**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**по геометрии (9 класс)**

Рабочая программа индивидуального обучения по геометрииразработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих нормативныхдокументов:

1) ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15),с учётом авторской программы по математике Л,С,Атанасян

Рабочая программа ориентирована на учебник: Геометриря 7-9 классы автор Л.С.Атанасян, издательство «Просвещение». На изучение геометрии отводится 2 ч в неделю(1-очный 1-заочный), итого 68 ч за учебный год.

В рабочей программе представлены: содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, тематическое планирование , виды контроля.

Программа адаптированная. Она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

**Цель**обучения математике детей с ЗПР – формирование прочных и осознанных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни усовершенствование вычислительных навыков;   
**-**развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого в повседневной жизни;  
**-**овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне (физики, химии, основ информатики), для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  
**-**воспитание средствами математики культуры личности.  
В процессе обучения у учащихся:  
-формируются умения находить разные способы выполнения заданий, сравнивать их между собою и выбирать из них рациональный;  
Основной **задачей обучения** математике является  
- обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни;   
- развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин ( физика, черчение и т.д.

**Особенности программы следующие:**

* + проведена корректировка содержания программы в соответствии с требованиями к предметным результатам на базовом уровне «Выпускник научится»; т.е. овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ
  + **Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.
  + Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.

**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе**

**по алгебре 9класс**

Рабочая программа индивидуального обучения по алгебреследующих нормативныхдокументов:

1) ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15),с учётом авторской программы по математике А. Г. Мордковича

Рабочая программа ориентирована на учебник: алгебра 9 класс ,автор А.Г.Мордкович, издательство «Мнемозина» На изучение алгебры отводится 3 ч в неделю (2-очных,1-заочный), итого 102 ч за учебный год.

В рабочей программе представлены: содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, тематическое планирование , виды контроля. Программа адаптированная. Она реализует общеобразовательную программу индивидуального обучения, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

**Цель**обучения математике детей с ЗПР – формирование прочных и осознанных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни :  
- усовершенствование вычислительных навыков;   
**-**развитие логического мышления, пространственного воображения, необходимого в повседневной жизни;  
**-**овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне (физики, химии, основ информатики), для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  
**-**воспитание средствами математики культуры личности.  
В процессе обучения у учащихся:  
-формируются умения находить разные способы выполнения заданий, сравнивать их между собою и выбирать из них рациональный;  
Основной **задачей обучения** математике является  
- обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни;   
- развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

**Особенности программы следующие:**

* + проведена корректировка содержания программы в соответствии с требованиями к предметным результатам на базовом уровне «Выпускник научится»; т.е. овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ
  + **Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.
  + Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.

**Аннотация к адаптированной индивидуальной рабочей программе**

**по информатике в 9 классе (ФГОС)**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и Примерной программы основного общего образования по информатике ИКТ и на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» для основной школы, авторы И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 34 часа на изучение курса «Информатика» 1 час в неделю 0,5 часа очное или дистанционное обучение и 0,5 часа заочное или самостоятельное изучение учебного материала.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Информатика и ИКТ» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ 9 КЛАССА**

**А.В.ПЕРЫШКИН, Е.М.ГУТНИК**

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена в соответствии требованиями ФГОС ООО (с изменениями от 31.12.2015), на основе Примерной основной образовательной программы (08.042015 №1/15), рабочей программы по физике 7-9 под ред. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы, М.: Дрофа, 2015)

Цели изучения физики в 9 классе

* воспитание убеждённости в возможности познать природу, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
* развитие уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* развитие знаний о механическом движении и колебании, электромагнитном поле, строении атома и атомного ядра; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о строении и эволюции Вселенной;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю, из которых 2 часа отводится на дистанционное или очное обучение и 1 час самостоятельное или заочное освоение учебного материала

В содержание курса 9 класса включены разделы «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитное поле», «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер», «Строение и эволюция Вселенной». Содержание программы направлено на формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащейся; уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.

В адаптированной индивидуальной рабочей программе представлены: содержание физического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, тематическое планирование , виды контроля.

По данной адаптированной индивидуальной программе обучается ребенок с задержкой психического развития (VIIвида) – ЗПР, у которой диагностирован ДЦП, поэтому сохраняется основное содержание образования физики, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающей трудности в обучении, причиной которых являются задержка психического развития и трудности двигательных функций ребенка, которая не умеет писать, хорошо читает и печатает на компьютере.

