |

Исходя из Программы развития, коллектив школы ставит перед собой конкретные задачи на текущий учебный год. Так, в 2017–2018 уч.году педагоги решали следующие **задачи:**

* Работа в инновационном режиме как учреждение высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей современным требованиям.
* Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.
* Расширение инклюзивного пространства школы через внедрение вариативных форм обучения, использование новых образовательных технологий.
* Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития.

**II. Особенности образовательного процесса.**

***2.1. Особенности образовательного процесса.***

**Характеристика образовательных программ** по уровням обучения.Учреждение реализуетобщеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, установленными для общеобразовательных учреждений данного вида. Образовательные программы представляют собой целостную систему преемственных программ, обеспечивающих непрерывное обучение, воспитание и развитие личности, позволяют максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся.

В соответствии с обязательной частью учебного плана учреждения реализуются рабочие программы учебных предметов обязательных предметных областей, в том числе бурятского языка и русского языка как родного. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы следующих учебных курсов: шахматы (2-4 кл), экология (2-11 кл), Забайкаловедение (2-4 кл), проектная деятельность (8-9 кл), ОБЖ (5-7 кл), индивидуальный проект (10-11 кл), История и культура родного края (5-9 кл).

В инклюзивных классах обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Реализуются рабочие программы для индивидуального обучения в соответствии с индивидуальными учебными планами.

**Дополнительные образовательные услуги** -нет

**Организация изучения иностранных языков.** В образовательном учреждении иностранныйязык – английский изучается со 2 класса.

**Инновационные образовательные программы и технологии**,в частности,информационные технологии. В школе реализуются инновационные проекты: «Расширение инклюзивного образовательного пространства для развития и социализации учащихся с ОВЗ через дистанционные технологии «web-ученик», «Школьный образовательный сервис «Эко-центр», «Творческая площадка как эффективная форма внеурочной деятельности», «Система непрерывного повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития». В образовательном процессе используются следующие технологии: личностно-ориентированного обучения, деятельностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, технология разновозрастного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, педагогика сотрудничества.

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых целесообразно решение задач воспитания и социализации. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность.

На базе ОО организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности. И главная задача педагогов, осуществляющих внеурочную работу - формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в школе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения: экскурсии, викторины, библиотечные уроки, презентации, КВН и др. Модель внеурочной деятельности в школе выстроенана основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.к. в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного музея, заведующая школьной библиотекой, тьюторы. Координирующую роль в нашей модели организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в перспективе, через органы самоуправления класса;организуют социально-значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

1-4 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название программы** |
|  | Экологическое | Юный цветовод |
|  | Волшебное лукошко |
|  | Лесовичок |
|  | Патриотическое | Юный патриот |
|  | Художественно-эстетическое творчество | Театральный кружок «Ассорти» |
|  | Ульгэр |
|  | Затейники |
|  | Бумагопластика |
|  | Умелые ручки |
|  | Фантазия |
|  | «Умные пальчики». Работа с детьми ОВЗ |
|  | «До-ми-соль-ка» Вокальное пение |
|  | Спортивно-оздоровительное | Шагай |
|  | Подвижные игры |
|  | Клуб «Лучик». Работа с детьми ОВЗ |
|  | Интеллектуальное | Английский для малышей |
|  | «Книжный ларец» |
|  | «Умники и умницы» |
|  | Социальное | ЮИД |
|  | ЮДП на базе ДДТ |

5-8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название программы** |
|  | Экологическое | Школьное лесничество |
|  | Социальное | ЮДПолиции |
|  | ЮИД |
|  | Моя профессия |
|  | ЮДПожарных на базе ДДТ |
|  | Правовой кружок |
|  | Старостат |
|  | Интеллектуальное | НОУ «Умники и умницы» |
|  | Проба пера |
|  | Пресс-центр |
|  | Englishclub |
|  | В царстве смекалки |
|  | Эрудит |
|  | «Книжный ларец» |
|  | Интернет-кафе |
|  | Художественно-эстетическое творчество | Ульгэр |
|  | Театральный кружок «Маскарад» |
|  | «До-ми-соль-ка» Вокальное пение |
|  | Арт-салон |
|  | Техническое | Мастер |
|  | Спортивно-оздоровительное | Шагай |
|  | Волейбол/теннис |
|  | Легкая атлетика/лыжи |
|  | Баскетбол/хоккей |
|  | Патриотическое | Клуб «Патриот» |

9-11 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название программы** |
|  | Экологическое | Школьное лесничество |
|  | Социальное | ЮДПолиции |
|  | Моя профессия |
|  | Старостат |
|  | Лидер |
|  | Правовой кружок |
|  | Интеллектуальное | НОУ «Умники и умницы» |
|  | Проба пера |
|  | Пресс-центр |
|  | Englishclub |
|  | В царстве смекалки |
|  | Эрудит |
|  | Интернет-кафе |
|  | Художественно-эстетическое творчество | Ульгэр |
|  | Театральный кружок «Маскарад» |
|  | «До-ми-соль-ка» Вокальное пение |
|  | Арт-салон |
|  | Техническое | Мастер |
|  | Спортивно-оздоровительное | Шагай |
|  | Волейбол/теннис |
|  | Легкая атлетика/лыжи |
|  | Баскетбол/хоккей |
|  | Патриотическое | Клуб «Патриот» |

В ходе реализации модели внеурочной деятельности достигаются следующие результаты: развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе, родине; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Вся система внеурочной деятельности в образовательном учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

**Виды и формы деятельности**:Методическая служба школы;Методический совет;методическое объединение классных руководителей; Методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, «Гармония» (учителя технологии, физкультуры, музыки, ИЗО); Служба сопровождения; Орган детского самоуправления.

**Работа с родителями**:родительские собрания;совместные праздники семьи и школы;Совет родителей; индивидуальные и групповые консультации для родителей; Клуб родителей особого ребенка.

**Физкультурно-оздоровительная работа**: спортивные секции и кружки; дни здоровья; физкультурные минутки и паузы; массовые спортивные праздники; спортивные соревнования.

**Взаимодействие со структурами поселка:** Администрация ГО «Поселок Агинское»; Комитет образования администрации ГО «Поселок Агинское»; Агинское лесничество; Музей природы; ГАУ ДПО АИПК РСС; ПДН; инспекция ИДН; ГУЗ «Центральная районная больница».

**Социальные партнеры школы**

- Агинское лесничество

- Музей природы

- ОУ Агинского Бурятского округа, работающие в экологическом направлении

***2.2.Организация социально-психологической поддержки.***

Цель работы службы сопровождения: Организация психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

*Вся коррекционная деятельность службы сопровождения ведется по направлениям:*

Коррекционно-развивающее

Консультативное

Информационно-просветительское

Организационно-методическое

**Сопровождение детей с ОВЗ**

Эффективная реализация включения детей с ОВЗ в среду образовательного учреждения практически невозможна без психолого-педагогического сопровождения, вся деятельность службы реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработанная на 2016-2019 года.

В 2016-2017учебный год в школе обучалось 66учащихся с ОВЗ, в 2017-2018 году учащихся увеличилось на 10 процентов.

В ноябре 17 года проведена декада Службы сопровождения. Декаду открыла Полина Олеговна с проведения методическогосеминар-практикума. Затем, мною дано открытое занятие. Также были даны еще 2 занятияпо коррекционному курсу двигательное развитие Наталья Ивановна.И декаду закрыла Людмила Владимировна с проведеним 1 образовательного события для детей с ОВЗ «В мире добра». Где учащиеся с ОВЗ и их родители активно принимали участие в сценках, рассказывали стихотворения, рисовали и защищали свои проекты.

На школьном консилиуме службы сопровождения осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка происходит поэтапно.

По результатам диагностического обследования и рекомендациям краевого ПМПК центра «Дар» составляются АОП, СИПРы, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, по которым тьютор осуществляет сопровождение детей. В 2017-18 учебном году поступило 4 ребенка –инвалида с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для таких детей мы составили Специальную индив.программу развития (УО2вар, РАС8.4).

В 2017-18 прибыло 4 учащихся ( РАС-1, НОДА6.3 -2 учащихся, УО-1).количество детей с ТМНР увеличивается, Поэтому мы продолжали работу над обновлением содержания образования.

* Введение ФГОС для детей с ОВЗ, коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.
* Введение системы альтернативной коммуникации «Карточки PECS» для работы с детьми-аутистами (Чимитова С.С).
* Внедрение песочной терапии.(Воронова Л.В)
* Внедрение образовательного события « В мире добра» (Воронова Л.В)
* Введение профориентационного курса для детей с ЗПР и УО. (Бадмацыренов Б.Б., Турчанинова Н.И.) Ожидаемый результат введения курса это – целенаправленное формирование у детей с ОВЗ способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы повышения уровня социальной активности.

Особое значение имеет включение детей во внеурочную деятельность, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, дети учатся общаться, дружить.

Все учащиеся с ОВЗ включаются в деятельность разновозрастных групп в разных формах: лаборатория, мастерская, салон/гостиная и студия клуб. Также учащиеся совместно с родителями, учителями занимаются своей проектной деятельностью.

