


ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета МАОУ
«АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»
18.03. 2020 г.
Протокол № 6 от 18.03.2020 г.

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»
01.03.2020г.
Протокол № 1 от 17.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ 
Иванова С.Ц., директор МАОУ
«АСОШ №4» ГО «Поселок
Агинское»
Приказ № 28 от 19.03.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа
№4» городского округа «Поселок Агинское»
на 2020 – 2025 годы

Агинское
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»	3
2	Введение	5
3	Концепция развития МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» в контексте реализации стратегии развития образования	5
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	5
3.2.	Миссия развития школы	6
3.3.	Цели и задачи развития	6
3.4.	Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	7
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	9
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития	9
4.2	SWOT – анализ потенциала развития	10
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии	13
5.	«Дорожная карта» МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2015 года	14
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	23
7.	Финансовый план реализации Программы развития	23

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ «АСОШ №4»
ГО «Поселок Агинское» на 2020-2025 годы

Статус программы развития	Программа развития МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» городского округа «Поселок Агинское» (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - Региональные проекты Забайкальского края по реализации Национального проекта «Образование».
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - «Поддержка семей, имеющих детей» - «Учитель будущего» - «Социальная активность» <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Забайкальском крае и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, системе

программы	образования городского округа «Поселок Агинское» за счет результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета ОУ и общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы и грантовые проекты, развития дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	https://www.asosh4.com/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы развития.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «АСОШ №4» ГО «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие системы воспитания с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года слоган ***«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».***

3. Цели и задачи развития МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское»

Целями развития до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

4. Целевые показатели развития МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
Современная школа									
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	основной	34	01.09.2019	40	42	54	60	64
2	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
Успех каждого ребенка									
1	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	основной	63	01.09.2019	65	70	73	75	80
2	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %	основной	0	01.09.2019	12	18	20	30	40
3	Доля участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс.чел	основной	0	01.09.2019	1	2	3	4	5
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	основной	0	01.09.2019	8	24	40	60	80
Цифровая образовательная среда									
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, %	основной	0	01.09.2019	4	20	40	80	100
2	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и	основной	0	01.09.2019	2	12	30	70	90

	индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (ФИСП ЦОС), в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	основной	0	01.09.2019	2	8	34	50	70
4	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием ФИСП ЦОС, %	основной	0	01.09.2019	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	основной	32	01.09.2019	40	50	60	70	90
6	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих ФИСП ЦОС для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	основная	0	01.09.2019	6	8	12	18	20
7	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	основной	4	01.09.2019	20	30	35	40	50
Учитель будущего									
1	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	основной	0	01.09.2019	12	30	40	45	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	дополнительный	0	01.09.2019	1	2	5	7	10
Поддержка семей, имеющих детей									
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением	основной	1	01.09.2019	2	3	4	5	12

	некоммерческих организаций (далее – НКО), единиц								
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	основной	67	01.09.2019	70	75	80	85	90
Социальная активность									
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	основной	24	01.09.2019	30	35	40	45	50
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	основной	2	01.09.2019	4	6	8	16	20
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	основной	2	01.09.2019	8	16	20	25	30

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «АСОШ №4» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы перехода в эффективный режим функционирования на период 2017 - 2020 гг.

Программа перехода в эффективный режим работы на 2017 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, направленных на повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Создание инклюзивной среды школы для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- Реализация вариативных форм организации обучения как условия совершенствования образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие.
- Обновление вариативности содержания и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующего вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.
- Повышение уровня квалификации педагогических работников, способствующей профессиональному росту.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

2017-2020 годы – Региональная пилотная площадка по введению интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» в 5-9 классах (стажировка проведена в октябре 2018 г).

2018-2019 год – Региональная опорная площадка для реализации мероприятий, направленных на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году (стажировка проведена в апреле 2019 г).

2019-2020 год – Региональная стажировочная площадка по направлению «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования» (стажировка проведена в сентябре 2019 г).

Школой реализованы следующие инновационные проекты и программы:

1. Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2017-2020 годы.

Цель: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

2. Образовательный проект «Школа для каждого».

Цель: Развитие и социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы.

3. Инновационный проект «Школьный образовательный сервис «Эко-центр».