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводится учителем предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учетом уровня обучающейся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для промежуточной аттестации в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания ФГОС ООО.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса** **по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

**“Rainbow English”**

Рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку для 9 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС НОО: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) и ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Нормативный документ** |
| 1.1.2.1.2.2. | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева | Rainbow English | 4 | ООО «Дрофа» | Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г. |

Завершенная предметная линия учебников *«Rainbow English*» способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, включающей наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Серьезное внимание уделяется развитию общеучебных умений, универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа по английскому языку для учащейся 9 класса соответствует варианту авторской программы и рассчитана на базовый уровень изучения предмета, что составляет 102 учебных часа в год (2 часа- очно и 1 час -заочно). Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в образовательном процессе различен: аудирование и говорение – 50%, чтение – 40%, письмо – 10% учебного времени.

При составлении программы учитывались физические возможности обучающегося.

Индивидуализация планирования связана:

- с невозможностью ученика работать в классе в связи со спецификой заболевания;

- обучение предполагается вести в более медленном темпе, потому что у учащегося трудности связанные со спецификой заболевания( трудности самоорганизации, усвоения ситуации занятия, ограничение двигательной активности, трудности произношения).

В связи со спецификой заболевания ученику доступны только следующие виды деятельности:

- устный ответ,

- работа по алгоритму

- чтение.

Так как обучающийся изучает предмет в щадящем режиме по состоянию здоровья, то все творческие работы выполняются им дома. Обучающемуся предлагается выполнение творческих работ с целью сделать процесс изучения английского языка по индивидуальной программе более полноценным. Также на самостоятельное изучение выносятся некоторые лексико-грамматические темы с последующим обсуждением на уроке.

 Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей учащегося, который учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия учащегося в моделированных ситуациях общения, ролевых играх развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Таким образом, в основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащегося способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из сети Интернет.

**Аннотация**

**к индивидуальной рабочей программе**

**по предмету «Биология»**

**9 класс – Крылова Евгения**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии для 9 класса с учетом авторской программы В.В.Пасечника (Биология. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М: Дрофа, 2016 г.)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс - Биология. Человек. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2017.

Крылова Евгения с диагнозом задержка психического развития, поэтому сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**Особенности программы следующие:**

**-** проведена корректировка содержания программы для учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями к предметным результатам на базовом уровне «Выпускник научится», т.е. овладение комплексом минимальных биологических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний биологии, выходящих за пределы базового курса);

-организация обучения проводится на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов;

-содержание определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающеся.

**Цель изучения предмета** - обеспечить понимание учащимися высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства растений,  в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о  строении растительных организмов; об растительном организме и биогеоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом (растительном) разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.

**Предметные результаты освоения** учебного предмета «Биология» за 9 класс базового уровня должны отражать сформированность умений:

-характеризовать науки о человеке (антропология, анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

-приводить доказательства отличия человека от животных и их родства (место человека в системе органического мира); взаимосвязи человека и окружающей среды (человеческие расы) и его приспособленности к различным экологическим факторам (адаптивные типы людей);

-приводить примеры вклада российских ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название блока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **3** |
| **2** | **Молекулярный уровень** | **9** |
| **3** | **Клеточный уровень** | **16** |
| **4** | **Организменный уровень** | **15** |
| **5** | **Популяционно-видовой уровень** | **8** |
| **6** | **Экосистемный уровень** | **5** |
| **7** | **Биосферный уровень** | **11** |

**Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.

**Программа рассчитана** на 2 часа в неделю – 1 час очно и 1 час заочно, 68 часов в год. Из них контрольных работ  - 4, практических работ - 4. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

**Аннотация к индивидуальной рабочей программе**

**по предмету «Химия»**

**9 класс – Крылова Евгения**

Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии для 9 класса с учетом авторской программы - Химия. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017. — 123, [1] с.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс - Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. - 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

Крылова Евгения с диагнозом задержка психического развития, поэтому сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

**Особенности программы следующие:**

**-** проведена корректировка содержания программы для учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями к предметным результатам на базовом уровне «Выпускник научится», т.е. овладение комплексом минимальных биологических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний биологии, выходящих за пределы базового курса);

-организация обучения проводится на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов;

-содержание определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающейся.

В ходе реализации индивидуальной программы по химии решаются следующие задачи:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Данная рабочая программа по химии раскрывает такие содержательные линии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций | 10 часов |
| 2 | Металлы | 17 часов |
| 3 | Неметаллы | 28 часов |
| 4 | Проектная деятельность | 3 часа |
| 5 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 10 часов |

**Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.

**Программа рассчитана** на 2 часа в неделю – 1 час очно и 1 час заочно, 68 часов в год. Из них контрольных работ  - 4, практических работ - 4.