Одним из главных направлений работы службы сопровождения является включение в инклюзивное образование родителей детей с ОВЗ через программу «Школа родителя особого ребенка». Все специалисты участвуют в проведении родительских собраний, тренингов, консультаций

**Итоги работы за 2017-2018 уч.год**

1.Аттестация на 1 категорию (Номоконова П.О)

2.Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога (Воронова Л.В,Номоконова П.О)

3. Вступление и участие в 1-м Краевом Съезде специалистов дефектологической службы Забайкальского края «Особые дети в обществе»

5.Публикация статей в журнале «Вестник специального педагога Забайкальского края»

Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве МАОУ «Агинская СОШ №4»(Номоконова П.О)

Мнемотехника как средство развития памяти у учащихся с ОВЗ(Номоконова )

6.Диплом III степени всероссийского тестирования

«Инклюзивное образование» (Номоконова П.О)

Опубликованы статьи в соцсетиработников образования:

* «Песочная терапия как средствокоррекции и развития психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ» (Воронова Л.В)
* Приемы формирования читательских умений и навыков обучающихся с ОВЗ. (Номоконова П.О)
* -Применение комплекса игр и упражнений для коррекции и развития познавательных процессов на уроке с обучающимися УО (Номоконова П.О)
* -Артикуляционная гимнастика на постановку звуков. (Чимитова С.С)
* Советы психолога для работы с учащимися.(Воронова Л.В)
* - Рабочая тетрадь по коррекции познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. (Номоконова П.О.)

Все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс нашей школы, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты сверстниками, с желанием посещают школу, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программы.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся
2. Сопровождение учащихся с ОВЗ
3. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и внеучебной деятельности;
4. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
5. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Всего проведено коррекционно-развивающих занятий- 400

Всего проведено-групповых занятий-35

Всего проведено исследований в общеобразовательной школе:

1 классы: 76 Исследование проводилось в течение первой четверти

5 классы: 21

9 классы: 33 Исследование проводилось в течение второй четверти

11 классы: 10

Индивидуальные приемы родителей и учащихся-45

Участие в родительских собраниях-10

Разработаны программы: коррекционно-развивающая программа « Психология общения» для учащихся с ОВЗ (ЗПР, УО), программа для учащихся с НОДА, РАС по ФГОС, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, программа профилактики употребления ПАВ.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 66 консультаций (индивидуальных и групповых) для учащихся, для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

* трудности в общении со сверстниками;
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
* проблемы в детско-родительских отношениях;
* трудности в профессиональном самоопределении;
* трудности обучения;
* трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
* консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

**Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик (Диагностический альбом Семаго Н.Я), которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально- логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

**Использовались следующие методики:**

1. « Домики». Исследование адаптации методом Люшера;
2. Рисуночная методика «Рисунок человека», « Моя семья»
3. Тест Равена

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Большинство детей готовы к учебной деятельности, но испытывают чувство напряжения, тревоги, усталости, поэтому необходимо уделять особое внимание дома. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Рекомендации - в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе, создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся1

**5-й класс-**

**Использовались следующие методики:**

1 «Цветные письма»

2 «Социометрия» по Морено

3Опросник « Отношение к учебным предметам» цветовой вариант

4МЕТОДИКА «Открытое письмо родителям»

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 9-11 классах**

По методикам Кеттелла, Филиппса

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися с ОВЗ, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на коррекцию и развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 2-5 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

-Родительское собрание « Успешный родитель- успешный ребенок»

- Тренинг с привлечением родителей детей с ОВЗ

- Родительское собрание« Адаптация-дело серьезное»

- Выступление на педсовете « Агрессивный ребенок»

- « Куда пойти учиться» беседа для 9-11 классов

**Вывод.** Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

* Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
* Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).
* Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

***2.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.***

Наличие надежной информации о состоянии и перспективах развития образовательной системы является объективной необходимостью. Именно своевременная информация дает возможность совершенствовать процесс управления качеством образования. Мониторинг оценки качества образования ведется по направлениям:

* разработка и апробация системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на уровне школы;
  + разграничение полномочий участников образовательного процесса, координация их деятельности;
  + объективизация традиционных методов оценки и контроля; · обновление содержания и методологии диагностических средств;
  + активизация работы методических объединений по обмену опытом и введению новых форм работы по оценке качества образования;
  + введение обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений.

Цель мониторинга:

* + обеспечение объективного отражения состояния качества образования в школе;
* отслеживание динамики качества образования: каждого обучающегося; по предметам; по классам; по ступеням обучения; по школе в целом.

Характеристика качества образовательных результатов:

* + характеристика ресурсов и условий обучения;
  + характеристика эффективности воспитательного процесса;
* соответствие показателей качества социальному заказу общества.

Блок характеристик качества образовательных результатов:

* + оценка уровня учебных достижений обучающихся;
  + оценка уровня социализации выпускников;
* оценка соответствия нормативным требованиям и запросу потребителя.

Блок характеристик ресурсов:

* материально-техническая база;
  + кабинеты и их оборудование; · информатизация;
  + учебный материал и оборудование.
* Кадры
* Финансовые средства;

Блок показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса;

Блок показателей, характеризующих уровень соответствия качества образования социальному заказу общества.

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы. В школе шестидневная учебная неделя (в 1-ых классах – пятидневная неделя). Продолжительность уроков – 35 минут (для 1 классов в первом полугодии), 45 минут для всех остальных классов. Уроки начинаются в 8.30. Продолжительность перерывов – 10 - 20 минут.

Во второй половине дня после динамической перемены проходят дополнительные занятия кружки, секции, элективные курсы.

***2.4. Основные направления воспитательной деятельности***.

**Основные направления, содержание, формы воспитания и социализации обучающихся школы**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в этнических, культурных, семейных, социальных, религиозных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система национальных ценностей, которые являются базовыми. Наше образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания руководствуется положением о том, что необходимо» ограничиться немногими очень обобщенно сформулированными группами ценностей, их восприятием и освоением в системе социализации и воспитании». Такими обобщенно сформулированными ценностями в нашей школе являются: Человек. Природа. Общество.

При этом содержание воспитания выстроено так, что школьники получают представление обо всей системе национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

**Примерное содержание и формы мероприятий с учащимися**

Приоритетная ценность «Человек».

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.*

Школьные мероприятия:

конкурс «Осенние фантазии»: флористика и икебана,

конкурс авторских стихотворений,

фотосушка «Ага в объективе»,

акция «Помоги собраться в школу»,

единые часы духовности «Голубь мира»,

акция «Мой любимый учитель»,

информационный час «Толерантность – ключевая проблема мира», практикум нравственности «Прости, поверь и я тебе открою дверь, и я прощу»,

интеллектуальная игра «Умники и умницы»,

фейерверк талантов,

общешкольный конкурс «Испечем блины»,

неделя детской книги,

праздник «Без женщин жить нельзя на свете, нет!», посвященный международному женскому дню,

гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики,

конкурс макетов самолетов, ракет и космических станций,

весенняя неделя добра,

«Пасха – праздник светлый, народный».

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

*любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; понимание высокой ценности человеческой жизни; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; отрицательное отношение к аморальным поступкам.*

Школьные мероприятия:

событие «Сагаалган – праздник Белого месяца»,

общешкольный конкурс «Гэсэр», «Дангина»,

конкурс «Лучшая инсценировка сказок бурятского народа»,

акция «Спешите делать добрые дела!»,

конкурс видеороликов «Я родился в Аге»,

конкурс сочинений «Мой край»,

мини-лекции «Успех семейного воспитания»,

акция «Бессмертный полк».

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*

*понимание необходимости научных знаний для развития личности; осознание нравственных основ образования; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время; готовность к профессиональному выбору, нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности.*

Школьные мероприятия:

акция «Моя школа – мой успех» (1-8 кл), «Проектория» (9-11 кл);

посвящение первоклассников в пешеходы;

единый день пенсионной грамотности;

день дублера;

встреча с профессией: «Знакомьтесь – я…» Презентация профессий будущего;

всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

ежегодная общешкольная НПК школьников;

конкурс презентаций «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы»;

викторина на знание символики и атрибутики РФ, Забайкальского края, АБО, поселка;

фотоконкурс «Мои родители – пионеры».

Приоритетная ценность «Природа»

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Школьные мероприятия:

осенний бал «Есть в осени первоначальной»;

операция «Чистый двор»;

сбор семян цветов;

конкурс агитбригад «Здоровая нация – достойное будущее»;

конкурс «Самый зеленый класс»;

всемирный день отказа от курения: акция «Меняю сигарету на конфету»;

операция «Кормушка»;

организация птичьих столовых;

акция «Мы против наркотиков!»;

конкурс рисунков и плакатов «Знать, чтобы жить»;

игра «Зов джунглей»;

игра «Экологический светофор»;

спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»;

заочная олимпиада по экологии;

соревнования – игры в костяшки «Шагай»;

конкурс проектов по озеленению пришкольной территории;

событие «Международный день Земли»;

экологический слет;

флеш-моб «Мы дети солнца».

Приоритетная ценность «Общество»

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

*общее представление о политическом устройстве российского государства, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления о народах России; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к антиобщественным действиям, поступкам.*

Школьные мероприятия:

акция «Мы помним Беслан…»;

тематические уроки «Россия, устремленная в будущее»;

выборы в школьное самоуправление;

конкурс «Лидер 21 века»;

месячник правовых знаний;

школьная военно-спортивная игра «Зарница»;

торжественная линейка, посвященная Дню народного единства;

встречи с воинами-интернационалистами;

общешкольный смотр песни и строя;

школьная игра «А ну-ка, парни!»;

школьный фестиваль юных талантов «Наследники Победы»;

акция школьников «Помоги ветерану».