Цель: Переход на новый качественный уровень экологического образования путем создания модели школьного образовательного сервиса «Эко-центр».

4. Образовательный проект «Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития».

Цель: Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов для их профессионального развития.

5. Инновационный проект «Социализация обучающихся с ОВЗ через профессиональные пробы».

Цель: Создать условия для успешной социализации и положительного отношения к труду через профессиональные пробы.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «АСОШ №4»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Наличие нормативной базы по реализации инклюзивного образования (вариативные формы реализации образовательных программ)	Недостаточная информационная открытость и наличие предписаний ... (по независимой оценке качества образования)	Участие в грантовых конкурсах федерального уровня	Нет поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности
Качество образования	Выполнение муниципального задания соответствует всем показателям. Отсутствие	Невысокий уровень качества обученности, высокая степень дифференцированности результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями

	обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73 %	образования учащихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов	международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов
Программное обеспечение деятельности Школы	Наличие программ профильного обучения, адаптированных образовательных программ	Отсутствие инновационных программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся	Обновление содержания программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся с ОВЗ по технологии онлайн-образования	Преобладание в деятельности педагогов образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к получению низких результатов обучения у одаренных детей	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализовать обучение и повысить его практико-ориентированность	Медленный рост овладения цифровой грамотностью всеми участниками образовательного процесса. Низкая обеспеченность обучающихся компьютерной техникой
Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60 % обучающихся	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерское движение	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании детей	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности Школы	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации естественно-научного образования	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение дистанционного образования	Участие в программах и грантовых проектах по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности Школы	Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных	Низкий уровень сформированных цифровых компетенций	Своевременное прохождение КПК по цифровым технологиям.	Отсутствие подготовленных наставников, способных

	образовательных маршрутов (карт самообразования)		Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3-х лет в педагогическом коллективе	целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Высокий уровень толерантности по отношению к детям с ОВЗ	Высокий уровень проявления агрессивности во взаимодействии в коллективе со стороны обучающихся из неблагополучных семей	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Юнармия, Юные друзья полиции, научное общество учащихся)	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации, с девиантным поведением до 7 %.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы Школы по поддержке развития инклюзивного образования детей с ОВЗ объединил группу родителей, заинтересованных в качественном образовании детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультационно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает учебно-воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будут стимулировать заключение соглашения с вузами и сузами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация Школы в системе образования	Наличие инновационной работы в образовательной деятельности педагогов и Школы в целом обеспечивает качество образования	Недостаточный уровень открытости и распространения инновационного опыта	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы	Закрытость Школы от участия в конференциях, форумах, конкурсах, публикациях может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления Школой	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы школы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием	Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных	Независимость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

		необходимых требований в организационной культуре Школы	систем управления и электронного документооборота	
--	--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «АСОШ №4»

4.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» МАОУ «АСОШ №4» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей		Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями поселка.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями п.Агинское по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
		соответствии с критериями международных			

		исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 -2024		Довести объем затраченных ресурсов до 12 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их	2020 -2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме

		в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 20%/32% 2021 - 25%/43% 2022 -30%/45% 2023 - 35%/50% 2024 - 45%/60%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с организациями города Когалыма по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 60%/12% 2021 - 65%/13% 2022 -70%/15% 2023 - 75%/17% 2024 - 80%/25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков,	Численность детей, принявших участие	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 100
реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория",	участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки	учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"			2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420

"Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	настоящего"	Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.			
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными и компетенциями (профессиональными и областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 -2024		Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%

<p>цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>			
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию</p>	<p>2020 -2024</p>		<p>Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>

использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	платформы цифровой образовательной среды	возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

окна", в общем числе педагогических работников общего образования	информационного ресурса "одного окна"				
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2024		Количество услуг: 12 Численность специалистов:8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/65% 2021 - 85%/70% 2022 -90%/83% 2023 - 100%/84% 2024 - 100%/85%

	помощи родителям				
Проект 5 «Учитель будущего»					
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальные планы профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 - 50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программу непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 - 10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%
	на основе использования современных	сопровождения в первые три года работы в школе.			

	цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%

Проект 6 «Социальная активность»

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе.	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
		Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества			

		(волонтерства).		
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ «АСОШ №4» ГО «Поселок Агинское» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.