

развития. В этот период существенно повышается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Осуществление дифференциации образования носит радикальный характер, и включает:

- с психолого-педагогических позиций – развития интересов и способностей каждого учащегося, создание оптимальных условий для выявления задатков;
- с социальных позиций – рациональное и наиболее полное раскрытие использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – организация индивидуализированного обучения учащихся и построение новой дидактической системы мотивации.

Обучение китайскому языку в средней школе на основе реализации деятельностного, личностно-ориентированного подходов формирует у учащихся способность к освоению интеллектуальной и практической деятельности, психологическую готовность к овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры. Такой синтез нескольких подходов к организации процесса обучения позволит достигнуть максимальной результативности: личностного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, текстоцентричного, функционального, социокультурного, эмоционально-смыслового компонентов знания..

Принципы, составляющие основу данной программы включают:

- принцип культуроведческой / социокультурной / межкультурной и принцип коммуникативно-когнитивной направленности обучения;
- принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип практической направленности и коммуникативной ориентации обучения;
- принцип комплексного решения коммуникативных, образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- принцип необходимости развития всех видов речевой деятельности;
- принцип отбора и организации учебного материала в соответствии с требованиями языкознания с учетом функционального подхода, а также специфики овладения китайским языком русскоязычными учениками;
- принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия старшеклассников средствами иностранного языка, широкое использование таких технологий, как профессионально-ориентированная ролевая игра, проектная методика и др.;
- принцип преемственности между этапами обучения, а также между классами основной общей школы;
- принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности (речевых высказываний в форме устных и письменных текстов), так и не материальных в виде принятия смыслового решения в результате чтения или прослушивания текста (интересно/неинтересно, нужно/не нужно).