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных, культурных традиций.

**Общественные объединения обучающихся**

**В ноябре 2018 года в школе создан юнармейский отряд «Патриот» -** всероссийское военно-патриотическое общественное движение. Основная задача движения - начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле слова. Юнармейцы имеют возможность безопасного изучения оружия, военной техники, стрельбы на полигоне. К тому же они приобретают важнейший опыт взаимодействия в команде. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания является работа отряда «Юный друг полиции» (ЮДП), который создан с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них правовой культуры, коллективизма. Членами отряда «Юный друг полиции» являются учащиеся 8-10 классов, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений. Отряд функционирует 9-ый год в составе 10 человек.

С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах функционирует в школе клуб «Юный инспектор дорожного движения».Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому организуются конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Выступления с целью агитации соблюдения ПДД и предупреждения дорожно-транспортного травматизма дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.В конце курса возможность проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного клуба. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

**Формы взаимодействия с родителями**

Родительская общественность активно участвует в работе школы.

В 2017-2018 учебном году для родителей были организованы общешкольные родительские собрания, индивидуальные встречи, консультации, интересные и полезные встречи со специалистами. Также организована работа с родителями по электронной почте, организовано дистанционное обучение, предоставлено пространство для обмена информацией, открытого диалога на сайте школы, созданы группы вweb-chatViber.

Традицией стало проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

Проводятся индивидуальные беседы с родителями, педагогом-психологом, социальным педагогомпроводятся мастер-классы, тренинги, лекции по темам: «Развитие познавательной сферы» (1-5 классы), «Особенности адаптации», «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Способы работы родителей с детьми ОВЗ», «Рекомендации по психологической поддержке учащихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» и т.д.

**Проекты, мероприятия, которые реализует школа**

В школе организован и работает **«**Клуб родителей», разработана программа «Школа родителя особого ребёнка». Занятия проводятся 1 раз в месяц. В клубе осуществляется помощь родителям и в обретении достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка, и в оказании психологической поддержки, и в дружественном объединении всех участников процесса родителей, педагогов, детей. Клуб также помогает взаимодействовать с семьей для реализации социальных практик обучающихся. Подготовлены рекомендации и разработаны формы совместной работы педагогов с родителями для социализации детей.

В школе реализуется программа «Мир профессий», рассчитана на 18 часов в год. Форма организации занятий групповая (индивидуально-групповая). Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, экскурсий, встреч с представителями разных профессий, профориентационных игр. Обучающимся дается возможность пробовать свои силы на экскурсиях при знакомстве с определенными профессиями.

Разработана система взаимодействия школы и социальных партнеров в сфере организации профессиональных проб. Реализуется проект «Профессиональные пробы как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ». Социальные и воспитательные эффекты: успешная социализация и профессиональное ориентирование. Освоение обучающихся социального опыта, основных социальных ролей; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности. Формы реализации: занятие-экскурсия, дискуссия, тестирование, практические занятия, профориентационные игры, самопрезентации. Алгоритм прохождения профессиональных проб: экскурсии в учреждения, предприятия; сопровождение тьютора; заполнение карты проб и достижений: режим труда, предмет и средства труда, условия труда, продукция, необходимые знания, учебные заведения, что понравилось в профессии.

Проведены конкурсы социально-значимой рекламы, специализированные профилактические акции «Внимание, дети!», «Безопасность детей», в рамках благотворительной акции «Помоги ребенку, и ты спасаешь мир!» оказывается помощь детям-инвалидам.

***2.5. Научные общества, творческие объединения.***

Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности). В образовательном пространстве школе создана модель сопровождения одаренных детей через реализацию программ сопровождения и коррекции: психолого-педагогическая помощь, методическая помощь, сопровождение одаренных обучающихся, включенных в научно-исследовательскую, творческую, спортивную, проектную деятельность. Направления

1. Стратегическое проектирование-формирование развивающей образовательной среды школыв единстве урочной и внеурочной деятельности школьников. Разработка основной образовательной программы общего образования образовательной организации по направлениям:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- программа формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно-нравственного развития, воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (1-4 кл.), программа воспитания и социализации обучающихся (5-11 КЛ.);

- программа коррекционной работы при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- программа составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. для одарённых детей;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального и основного общего образования.

2. Тактическое проектирование.

Проектирование учебных и внеучебных ситуаций, направленных на формирование универсальных учебных действий разных видов. Оперативный анализ консультативной работы психолога с учителями, работы школьных профессиональных объединений педагогов, учителей начальных классов и учителей-предметников, также креативных групп педагогов.

3. Мониторингсформированности универсальных учебных действий обучающихся и ведениебазы данных результативности одарённых школьников. Проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур с определенной периодичностью. Результаты мониторинга являются основой для проектирования и своевременной корректировки форм и методов образовательного процесса с одарёнными школьниками.

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутовдля одарённыхучащихся. Предполагает индивидуализацию образовательного процесса на основе отслеживания индивидуального прогресса обучающихся.

В этом маршруте для одарённых школьников необходимо предусмотреть возможности углубленного изучения определенного учебного материала на высоком уровне трудности, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, форумах и конференциях разного уровня, в ученических проектах и школьных сообществах и т.п.

Для повышения эффективности индивидуального образовательного маршрута необходимо предусмотреть альтернативные точки роста учащегося.

5. Мониторинг эффективностииндивидуальных образовательных маршрутов.

Оценивается достижение одарёнными школьниками планируемых результатами реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Для учащегося создаются оптимальные условия обучения через динамику его успешности: при оценке учебных результатов конкретного ученика недостаточно учитывать только его абсолютную успешность (успеваемость на текущий момент), но требуется определить его относительную успешность - динамику его успеваемости за некоторый промежуток времени.

6. Система оценки результатоводарённых школьников предусматривает анализ:

- текущей оценки образовательных достижений с учетом стартового уровня и динамики (отражает индивидуальный прогресс в обучении и развитии ученика);

- итоговой оценки как базовых (опорных), так и углубленных знаний, а также пропедевтических знаний, умений, навыков по каждому учебному предмету на уровне актуальных действий и на уровне перспективных действий.

7. Создание школьной базы данных одарённых детей:успеваемость, результаты мониторингаформирования универсальных учебных действий, портфолио школьника, данные самодиагностики и психологической диагностики учащихся.

***2.6. Организация методической и научно-экспериментальной работы.***

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления  здоровья учащихся, работая над целью обеспечения  положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году работал над следующей методической темой:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:**

* 1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
  2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

1. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
2. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС.
3. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

7. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы
2. Научно-методический совет
3. Предметные, творческие, рабочие педагогические сообщества
4. Работа учителей по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)
5. Открытые уроки
6. Исследование урока
7. Творческие отчеты, мастер-классы
8. Образовательный салон.
9. Образовательные события
10. Методическая выставка «Методический калейдоскоп»
11. Методические семинары, тренинги, коучинги
12. Профессиональные конкурсы
13. Организация работы с одаренными детьми
14. Издательская деятельность (выпуск брошюр, сборников, пособий и др.)
15. Педагогический мониторинг
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
17. Сопровождение аттестационных процедур педагогов

**Описание передового опыта, публикации**

1. На школьном уровне изданы:

- Информационно-методическое пособие «Экологическое образование в школе: опыт реализации», в котором представлены материалы (16 статей педагогов школы) по экологическому образованию. Материалы будут полезны руководителям образовательных учреждений, работникам методических служб, учителям.

- Методические рекомендации «Обучение детей с ОВЗ» (5 педагогов).

2. VII Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования для детей с ОВЗ»

- Бадмацыренова Х.С., зам.директора по УВР – доклад «Адаптивная образовательная среда как условие организации учебного процесса в инклюзивном образовательном пространстве»

- Номоконова П.О., учитель-дефектолог – доклад и статья «Служба сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве МОУ «Агинская СОШ №4»

- Доржиева Ж.Б., зам.директора по НМР – статья «Развитие и социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы»

3. Публикация в журнале «Вестник специального педагога Забайкальского края»

- Номоконова П.О., учитель-дефектолог – статья «Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве МАОУ «Агинская СОШ №4»

- Номоконова П.О., учитель-дефектолог – статья «Мнемотехника как средство развития памяти у учащихся с ОВЗ»

4. Публикация в соцсети Международный ресурсный центр «Достижение»

- Воронова Л.В., педагог-психолог – статья «Песочная терапия как средство коррекции и развития психомоторики и сенсорных процессов у детей с ОВЗ»

- Базарова С.О., учитель начальных классов – статья «Проектная задача как способ организации учебного сотрудничества младших школьников»

5. V региональные Забайкальские педагогические чтения «Создание отечественной школы в XX-начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления» (к 100-летию публикации Положение и декларации «О единой трудовой школе»):

- Ерохина Е.И., учитель математики – доклад и статья «Образовательное событие как среда учебного взаимодействия»

- Дашицыренова О.Ф., учитель английского языка – доклад и статья «Дифференциация как условие индивидуализации обучения на уроках английского языка»

- Пагмаева Д.Б., учитель русского языка и литературы – доклад «Дифференцированное обучение на уроках русского языка»

- Кондрашенко Л.Б., учитель начальных классов – доклад «Развитие коммуникативных УУД в разновозрастных группах во внеурочной деятельности»

- Базарова С.О., учитель начальных классов – доклад «Проектная задача как способ организации учебного сотрудничества младших школьников»

1. Межрегиональная НПК с международным участием «Агинский Бурятский округ: история, современность и векторы развития», посвященная 80-летию образования Агинского Бурятского округа.

