**Аннотация к адаптированной программе по русскому языку**

**(индивидуальное обучение) 7 класс УО**

**Адаптированная рабочая программа** по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью и авторской программы под редакцией В.В. Воронковой.Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся УО являются:Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык», адаптированная для учащегося, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В связи с этим, при составлении данной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» дляучитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

**Программа рассчитана на 136 ч. в год (3очных часа+1 заочный час в неделю).**

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель программы:**развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающегося с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития.

Составленная программа будет реализована в условиях индивидуального обучения с применением различных методов обучения (словесного, наглядного, практического, работы с книгой и техническими средствами обучения). Ведущей формой работы собучающимся на занятии является индивидуальнаяработа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Аннотация к адаптированной программе по чтению и развитию речи**

**(индивидуальное обучение)7класс УО**

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. В силу особенностей интеллектуального развития учащегося для реализации данного планирования был выбран учебник "Чтение" в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.

**Цель:**направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок в индивидуальной форме . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);практический метод (упражнения, практическая работа);репродуктивный метод (работа по алгоритму);

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- чтение наизусть 5 коротких стихотворений.

Личностные :

1) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии**

**ученика 7 класса УО**

Рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа составлена  на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2015. -Сб.1 и с учетом индивидуальных особенностей и здоровья ребенка.

Рабочая программа по географии составлена для обучающегося 7 класса индивидуального обучения и ориентирована на УМК: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с прил. автор: Т.М. Лифанова – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Цель школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся  общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.  В этом направлении приоритетными для  учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать  материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать  причинно-следственные зависимости.

**Личностные результаты**:

1. развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
3. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
4. развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметные результаты** изучения курса являются:

1. овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
2. формирование приемов работы с информацией: поиск и отборс помощьюучителя источников информации (справочные издания на печатной основе.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
3. формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Предметные результаты** изучения курса являются:

*В результате изучения географии учащийся должен знать:*

1. Что изучает география;
2. Горизонт, линию и стороны горизонта;
3. Основные формы земной поверхности;
4. Виды водоемов, их различия;
5. Правила поведения в природе;
6. Отличие плана от рисунка и географической карты;
7. Основные направления на плане, географической карте;
8. Условные цвета и знаки географической карты;
9. Расположение воды и суши на Земле;
10. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
11. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
12. Основные типы климатов;
13. Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

*Учащийся должен уметь:*

1. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
2. Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
3. Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
4. Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

**Аннотация**

**к рабочей программе по биологии**

**ученика 7 класса УО**

Рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа составлена  на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2015. -Сб.1 и с учетом индивидуальных особенностей и здоровья ребенка.

Рабочая программа по биологии составлена для обучающегося 6 класса индивидуального обучения и ориентирована на УМК: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: А.И. Никишов – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимся знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа содержит материал по биологии, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения  биологии  имеет практическую направленность: готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного  производства.

**Цель:**

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с  ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

***Требования к уровню подготовки обучающегося:***

Личностные результаты:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

-овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

  В результате изучения биологии учащийся  *должен знать:*

-отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

-характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

-некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

*Обучающийся должен  уметь:*

-обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Аннотация**

**к рабочей программе математике**

**ученика 7 класса УО**

Рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа составлена  на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2015. -Сб.1 и с учетом индивидуальных особенностей и здоровья ребенка.

Рабочая программа по математике составлена для обучающегося индивидуального обучения и ориентирована на УМК: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч. автор: Т.В. Алышева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета** **«Математика»:**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

**Аннотация**

**к рабочей программе истории**

**ученика 7 класса УО**

Рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.,

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программа составлена  на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2015. -Сб.1 и с учетом индивидуальных особенностей и здоровья ребенка.

Рабочая программа по истории составлена для обучающегося 6 класса индивидуального обучения и ориентирована на УМК: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Мир истории», автор: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 68 ч. в год.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* Наличие чувства гордости за свою Родину, её выдающихся людей
* Уважительное отношение к государственным символам России
* Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий
* Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы
* Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам
* Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий
* Овладение элементами оценки и самооценки

**Метапредметные результаты:**

* основные понятия курса
* даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей)
* историю своей семьи, своего имени, фамилии
* государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ
* исторические памятники
* современные религии и как они появились

**Предметные результаты:**

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* знать исторические события на уровне их понимания;
* использовать часть понятий в активной речи.