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**для 9 класса ЗПР**

Рабочая программа по географии для учащихся 9 а класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного Стандарта основного общего образования по географии,.

На изучение данного курса отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. Изучение курса ведётся по учебнику Дронов В.П., Ром В.Я. «География России: население и хозяйство» М., 2010г.

**Цели курса:**

* **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
* **Овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач. Самостоятельного приобретения новых знаний;
* **Воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимоотношения с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **Применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации в условиях проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание курса состоит из 3 крупных разделов:

**Раздел 1** называется «Общий обзор России», где учащиеся знакомятся с населением и его основными характеристиками и межотраслевыми комплексами нашей страны.

**Раздел 2** называется «Районы России», где ведётся районирование нашей страны и даётся подробная характеристика каждому экономическому району.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**Знать/понимать**

* Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений.

**Уметь**

* **Выделять, описывать, объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* **Приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
* **Определять** на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* Ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; чтения карт различного содержания;
* Учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников; картографических, статистических, геоинформационных.

Контроль учащихся осуществляется через практические работы, проверочные и самостоятельные работы, работа с картой, тестовые задания, заполнение контурных карт, защита проектов.

# Аннотация к адаптированной рабочей программе по обществознанию 9 класс

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированная на учащихся 9 коррекционных классов VII вида. Рабочая программа ориентирована на авторскую программу и предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2014).

Цель данной программы - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (1015 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
* Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;
* Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить

межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности , формирование самостоятельности, гибкости мышления. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебнопознавательной деятельности.

В данной рабочей программе есть изменения. Авторская программа Боголюбова рассчитана на 35 ч. в год (175 часов), а рабочая программа на 34 часа (170 часов). Сокращение часов было осуществлено за счет уменьшения уроков на повторение и обобщение знаний.

Программа школьного курса по обществознанию учитывает значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно - следственных связей, запоминание большого количества фактического материала, снижения памяти, отставание в развитие речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обществоведческими представлениями и понятиями, плохо запоминают понятия, затрудняются в анализе и обобщении конкретных знаний, в понимании закономерностей исторического развития общества.

Данное планирование имеет *практическую направленность,* так как предназначается не только для формирования круга знаний учащихся по обществознанию, праву и экономике.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной*

*жизни:*

* + для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  + общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  + нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  + реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  + первичного анализа и использования социальной информации.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: коррекция нарушений устной; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;

Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности , формирование самостоятельности, гибкости мышления. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

На уроках обществознания организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. В программе заложена разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, игровые формы, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу детей с ЗПР со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры- обсуждения.

Методы обучения

*Словесные методы*: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

*Наглядные методы:* для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

*Практические методы:* для развития практических умений и навыков. Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков. *Проблемно- поисковые:* для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

*Индуктивный метод:* для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

*Дедуктивные методы :* для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Система контроля: входной мониторинг; проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

# Содержание учебного предмета

**Содержание программы 9 класс (34 ч).**

Политика (9 ч)

Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

Государство Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление.

Пути формирования гражданского общества в РФ

Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс-

Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Право (18 ч)

Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности право- отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. При- знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ.

Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершенно- летних. Защита прав потребителя

Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой само- обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Адаптированная программа**

**по истории**

**для учащихся с задержкой псизического развития**

Рабочая (учебная) программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа:

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 9 класс / Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. – М.: Просвещение, 2011 г.

2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Ю.М. Морозов. – М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету.  Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов (2 часа в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР.** Для данной категории обучающихся характерны:

Незрелость эмоционально-волевой сферы:

Сниженный уровень познавательной деятельности;

Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Считаю целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся с ЗПР имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у таких обучающихся трудности в усвоении исторического материала.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

замедленный темп формирования обобщённых знаний,

интеллектуальная пассивность детей,

повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

постепенное сокращение помощи со стороны

постепенное повышение трудности заданий

постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

**Организация коррекционно-развивающего образова­тельного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательно­го учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массо­вых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государствен­ным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и соци­ального развития;

-социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представления­ми об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

**1) Планируемые результаты освоения учебного курса «История»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета курса истории**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):* · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:* · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**2) Содержание учебного курса «История»**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| Всеобщая история**.** XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | История Россиив XIX – начале XX вв.  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент  *.* |