- Цыренова Д.Б., учитель географии и экологии – доклад «Деятельность школьного лесничества «Экос» в МОУ «АСОШ №4»

- Скороход Л.Ю., зам.директора по ВР – доклад «Экологическое образование в школе (из опыта работы)

**Конкурсы профессионального мастерства**

1. Ерохина Е.И., учитель математики – 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Лучший видео мастер-класс» в номинации «За глубину содержания».
2. Номоконова П.О., учитель-дефектолог – диплом III степени всероссийского тестирования «Инклюзивное образование».
3. Базарова С.О., учитель начальных классов – участие в конкурсе лучших учителей. Обобщение опыта по теме «Проектная деятельность младших школьников как средство формирования УУД» - окружной Грант (15000 руб).
4. Эхишиев З.Ж., учитель технологии – 1 место в номинации «Лучший кабинет» на XXII традиционной выставке-ярмарке изделий школьных мастерских и кабинетов домоведения.

**Инновационная и экспериментальная деятельность**

В школе созданы две образовательные модели – это модель инклюзивного образования и модель экологического образования. На сегодняшний день реализуется четыре инновационных проекта, способствующих новому развитию организации образовательного процесса по данным моделям:

* 1. Образовательный проект «Школа для каждого» разработан для развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы.
  2. Инновационный проект «Школьный образовательный сервис «Эко-центр» преследует цель перехода на новый качественный уровень экологического образования путем создания модели школьного образовательного сервиса «Эко-центр».

Школьный образовательный сервис «Эко-центр» -это система образовательных услуг,направленная на организацию социально значимой деятельности по изучению и содействию улучшению состояния окружающей среды, развитию экологической культуры и формированию основ экологической грамотности у каждого обучающегося, обеспечению экологически ответственного поведения у каждого обучающегося.

* 1. Инновационный проект «Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития». Цель данного проекта:создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов для их профессионального развития.
  2. Инновационный проект «Социализация обучающихся с ОВЗ через профессиональные пробы», направленный на создание условий для успешной социализации и положительного отношения к труду детей с ОВЗ через профессиональные пробы.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 17.10.2017 года №826 школа является краевой пилотной площадкой по введению программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов в 2017-2020 годах.

10 июня 2017 года школа провела Публичную презентацию «Наша школа – наш успех!» в рамках краевого проекта «Успешная школа – успешное будущее», где был представлен инновационный проект «Школьный образовательный сервис «Эко-центр». Школе вручен Диплом участника краевого проекта и сертификат в размере 40 000 рублей.

В июне 2018 года школа приняла участие в III всероссийском конкурсе «Успешная школа-2018» и получила сертификат участника.

**III. Условия осуществления образовательного процесса.**

***3.1. Режим работы.***

На первой,второй и третьей ступенях обучения-шестидневная учебнаянеделя (в 1-ых классах – пятидневная неделя). Продолжительность уроков – 35 минут (для 1 классов в первом полугодии), 45 минут для всех остальных классов. Уроки начинаются в 8.30. Продолжительность перерывов – 05-15 минут. Во второй половине дня проходят дополнительные занятия (внеурочная деятельность): кружки, секции, элективные курсы, консультации, мероприятия, события.

***3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность***

Современное трёхэтажное здание МОУ «АСОШ №4» ГО «Посёлок Агинское» расположено в заречной части посёлка Агинское. Территория школы огорожена со всех сторон забором: северная сторона – железным, западная, восточная и южная – деревянным. Общая площадь школьной территории составляет – 17705 кв.м; общая площадь всех помещений составляет - 6169,8 кв.м, из которых1881,64 кв.м занимает 24 учебных кабинета. Школа имеет 1 спортивный зал, 1 столовую, 1 учебную мастерскую, 1 ресурсный центр, 1 кабинет основ информатики и вычислительной техники. Спортивный зал занимает площадь 472,67кв.м., где имеются раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная комната, тренерская. Санитарное состояние помещений и учебных кабинетов удовлетворительное, соответствует современным требованиям СанПин.

Учебно-производственный участок школы находится в восточной стороне посёлка Агинское – станция юных натуралистов. Его площадь составляет –1789кв.м. Участок огорожен, охраняется работниками СЮН. На участке имеется два картофельных поля, поле для капусты. Морковь, свеклу выращиваем на пришкольном участке. На пришкольном участке имеется парник, где выращивается рассада капусты и огурцы. Весь полученный урожай картофеля, капусты, свеклы и моркови проходит проверку в ветстанции и поступает в школьную столовую, за счёт чего идёт удешевление питания.

Территория школьного двора ежегодно обновляется, благоустраивается. Школьный двор имеет детскую площадку для учащихся начальной школы, аллею, снабжённую скамейками для детей среднего и старшего звеньев. Имеется выносной автогородок и снаряды для фигурного вождения. Расчерчены квадраты, где проводятся построения, строевые смотры, занятия по строевой подготовке. Во дворе школы начерчены игры для детей среднего звена – классики, уголки, улитка. На территории школы имеется спортивный стадион, который включает баскетбольную/ волейбольную площадки, хоккейную коробку, полосу препятствий, турниковую зону. Общая площадь стадиона составляет 1789,75 кв.м.

Агинским лесхозом вверен школе участок лесного массива, где организована экологическая тропа. Школьный двор и экотропа являются эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, так как проводимые здесь уроки и мероприятия позволяют формировать эмоциональную сферу ребенка и вырабатывать практические навыки. Его возможности востребованы как в учебной, так и в неурочной деятельности. На занятиях учителя начальных классов, биологии, географии, физической культуры, ИЗО, технологии, экологии, бурятского языка проводят здесь уроки, экскурсии, лабораторные и практические работы.

Спортивный зал занимает площадь 270,88 кв.м. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная комната, тренерская. В спортивном зале организованы места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей Спортивный стадион включает баскетбольную/ волейбольную площадки, хоккейную коробку, турниковую зону. Общая площадь стадиона составляет 1789,75 кв.м. Обеспеченность спортивным инвентарём по видам спорта и спортивным оборудованием составляет - 70%.

Организован и открыт музей образовательного учреждения (школьный музей), зарегистрированный в ГОУ ДОД «Забайкальский детско-юношеский центр», имеет Свидетельство №35 от 20 мая 2015 года №2-А. Музей - это «дом», в котором  царит уважение к историко-культурному наследию своей школы, своего посёлка, где развивается познавательная и творческая активность и инициатива, формируются практические навыки поисковой и исследовательской работы. Школьный музей вносит большой вклад в обучение и воспитание детей. Его возможности востребованы как в учебной, так и в неурочной деятельности. На занятиях учителя проводят музейные уроки, экскурсии, исследовательские работы.

Для работы с одаренными детьми в качестве проектных мастерских, лабораторий, студий используются: школьная библиотека, компьютерный класс, спортзал, актовый зал, школьные кабинеты, участок школьного лесничества.

***3.3. IT-инфраструктура.*** В школе разработана организационная структура информационнойсреды, которая включает компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах, оборудованные проекционной техникой. В школе имеется высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, зоны доступа к сети Wi-Fi (три точки). К локальной сети подключены 59 компьютеров, которая позволила решить следующие вопросы:

Внедрение современных технологий в школе

Возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы.

Возможность использования роутера по всей школе

Удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа.

Возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями.

Поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети.

Возможность печати документов на сетевом принтере.

Возможность использования электронного журнала в 1-11 классах.

Имеется официальный сайт школы: <http://ага4сош.рф> Активность родителей возросла при переходе школы на электронный «Сетевой город».

***3.4. Обеспечение инклюзивной среды для детей инвалидов и детей с ОВЗ.***

Созданное в школе инклюзивное образовательное пространство, обеспечивает возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Аналитические данные по состоянию и функционированию образовательного учреждения указывают, что в школе для реализации инклюзивного образования имеется ряд условий:

1. Создана безбарьерная среда для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
2. Разработана нормативно-правовая база по проблеме.
3. Организована система психолого-педагогического сопровождения развития детей.
4. Накоплен положительный опыт реализации различных моделей интегрированного и дифференцированного, в том числе дистанционного образования детей с разными возможностями.
5. Отмечается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, появления у них желания работать в инновационном режиме.

Для осуществления развития инклюзивного образовательного пространства МОУ «Агинская СОШ № 4» имеет достаточные внутренние ресурсы. Благодаря федеральной целевой программе «Доступная среда» в 2012 году в школу поступили специализированные игровые комплексы, мягкая мебель, реабилитационное оборудование, техника для сенсорных комнат, компьютерное оборудование. Оснащение рабочего места различными вспомогательными техническими средствами позволяет компенсировать ограничения, связанные с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: специальные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации, устройства управления компьютером, мыши клавишного типа, джойстики и трекболы, головная мышь.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база, оборудован кабинет дистанционного обучения, в котором 10 рабочих мест учителя. Заключены договоры с родителями и в семьи для обучения детей-инвалидов выданы комплекты оборудования. В комплект входит: компьютер, принтер, сканер, графический планшет, цифровая Web-камера, каждый компьютерный комплект оснащён современной операционной системой Makintosh и подключён к сети Интернет.

