**Аннотация к рабочим программам по бурятскому языку**

**по третьей программе для 1- 9 классов.**

Составитель: Рабданова Бажигма Кимовна, учитель бурятского языка.

Рабочие программы по бурятскому языку для 1-9 классов составлены на основе следующих нормативных документов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 августа 2011 года № 2357) с изменениями от 31.12.2015г;

- ФЗ «Об образовании в РФ», «О языках народов РФ», «О языках народов РБ» на основе начального и основного общего образования (от 9.06.2008г. № 830);

Базисным учебным планом для ОУ РФ;

- Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному.

- Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Концепции развития этнокультурного образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения от 03.06.2017 N 1155-р

- Положения о рабочих образовательных программах учебных предметов МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4»

- Авторской программы, разработанной по курсу «Амар мэндээ» Г-Х.Ц. Гунжитова и по курсу «Алтаргана» С.Ц.Содномова с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Программы реализуются на основе УМК:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | «Амар мэндэ-э» | Гунжитова Г-Х. Ц. | | | г. Улан-Удэ «Бэлиг» |
|  |  | Дашиева | С.А., | Цырендоржиева |  |
|  |  | Б.Д. |  |  |  |
| 2. | «Амар мэндэ-э!» | Г –Х. Ц. Гунжитова, А.А. | | | г. Улан-Удэ |
|  |  | Дугарова, Б.Д. Шожоева. | | |  |
|  |  |  |  |  | «Бэлиг» |
| 3. | «Амар мэндэ-э» | Гунжитова Г-Х. Ц. | | | г. Улан-Удэ |
|  |  | Дашиева | С.А., | Цырендоржиева | «Бэлиг» |
|  |  | Б.Д. |  |  |  |
| 4. | «Алтаргана» | Содномова С.Ц. | |  | г. Улан-Удэ |
|  |  | Содномова Б.Д. | |  | «Бэлиг» |
| 5. | «Алтаргана» | Содномова С.Ц. | |  | г. Улан-Удэ |
|  |  | Содномова Б.Д. | |  | «Бэлиг» |
| 6. | «Алтаргана» | Содномова С.Ц. | |  | г. Улан-Удэ |
|  |  | Содномова Б.Д. | |  | «Бэлиг» |
| 7. «Алтаргана» | | С.Ц. Содномов, | |  | г. Улан-Удэ |
|  |  | А.А. Надагурова | |  | «Бэлиг» |
| 8. «Бурятский язык» | | О.Г. Макарова. | |  | г. Улан-Удэ |
|  |  |  |  |  | «Бэлиг» |

**Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:**

- развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа, с учетом социально-экономических, этнокультурных, этнонациональных, и других особенностей региона, в рамках тем, сфер, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою республику, культуру её народов в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно

признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- формирование воспитания школьников на основе традиций и обычаев бурятского народа.

Главная цель обучения бурятскому языку, является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным стандартом по бурятскому языку как государственному и программам по бурятскому языку как государственному.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;

- развитие учащихся средствами бурятского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе через знания о культуре, истории и традициях народов региона;

б) осознание роли бурятского языка и культуры бурятского народа в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения бурятского языка, как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

**Количество часов на изучение дисциплины:**

1- 9 классы количество часов по 68, по 2 часа в неделю.

**Периодичность и формы текущего контроля в промежуточной аттестации:**

**Текущий контроль успеваемости учащихся проводится:**

- Поурочно; -тематический; -по изучению раздела; -по учебным четвертям.

**Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащимися являются:**

* письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
* творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)
  + устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Промежуточная аттестация обучающихся:**

Промежуточная аттестация по бурятскому языку как государственному во2-4, 5-9 классах проходит в форме выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок и отметки , полученной учащимися в ходе обязательных контрольных мероприятий в соответствии с правилами математического округления.

Обязательные контрольные мероприятия по бурятскому языку как государственному проходят в виде годовых контрольных работ.