

психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Все это позволяет установить связи китайского языка с другими учебными предметами. Изучение учебного предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка» и др. Кроме того, изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современные условия обеспечивают формирование новых требований к образованию, в русле которых изучение иностранного языка приобретает все более важное значение. Если рассматривать китайский язык как учебную дисциплину в средней общеобразовательной школе, то следует учитывать функцию иностранного языка как средства формирования коммуникативной, а вместе с тем и профессиональной направленности, то есть стремления учащихся получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение китайским языком; или обеспечения возможности расширения кругозора, успешности межкультурного общения, знакомства с достижениями культуры, а также формирования профессионального интереса к языковому аспекту образования.

Обучение китайскому языку на средней ступени должно строиться с учетом основных особенностей разных возрастных групп. На начальном этапе обучения основной целью является заинтересованность учащихся страной изучаемого языка, а вследствие этого и языком этой страны. Культурные и языковые различия между Россией и Китаем огромны и это во многом способствует интересу школьников к изучению китайского языка. На данном этапе происходит активное включение учащихся в диалог культур, развитие языковых навыков учащихся, понимание специфики китайского языка.

К концу обучения в основной школе (8-9 классы) обучение приобретает ярко выраженный практико-ориентированный характер: выбор тем и языкового материала обуславливается их применением в решении практических задач. более глубокому осознанию истории России и её культурных ценностей, формированию мультикультурного поведения, укреплению основ национального самосознания, повышению уровня духовно-нравственного