Повышение квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курсовой подготовки | Количество педагогов | Место обучения, год |
| 1 | КПК «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей –инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» | 16 | Центр образования «Технологии обучения» г.Чита  2013 |
| 2 | Модуль "Реализация адаптированной коррекционной программы в условиях общеобразовательной школы" доп.проф.программа "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающего и интегрированного обучения в ОУ» | 2 | ЗабКИПКРО, 2013 |
| 3 | КПК «Организация сурдокоммуникации. Русский жестовый язык» | 1 | ФГБОУВПО "Новосибирский ГТУ", 2013 |
| 4 | Переход на ФГОС для детей с расстройством аутистического спектра | 1 | ФИРО, 2015 |
| 5 | Курсы профессиональной переподготовки по программе «Коррекционная педагогика» по специальности «учитель-дефектолог» | 1 | ЗабГПУ, 2015 |
| 6 | КПК «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | 3 | ИРО, 2016 |
| 7 | КПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС» | 4 | АИПК, 2016 |
| 8 | КПК «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» | 4 | АИПК, 2017 |
| 9 | КПК «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО» | 2 | АИПК, 2017 |

За пять лет 26 педагогов (65 %) повысили квалификацию по проблемам инклюзивного образования. Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги МОУ «Агинская СОШ № 4» имеют базовую подготовку, необходимую для работы в системе дистанционного обучения и могут оказывать образовательные услуги обучающимся в соответствии с их потребностями.

В школе успешно осуществляется психолого-педагогическое сопровождения детей. В штате учебного заведения имеются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

В школе реализуется  **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного, методического и инклюзивного пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (администрация, учителя, служба сопровождения, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняют заместители директора по УР и ВР, классные руководители, тьютор.

* + зам.директора по УР взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, составляет динамичное расписание школы, координирует совместные занятия между педагогом и обучающимися.
  + зам.директора по ВР организует систему отношений разновозрастных групп учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
  + классный руководитель организует систему отношений классного коллектива через разнообразные формы и виды внеурочной деятельности;
  + тьютор сопровождает реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ, обеспечивает их присутствие на занятиях.

Виды деятельности:

* + 1. Деятельность в разновозрастных группах. Внеурочные занятия проводятся на всех уровнях образования в течение недели по одному часу. Занятия проводят все педагоги школы в разных формах: лаборатория, мастерская, клуб, студия, салон, кружок.
    2. Проектно-исследовательская деятельность: коллективная, групповая, индивидуальная.
    3. Спортивные секции.
    4. Событийная деятельность.

Данная модель внеурочной деятельности ориентирует участников образовательного процесса на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений.

Для расширения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, интегративные формы организации образовательного процесса, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении **направлений,** структурирующих инклюзивное образовательное пространство школы:

* Содержательное направление - обновление содержания, форм и технологий инклюзивного образования в практику обучения и воспитания;
* Программно-структурное направление включает организацию и содержательную разработку последовательных этапов реализации инклюзивного образования;
* Социально-педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
* Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

***3.5. Медицинское обслуживание. Оздоровление детей.***

В течение учебного года в школе работал медицинский кабинет, в котором обучающиеся могли получить квалифицированную медицинскую помощь. Планово проходят профилактические медицинские осмотры каждый год. Школьники проходили медицинский осмотр на педикулёз и чесотку после каждых каникул. В течение года по национальному календарю профилактических прививок прошли плановые вакцинации. В течении года проведены: туберкулинодиагностика и выборка для БЦЖ, вакцинация против гриппа. Проводится гигиеническое обучение детей. Проводится контроль: за санитарным состоянием помещений; за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи; за своевременным прохождением персоналом школы мед.осмотров и своевременной вакцинации против гриппа и по проф. прививкам. Организовывается учет и изоляция заболевших инфекционными заболеваниями школьников, проводиться осмотр и наблюдение контактных. Организовывается лагерь дневного пребывания детей. Обучающимся измеряют рост и вес в начале и в конце учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа по здоровью | Количество учащихся |
| 1 | 183 |
| 2 | 226 |
| 3 | 9 |
| 4 | 1 |
| 5 | 5 |
| Всего | 424 |

Задачами педагогов при работе с детьми 1-5 групп здоровья является оценка состояния здоровья ребенка, назначение соответствующих рекомендаций с целью обеспечения его гармоничного развития, оптимального функционального состояния организма и полноценного здоровья, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка с целью профилактики формирования хронических заболеваний.

* учетом вышеизложенного в школе большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В школе реализуется проект «Школа здорового образа жизни». Большое внимание уделяется профилактической работе с семьями обучающихся. Это и родительские конференции, и мастер-классы, куда приглашаются родители, объединённые общей проблемой, «круглые столы», тренинговые занятия для родителей, индивидуальные посещения семей и т. п.

В летний период различными формами отдыха и оздоровления детей были охвачены 347 (83%) от общего количества обучающихся. Огромную роль в оздоровлении, исследовательской деятельности учащихся и учителей играют профильный экологический лагерь «Экос», ЛДП. В лагере дневного пребывания отдохнули 100 детей, из них 38 одаренных,6 - из неблагополучных семей, 4 - детей-сирот, 18 - дети ТСЖ, 1 - ребенок-инвалид,13 - дети с ОВЗ. В профильном лагере отдыхали 40 детей, из них 13-одаренные,1-из неблагополучной семьи, 1 - на учете в ПДН, 1 - ребенок-сирота, 4 - дети ТСЖ, 1 - ребенок-инвалид, 2 - дети с ОВЗ. В лагере дневного пребывания при ДДТ-20детей,из них3-ТСЖ, 3 - дети с ОВЗ. Через ЦЗН - 24 учащихся из малообеспеченных семей, в реабилитационных центрах Забайкальского края - 4 детей получили оздоровление. В МАОУ «АСОШ№4 ГО «Поселок Агинское» количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 49, из них 33 ребенка (67%) охвачены ЛОК. На осенних каникулах получили оздоровление 140 детей.

Все обучающиеся в школе имеют возможность получить горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%, из них 300 учащихся из малоимущих семей питание получают бесплатно, что составляет 72%. Горячие завтраки после 2 урока получают учащиеся начальной школы, после 3 урока – ученики 5-7 классов, после 4 урока – ученики 8-11 классов. Рацион питания разнообразен и сбалансирован. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. Соблюдается питьевой режим. Школьным фельдшером ежедневно проводится контроль за организацией питания. Результаты фиксируются в бракеражном журнале. Удешевление питания осуществляется за счёт овощей, выращенных на пришкольном участке и станции юных натуралистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наименование показателей | количество детей из малоимущих семей, получающих бесплатное питание | из них численность учащихся получающихх |
| одноразовое питание |
| только горячие завтраки |
| 1-4 классы | 138 | 158 |
| 5-9 классы | 142 | 146 |
| 10-11 классы | 20 | 26 |
| всего (сумма 1-3) | 300 | 330 |

***3.6. Безопасность образовательной среды школы.***

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности администрация школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера.

* + - целях обеспечения безопасности работа школы осуществляется по следующим направлениям:
* антитеррористическая защищенность;
* пожарная и электробезопасность;
* охрана труда и техника безопасности;
* первая медицинская помощь;
* -профилактика правонарушений;
* -гражданская оборона;
* охрана участников образовательного процесса.
  + педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом и обучающимися школы проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности. При проведении общешкольных культурно-массовых мероприятий организовано дежурство по обеспечению безопасности обучающихся. В школе строго соблюдаются все нормы и требования пожарной безопасности и охраны труда. Учебные кабинеты оборудованы необходимым количеством огнетушителей, здание обеспечено пожарными гидрантами – 18 шт., 1 стационарный пожарный насос. На каждом этаже, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧС,.

Здание школы оборудовано мобильным телефоном экстренного вызова сотрудников полиции, для обеспечения пожарной безопасности установлена система автоматической пожарной сигнализации в составе: Мираж- GSM- Т4-03, блок бесперебойного питания, установлены дымовые и ручные пожарные извещатели, схемы и знаки указателей при эвакуации, обеспечена освещенность школьной территории в ночное время.

Охрана здания школы ежедневно круглосуточно осуществляется вахтером, в ночное время – сторожем.

Организован пропускной режим, ведется журнал учета посетителей, регулярный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних /подозрительных/ предметов, целостности опечатанных помещений, состояния оконных решеток, дверей и запасных выходов, а также чердачных и подвальных помещений, постоянно осуществляется технический осмотр здания школы.

* целях обеспечения комплексной безопасности всех участников образовательного процесса разработаны следующие документы:
* паспорт по антитеррористической безопасности,
* Декларация пожарной безопасности ;
* Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения,

Инструкции по безопасности, в соответствии с которыми регулярно проводятся как плановые, так и внеплановые инструктажи по безопасности.

Педагоги и персонал планомерно и регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности. Проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни; тематические уроки, внеклассные мероприятия, классные часы по вопросам действий в случае пожара, террористических актов и обнаружения взрывных устройств, телефонного терроризма, соблюдения правил дорожного движения и поведения вблизи и на водоеме; соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы, а также профилактики правонарушений.

* школе регулярно проводятся месячники безопасности: «Действия личного состава школы в случае нештатной ситуации», предусматривающие проведение инструктивных занятий и тренировок по эвакуации с учащимися 1-11 классов, открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, классные часы «Твоя личная безопасность», обновление стендов, школьных и классных уголков по безопасности и антитеррористической защищенности, обучение актива классов по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья в здании школы и на ее территории, а также во время проведения экскурсий и внеклассных мероприятий, проведение родительских собраний по вопросам обеспечения безопасности детей дома, на улице и в школе, проведение занятий с сотрудниками школы «Отработка практических навыков пользования огнетушителями».

Также администрацией школы осуществляется подвоз и контроль учащихся на школьном автобусе ГАЗ-322121 из с. Хусатуй к месту учебы и обратно. Утверждается маршрут подвоза учащихся в образовательное учреждение. Транспортные средства предназначенные для перевозки школьников, проходят два раза в год технический осмотр в ОГИБДД п. Агинское, осуществляется предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя. На автобусе установлена аппаратура спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахограф.

***3.7. Кадровый состав школы.***

Всего педагогических работников в конце учебного года 38 человек. Из них с высшим образованием 37 педагогов. Средний возраст – 45 лет. Средний педагогический стаж работы – 20 лет. Наблюдается тенденция к снижению количества педагогов в возрасте от 55 лет и старше (с 11 в 2016 году до 8 человек в 2017 году (23 %), из них старше 60 лет – 5 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало 2017-2018 | Конец 2017-2018 |
| Административно-управленческий персонал | 4 | 4 |
| Учителя | 30 | 27 |
| Другие педагогические работники | 6 | 7 |
| Средний педагогический стаж | 20 | 20 |
| Средний возраст | 44 | 44 |

Из них имеют награды и звания:

|  |  |
| --- | --- |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 7 |
| Отличник народного Просвещения | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 12 |
| Заслуженный работник образования Читинской области | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края | 3 |
| Грамота Совета Федерации по обороне и безопасности | 1 |
| Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края | 2 |
| Дипломант Регионального конкурса «Моя школа – лучшая» | 1 |
| Призер регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014» | 1 |
| Почетный дипломант конкурса «Школа цифрового века» | 1 |
| Обладатель окружного гранта конкурса лучших учителей ПНПО | 1 |

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.   
В 2017-2018 учебном году аттестацию прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Аттестация по должности | Стаж по должности | Приказ |
| Высшая квалификационная категория | Дамдинова Цырегма Базарсадаевна | Учитель начальных классов | 16 | Приказ МО ЗК № 21 от 12.01.2018 |
| Иванова Надежда Цыреновна | Учитель начальных классов | 27 | Приказ МО ЗК № 21 от 12.01.2018 |
| Первая квалификационная категория | Базарова Жибзема Баировна | Учитель начальных классов | 6 | Приказ МО ЗК № 21 от 12.01.2018 |
| Номоконова Полина Олеговна | Учитель-дефектолог | 4 | Приказ МО ЗК № 21 от 12.01.2018 |
| Соответствие занимаемой должности | Доржиева Жанна Батожаргаловна | Учитель индивидуального обучения | 2 | Приказ МОУ «АСОШ № 4» от 15.11.2017 |
| Даржаин Эрдэм Юпитерович | Учитель начальных классов | 2 | Приказ МАОУ «АСОШ № 4» от 15.02.2018 |
| Турчанинова Наталья Ивановна | Учитель бурятского языка и литературы | 2 | Приказ МОУ «АСОШ № 4» от 15.11.2017 |
| Доржиева Жанна Батожаргаловна | Зам.директора по НМР | 5 | Приказ МОУ «АСОШ № 4» от 15.11.2017 |

Итого в школе на конец учебного года 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Дамдинова Ц.Б., Иванова Н.Ц.), 14 учителей первой категории. Всего по школе 42 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сравнительная таблица аттестованных педагогов на конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | высшая | первая | соответствие | % аттестованных |
| 2015-2016 | 38 | 1 | 18 | 4 | 60,5 |
| 2016-2017 | 38 | 2 | 16 | 8 | 68.4 |
| 2017-2018 | 38 | 2 | 14 | 10 | 68,4 |
| 2018-2019 на начало | 39 | 2 | 11 | 8 | 53,8 |

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. В школе создана система непрерывного повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой рабочих программ учебных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

В этом учебном году 1 педагог закончил курсы профессиональной переподготовки по программе «Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ-273 ». Курсы по ФГОС для обучающихся с ОВЗ прошли 5 педагогов. КПК по учебным предметам – 6 учителей, по другим тематикам– 9 человек. 1 учитель принял участие в работе Летней школы молодого педагога. Таким образом, 100 % педагогов школы своевременно повышают свою квалификацию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | должность | название | место | дата | ч | примечание |
| Болотов М.Б. | история и обществознание | "Трудные вопросы" всеобщей истории в условиях обновления концепции учебного предмета | Новосибирский ИПКиП | 02-20.06.2017 | 24 | курсы |
| Болотов М.Б. | история и обществознание | Летняя школа молодого учителя и педагога-иследователя "Молодые профессионалы России" | ИРО | 28.0603.07.2017 | 36 | курсы |
| Доржиева Б.Х. | информатика, физика, астрономия | Преподавание астрономии в современной школе в контексте с ФГОС общего образования | АИПК | 06-08.09.2017 | 24 | курсы |
| Болотов М.Б. | история, обществознание | Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС ОО" | АИПК | 09-17.10.2017 | 72 | КПК |
| Базарова Ж.Б. | начальные классы | Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | АИПК | 20-22.09.2017 | 24 | курсы |
| Дамдинова Р.В. | начальные классы | Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | АИПК | 20-22.09.2017 | 24 | курсы |
| Кондрашенко Л.Б. | начальные классы | Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | АИПК | 20-22.09.2017 | 24 | курсы |
| Халзанова Б.Б. | начальные классы | Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | АИПК | 20-22.09.2017 | 24 | курсы |
| Гатапова Е.Б. | биология | Совершенствование методики преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС общего образования | АИПК | 22-29.11.2017 | 72 | КПК |
| Иванова С.Ц. | директор школы | Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС модуль "Проектная деятельность как инструмент оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО" | ИРО | 26-28.10.2017 | 48 | курсы |
| Иванова С.Ц. | директор школы | Профессиональный стандарт педагога:подходы и механизмы реализации в ОО | АИПК | 02-03.11.2017 |  |  |
| Доржиева Ж.Б. | зам.дир по НМР | Оценочная деятельность педагога | ИРО | 27.1106.12.2017 | 72 | КПК |
| Цыренова Д.Б. | география, экология | Оценочная деятельность педагога | ИРО | 27.1106.12.2017 | 72 | КПК |
| Пагмаева Д.Б. | русский язык и литература | Оценочная деятельность педагога | ИРО | 27.1106.12.2017 | 72 | КПК |
| Добшинова Д.Ц. | технология | Оценочная деятельность педагога | ИРО | 27.1106.12.2017 | 72 | КПК |
| Бадмацыренова Х.С. | зам.дир по УВР | Формирование фонда оценочных средств в образовательной организации | АИПК | 16-17.11.17 |  |  |
| Доржиева Б.Х. | информатика, физика, астрономия | Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС общего образования | АИПК | 04-10.12.2017 | 72 | КПК |
| Доржиева Б.Х. | информатика, физика, астрономия | Технология проектирования и реализации образовательной деятельности по физике в условиях ФГОС общего образования | АИПК | 06-13.02.2018 | 72 | КПК |
| Воронова Л.В. | педагог-психолог | Организация деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | АИПК | 02-07.10.2017 | 72 | КПК |
| Воронова Л.В. | педагог-психолог | Педагогические технологии и конструирование образовательной деятельности. Методическое обеспечение и планирование | АИПК | 05-15.03.2018 | 72 | КПК |
| Номоконова П.О. | учитель-дефектолог | Педагогические технологии и конструирование образовательной деятельности. Методическое обеспечение и планирование | АИПК | 05-15.03.2018 | 72 | КПК |
| Бальжинимаева Г.А. | учитель физкультуры | Организация тренерской деятельности по адаптивной физической культуре и спорту, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ-273 | ООО «Инфоурок» | 13.12-2017- 21.02.2018 |  | проф переподгот |

В этом учебном году в рамках наградной кампании в целях морального поощрения и стимулирования работников образования были награждены следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | награда | ФИО | должность | примечание |
| Комитет образования | Почетная грамота | Воронова Людмила Владимировна | Педагог-психолог | День учителя |
| Почетная грамота | Иванова Надежда Цыреновна | Учитель начальных классов | Последний звонок |
| Почетная грамота | Пагмаева Дарима Батожаргаловна | Учитель русского языка и литературы | Последний звонок |
| Администрация ГО «Поселок Агинское» | Почетная грамота |  |  |  |
| Почетная грамота | Ерохина Елизавета Ивановна | Учитель математики | День учителя |
| Дума ГО «Поселок Агинское» | Почетная грамота | Добшинова Димчигма Цыренжаповна | Учитель домоведения | День учителя |
| Почетная грамота | Доржиева Жанна Батожаргаловна | Зам.директора по НМР | По итогам календарного года |
| Губернатор Забайкальского края | Благодарственное письмо | Бальжинимаева Гармаханда Адлибишиевна | Учитель физкультуры | День физкультурника |
| Благодарственное письмо | Цыдыпов Батор Дамдинович | Учитель физкультуры | День физкультурника |
| Министерство образования и науки РФ | Почетная грамота | Бадмацыренова Ханда Сергеевна | Заместитель директора по УВР | День учителя |

**Членство в профессиональных объединениях, ассоциациях, союзах**

Члены Забайкальской региональной общественной организации «Забайкальская ассоциация специальных педагогов»: Номоконова П.О. - учитель-дефектолог, Воронова Л.В. - педагог-психолог, Чимитова С.С. – учитель-логопед, Турчанинова Н.И. – тьютор.

**IV. Результаты деятельности школы в 2017–2018 учебном году.**

***4.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.***

В течение 2017-2018 уч. года в 1-2х и 5-х классах проводились мониторинговые срезы знаний по основным предметам. Именно эти категории учащихся требуют повышенного внимания в связи с реализацией ФГОС, поэтому целью мониторинга первоклассников был контроль качества образования и соответствие обязательному минимуму содержания образования по стандартам нового поколения. 84% учащихся 1 класса школы показали достаточный и высокий уровень обученности.

Оценка уровня стартовой готовности учащихся 1-х классов 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Писало** | **уровень** | | | **До школы** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **д\с** | **п\п** | **дома** |
| 81 | 75 | 18 | 43 | 14 | 43 | 22 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В 4 классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за курс начальной школы в целях осуществления контроля за качеством образования и степенью соответствия обязательному минимуму содержания образования обучающихся 4-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Выполнение | Качество |
| Русский язык | 25 | 92,3 | 71,7 |
| Математика | 10 | 92,3 | 64 |
| Окружающий мир | 18 | 100 | 56,4 |

В 5 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Выполнение | Качество |
| Русский язык | 21 | 70 | 25 |
| Математика | 6 | 55 | 20 |
| Биология | 18 | 95 | 65 |
| История | 7 | 94,7 | 57,8 |

В 6 классах проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Выполнение | Качество |
| Русский язык | 25,8 | 64 | 30,8 |
| Математика | 6,5 | 62,2 | 29,3 |
| Биология | 19,4 | 87,9 | 65 |
| История | 9 | 87,5 | 30,8 |
| География | 18,7 | 93,4 | 34,2 |
| Обществознание | 12,3 | 96,7 | 27,5 |

В 11 классе проведены ВПР по биологии, географии, английскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Выполнение | Качество |
| Биология | 14,5 | 80 | 30 |
| География | 4,7 | 100 | 70 |
| Английский язык | 3,8 | 100 | 62,5 |

Анализ обученности за 2017 – 2018 учебный год

По итогам учебного года знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС. С обучающимися, имеющими склонности к учёбе организованы дополнительные занятия по всем изучаемым предметам по утверждённому директором расписанию. Занимаются учителя и со слабоуспевающими, для таких детей также составлен график работы. Диагностика и мониторинг эффективности учебной деятельности нашей школы осуществляется через анализ контрольных работ (промежуточных, итоговых), тесты, организацию зачетов, контрольных срезов, проведения практических работ, участия в предметных олимпиадах, конкурсах и отражается в портфолио обучающихся и преподавателей. Переход учащихся с одного уровня обучения на другой проводится на основе промежуточных и итоговых оценок, результатов ОГЭ и ЕГЭ и при наличии Портфолио.

* урочной и внеурочной деятельности учителя пользуются многочисленными ресурсами сети Интернет: ЦОРы, компьютерные программы и т.д. Создается банк ЦОР, разработанные самими учителями посредством разных программ.

Качество обученности учащихся в 2018 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 учебный год | | | |
| Уровни | Начальный | Основной | Средний | По школе |
| Всего учащихся | 241 | 156 | 21 | 418 |
| Аттестовано | 231 | 156 | 21 | 408 |
| Отличников | 10 | 1 | 3 | 14 |
| Хорошистов | 57 | 41 | 4 | 102 |
| % успеваемости | 96 | 100 | 100 | 99 |
| % качества | 44,7 | 29,3 | 33,3 | 36 |
|  |  |  |  |  |

***4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе***

Основной целью государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы в новой форме явилось проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, обладающей широкими дифференцирующими возможностями, результаты которой будут непосредственно учитываться при формировании профильных классов старшей школы. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся общеобразовательных учреждений.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов в МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» разработан и утвержден план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

1.1. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в независимой форме

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

1.2.Информационное обеспечение

На совещании с организаторами, учителями – предметниками рассмотрены вопросы:

* Рассмотрение нормативных документов Министерства образования «Об организации подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в2018 году в новой форме» «О порядке проведения в 2017/2018 учебном году государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы»;
* О правах и обязанностях организаторов в аудиториях при проведении Г(И)А 9 классов в 20158году

На совещаниях рассматривались вопросы по государственной (итоговой) аттестации:

Количество классных родительских собраний - 5.

1.3. Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы:

* течение учебного года осуществлялся контроль администрацией за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) обучающихся основной школы согласно плану.

В 2017/2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 34 обучающихся основной школы и все получили аттестаты об окончании основной школы. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет |  | 2017-2018 |
| русский язык | Средний балл | 26,9 |
|  | успеваемость | 100 |
|  | качество | 58,6 |
| математика | Средний балл | 13,1 |
|  | успеваемость | 100 |
|  | качество | 31 |
| Обществознание | Средний балл | 23,1 |
|  | успеваемость | 100 |
|  | качество | 33,3 |
| Биология | Средний балл | 20 |
| успеваемость | 14,3 |
| качество | 100 |
| История | Средний балл | 20,8 |
| успеваемость | 16,7 |
| качество | 100 |
| Физика | Средний балл | 14,7 |
| успеваемость | 18,2 |
| качество | 100 |
| Информатика и ИКТ | Средний балл | 10,6 |
| успеваемость | 38,5 |
| качество | 100 |

1. Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы;

* Организованное проведение государственной (итоговой) аттестации позволило завершить учебный год без единой апелляции;
* Проведена планомерная работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы;
* Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания, семинары;
* Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы не поступали;

Результаты аттестации обучающихся 9-х классов показывает, что введение независимого оценивания открывает ряд новых направлений в организации работы по обеспечению качества образования на разных уровнях управления. На школьном уровне появляется возможность: Соотнесения данных независимого и внутреннего контроля качества образования; Совершенствования деятельности школьных методических объединений;



* 1. ***Результаты государственной итоговой аттетстации в 11 классе***

К ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 10 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 4 выборных предметов, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании и поступлении в ВУЗы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Выше мин | % выше мин | Средний тестовый балл | Более 70 | % более 70 | Более 55 | % более 55 |
| Русский язык | 10 | 10 | 100 | 63,4 | 1 | 10 | 8 | 80 |
| Математика профиль | 5 | 100 | 43,6 | 20 | 20 | 1 | 77 | 10 |
| Обществознание | 8 | 7 | 87,5 | 55,1 | 2 | 25 | 3 | 37,5 |
| География | 1 | 1 | 100 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 2 | 100 | 52,5 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| Физика | 1 | 1 | 100 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика база | Средний тестовый балл | Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| АСОШ№4 | 4,4 | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 |

По основным предметам русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии средний баллы школы выше краевых.

Все выпускники получили аттестаты. Из 10 выпускников поступили в ВУЗ пятеро, двое выпускников решил пойти в армию. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся.

Выпускники 11 класса показали достаточно хороший уровень овладения учебным материалом на базовом , профильном уровне. Все учащиеся подтвердили годовые отметки и улучшили свой результат по сравнению с годовой отметкой.

Согласно графику МИОО проводились диагностические работы и тренировочные работы по математике, также по плану школы проводились внутришкольные ЕГЭ по всем предметам. Учителями – предметниками использовались интернет ресурсы: сайт Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ.ru, сайт А. Ларина, сайт учителя математики Савченко.

По всем предметам выпускники выдержали порог.

Перед школой стоит задача – дать учащимся качественное образование. Без применения новых технологий это невозможно. Педагогический коллектив школы видит решение этой задачи через активное использование технологии развития критического мышления, коллективного способа обучения и ИКТ. Для этого администрация поставила целью продолжение создания единого информационного пространства школы, отслеживание мониторинга качества образования по школе, разработка инструментария оценки качества образования. Достижение вышеизложенного невозможно без постоянного непрерывного повышения профессионального уровня учителей. В рамках школы постоянно ведется обучение педагогов новым технологиям, но также планируется практическое применение эффективных технологий на уроках, педагогических советах, внутришкольных семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Анализ результатов работы школы за год показывает, что необходимо активизировать деятельность коллектива по предпрофильной подготовке, расширить спектр курсов по выбору для более осмысленного выбора учащимися на старшей ступени обучения, что существенно повлияет и на мотивацию обучения, и на конечный результат.

* 1. ***Достижения школы и обучающихся в 2017-2018 учебном году.***

Учащиеся школы ежегодно являются победителями и призерами олимпиад по праву, обществознанию, физкультуре, технологии, ОБЖ, экологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Победители и призеры муниципального этапа ВОШ- 2017 (13 мест)** | | | | | | | | | |
| предмет | учащийся | | | класс | место | | | учитель | |
| экономика | Калашникова Вероника | | | 11 | 3 место | | | Батомункуева Б.А. | |
| обществознание | Зыбцев Илья | | | 9 | 3 место | | |
| технология | Попова Алина | | | 8 | 2 место | | | Добшинова Д.Ц. | |
| Батоцыренова Валентина | | | 10 | 3 место | | |
| Бадмаева Любовь | | | 11 | 2 место | | |
| Балданов Нима | | | 9 | 1 место | | | Эхишиев З.Ж. | |
| ОБЖ | Попова Алина | | | 8 | 3 место | | | Даржаин Э.Ю. | |
| литература | Кирпач Маргарита | | | 10 | 2 место | | | Жамьянова Ц.Ц. | |
| Русский язык | Арелтуева Алина | | | 8 | 1 место | | | Пагмаева Д.Б. | |
| физкультура | Бородина Лариса | | | 8 | 3 место | | | Бальжинимаева Г.А. | |
| экология | Маслов Сергей | | | 8 | 1 место | | | Цыренова Д.Б. | |
| Мыльников Илья | | | 8 | 3 место | | |
| Бурятский язык | Намжилова Бальжан | | | 9 | 2 место | | | Намжилова Д.Г. | |
|  |  | | |  |  | | |  | |
|  |  | | |  |  | | |  | |
| **Победители и призеры муниципального этапа олимпиады младших школьников** | | | | | | | | | |
| предмет | ФИО учащихся | | | класс | место | | | учитель | |
| русский язык | Пахомова Вероника | | | 2 | 1 | | | Кондрашенко Л.Б. | |
| Цыренова Санжела | | | 4 | 2 | | | Иванова Н.Ц. | |
| окружающий мир | Максаров Цыван | | | 2 | 2 | | | Кондрашенко Л.Б. | |
| бурятский язык | Цыренова Саяна | | | 3 | 1 | | | Намжилова Д.Г. | |
| Победители и призеры НПК в 2017-2018 учебном году | | | | | | | | | | |
| наименование НПК | | сроки | ФИО учащегося | | | класс | место | | ФИО учителя | |
| **муниципальный этап** | | | | | | | | | | |
| НПК к 80-летию АБО | |  | Цыренов Санжи, Цыренова Санжела | | | 2 , 4 | 1 | | Цыренова Д.Б. | |
| Маслова Саша | | | 5 | 1 | |
|  | | |  |  | |  | |
| НПК "Шаг в будущее" | | 24.11.2017 | Сампилов Владислав | | | 6 | 2 | | Гатапова Е.Б. | |
| Очиров Алексей | | | 6 | 3 | | Гатапова Е.Б. | |
| Гантимурова Валя | | | 11 | 1 | | Цыренова Д.Б. | |
| Иванов Алексей | | | 9 | 3 | |  | |
| Попова Алина | | | 8 | 3 | |  | |
| НПК "Юные исследователи Забайкалья" | | 23.03.2018 | Арелтуева Алина | | | 8 | 2 | | Батомункуева Б.А. | |
| Кирпач Маргарита | | | 10 | 2 | | Харитонова Л.В. | |
| Гантимурова Валентина | | | 11 | 1 | | Цыренова Д.Б. | |
| НПК "Я-исследователь" | | 05.04.2018 | Пахомова Вероника | | | 2 | 2 | | Кондрашенко Л.Б. | |
| Лубсанова Кристина | | | 2 | 3 | | Кондрашенко Л.Б. | |
| Никитин Вадим | | | 3 | 1 | | Дамдинова Ц.Б. | |
| Ермензина Дарья | | | 3 | 3 | | Дамдинова Ц.Б. | |
| НПК "Экология - путь к пониманию природы" | |  | Дамбаев Арсалан | | | 6 | 1 | | Пагмаева Д.Б. | |
| Тьюторская школа | | апр.18 | Гантимурова Валя | | | 11 | 2 | | Цыренова Д.Б. | |
| **окружной этап** | | | | | | | | | | |
| НПК "Я-исследователь" | | 20.04.2017 |  | | |  |  | |  | |
|  | | |  |  | |  | |
| НПК "Цыбиковские чтения" | |  | Балдандоржина Саяна | | | 8 | 1 | | Рабданова Б.К. | |
| **региональный этап** | | | | | | | | | | |
| НПК "Юные исследователи Забайкалья" | | 05.04.2018 | Гантимурова Валя | | | 11 | 1 | | Цыренова Д.Б. | |
| Попова Алина | | | 8 | за интересную работу | |
| Батурова Ирина | | | 8 | за интересную работу | | Рабданова Б.К. | |
| конкурс "Лучшее школьное лесничество" | |  | школьное лесничество | | |  | 2 | | Цыренова Д.Б. | |
| Всероссийский конкурс "Моя малая родина: природа, культура, этнос" | |  | Батурова Ирина | | | 8 | 1 | | Рабданова Б.К. | |

Наши достижения на региональном уровне за 2017-2018 у.г:

- Краевой конкурс «Лучшее школьное лесничество» - 2 место

- Региональный этап соревнований «Весёлые старты» среди учащихся 2008-2009 гр - 1 место

- VIII краевая научно-практической конференции «Юные исследователи Забайкалья», Гантимурова Валентина, 11 кл - 1 место

- Краевой этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - Батурова Ирина - 1 место

- Конкурс по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций Забайкальского края «Трудовые династии земли Забайкальской» номинация «За верность традициям» - диплом 2 степени

- Краевой конкурс «Рыцари дорожной безопасности» номинация «Постовой» - 1 место

- Зональный этап Краевой Спартакиады школьников по лёгкой атлетике – Бородина Лариса, 8 кл – 1 место

- По итогам подготовки к новому 2018-2019 учебному году – 1 место

- АСОШ № 4 - победитель проекта «Забайкалье – сила в людях»

**V. Финансово-экономическая деятельность.**

Источниками финансирования школы являются средства краевого и муниципального бюджетов. За счет средств краевого бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на питание учащихся, расходы на приобретение учебной литературы. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (оплата коммунальных услуг, проведение текущего ремонта).

Бюджетное финансирование покрывает примерно 85 % финансовых нужд школы. Однако бюджетом выделяется недостаточно средств на покупку мебели, технических средств обучения, канцелярских и хозяйственных товаров, покупку художественной литературы для школьной библиотеки, а также на ремонт образовательного учреждения. Между тем для функционирования и развития школы необходимо ежегодно совершенствовать материально-техническую базу школы. Расходование бюджетных средств подробно размещено на сайте школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

**VI. Приоритетные цели и задачи развития школы**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта, развитие образовательной информационной среды, инклюзивной среды, новые требования к качеству подготовки учителей стимулируют педагогов школы к самосовершенствованию, к творческому поиску.

С 2017 года школа начала работать по программе перехода в эффективный режим функционирования, целью которой стало повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

***Задачи на новый учебный год:***

* Совершенствование системы управления качеством образования в школе;
* Повышение качества образования через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые научные результаты:

1.Модернизация содержания образования, форм и методов педагогической деятельности, обеспечивающих гуманизацию и экологизацию всех сторон деятельности школы.

2.Выход школы на уровень современных требований в соответствии с ФГОС общего образования и для обучающихся с ОВЗ, с Профессиональными стандартами.

***Практические результаты:***

1. Реальное повышение качества образования в начальной, основной и средней школе, уровня личностной самостоятельности учащихся (Уровень качества не ниже 35%. Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам ЕГЭ не ниже 78%).

2. Формирование учебной самостоятельности.

3. Разработка нормативно-правовой базы для создания инклюзивной системы обучения.

4. Внедрение индивидуальных учебных планов в учебный процесс.

Педагогические результаты:

1. Разработка инновационных образовательных, педагогических проектов, методических материалов.

2. Распространение опыта работы школы через участие в конкурсах ЗОФ, профессиональных конкурсах, НПК, педагогических чтениях, проведение стажировок, семинаров на базе школы.

3. Развитие системы работы по непрерывному повышению уровня компетенции педагогов школы.

4. Совершенствование системы работы с талантливыми учащимися школы.

5. Повышение профессиональной мотивации работников школы.

Критерии оценки реализации поставленных задач:

* уровень обученности и воспитанности учащихся (40 %);
* мотивация каждого ребенка на успех, мотивационно-личностное развитие (60 % участия в различных развивающих проектах, конкурсах, соревнованиях);
* уровень интеллектуального развития (результативность участия в интеллектуальных проектах, конкурсах);
* реализация каждого ребенка в учебной, внеурочной и/или внеклассной работе (мониторинг уровня личностного роста учащегося);
* соответствие выпускника образу, разработанному в школе.

Школа планирует принять участие:

* в конкурсах образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы;
* во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах;
* в конкурсах Забайкальского образовательного форума;
* в экспериментальной деятельности (стажировочные мероприятия по программам «Забайкаловедение», инклюзивного образования);
* в муниципальных и краевых конкурсах.

Перспективы и планы развития:

1. Программа развития школы находится в стадии реализации. Учебно-воспитательная деятельность строится на основе образовательных и адаптированных программ школы: начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Новые проекты, программы и технологии. Внедрение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу. Организация и проведение качественных образовательных событий.
3. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Структурные преобразования в учреждении не планируются

*Спасибо за внимание!*