**Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку**

**1 класс УО 1 вариант**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей 1 класса УО (вариант 1) составлена на основе **следующих документов**:

* Конвенции о правах инвалидов
* Федерального закона от 03.05.2012 г № 46-Федерального закона «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* ФГОС НОО. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями)
* ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (1995г)», ФЗ от 01.12. 2014г №419.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «АСОШ 4»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Локальный акт «Положение о рабочей программе МАОУ «АСОШ4»
* Индивидуальный учебный план
* **Мессенджер - Viber**.

**Рабочая  программа ориентирована**на учебник Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Рабочая программа реализуется через индивидуальное обучение (ИО). В основу разработки данной рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цели и задачи  учебного предмета**

**Цель**: формирование  знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
* Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
* Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

**Место предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 1  классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

         Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

         В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

         Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающейся знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* оценивать собственное поведение и использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова

**Базовые учебные действия**

***Регулятивные учебные действия***

* уметь  осмысливать правила поведения на уроке и следовать им,
* уметь  осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
* уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий
* ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении

***познавательные учебные действия***

* осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
* понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
* понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
* работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
* уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
* осознанно относится к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
* с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

***коммуникативные учебные действия***

* формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
* целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
* адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости

**Требования к уровню подготовки по предмету**

**Предметные результаты на конец  добукварного периода**

**Достаточный уровень**

* понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
* знать правила поведения учащихся в школе;
* понимать и выполнять правила посадки за партой;
* называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
* различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
* исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
* делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
* делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
* выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать несложные орнаменты, рисунки;
* выполнять штриховку;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
* рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**Минимальный уровень**

* знать правила поведения учащихся в школе;
* знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
* знать основные цвета;
* различать звуки окружающей действительности;
* находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
* иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
* выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
* составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
* пользоваться карандашом, ручкой;
* рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
* рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**Предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

**Достаточный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

**Минимальный уровень**

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по чтению**

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей 1 класса для детей 1 класса УО (вариант 1) составлена на основе **следующих документов**:

* Конвенции о правах инвалидов
* Федерального закона от 03.05.2012 г № 46-Федерального закона «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* ФГОС НОО. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями)
* ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (1995г)», ФЗ от 01.12. 2014г №419.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «АСОШ 4»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Локальный акт «Положение о рабочей программе МАОУ «АСОШ4»
* Индивидуальный учебный план
* **Мессенджер - Viber**.

**Рабочая  программа ориентирована**на учебник А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.  «Букварь», учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение» 2015 г.

Рабочая программа реализуется через индивидуальное обучение (ИО). В основу разработки данной рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель:** формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

**Задачи**:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;

- учить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать первоначальные понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Место предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение чтения в 1  классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

**Рабочая  программа ориентирована**на учебник

 Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание  себя  как  ученика, заинтересованного  посещением  школы,  обучением;
* осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
* потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* положительное  отношение  к  окружающей действительности,  готовность  к  организации  взаимодействия  с  ней  и эстетическому  ее  восприятию;

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Осознанно, правильно плавно читать по слогам слова, предложения, короткие букварные тексты.
3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
4. Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
5. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
6. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстративный материал.

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Минимальный  и  достаточный  уровни  усвоения  предметных результатов по учебному предмету «Чтение»**

Минимальный уровень:

- чтение текста вслух по слогам;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- - выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по речевой практике**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей 1 класса УО (вариант 1) составлена на основе **следующих документов**:

* Конвенции о правах инвалидов
* Федерального закона от 03.05.2012 г № 46-Федерального закона «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* ФГОС НОО. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями)
* ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (1995г)», ФЗ от 01.12. 2014г №419.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «АСОШ 4»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Локальный акт «Положение о рабочей программе МАОУ «АСОШ4»
* Индивидуальный учебный план
* **Мессенджер - Viber**.

**Рабочая программа** **ориентирована** на учебник «Устная  речь»    Комарова С.В  1  класс

Рабочая программа реализуется через индивидуальное обучение (ИО).. В основу разработки данной рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель**  программы по предмету «Речевая практика»  – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие **задачи**:

• способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

• формировать выразительную сторону речи;

• учить строить устные связные высказывания;

• воспитывать культуру речевого общения.

**Место учебного предмета «Речевая практика»**

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 66 часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе**

**Личностные результаты**

Осознание  себя  как  ученика, заинтересованного  посещением  школы,

обучением, занятиями,  как  члена  семьи, одноклассника, друга;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Положительное  отношение  к  окружающей действительности,  готовность  к  организации  взаимодействия  с  ней  и эстетическому  ее  восприятию;

Целостный,  социально  ориентированный взгляд  на  мир  в  единстве  его  природной  и  социальной  частей;

Понимание  личной  ответственности  за  свои  поступки  на основе  представлений  об  этических  нормах  и  правилах  поведения  в современном обществе;

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты**

Учащиеся должны уметь:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

**Базовые учебные действия**

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Минимальный  и  достаточный  уровни  усвоения  предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

**Минимальный уровень:**

выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

называть предметы и соотносить их с картинками;

восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

**Достаточный уровень:**

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию;

сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике**

Адаптированная рабочая программа по математике для детей 1 класса УО (вариант 1) составлена на основе **следующих документов**:

* Конвенции о правах инвалидов
* Федерального закона от 03.05.2012 г № 46-Федерального закона «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* ФГОС НОО. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями)
* ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (1995г)», ФЗ от 01.12. 2014г №419.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «АСОШ 4»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Локальный акт «Положение о рабочей программе МАОУ «АСОШ4»
* Индивидуальный учебный план
* **Мессенджер - Viber**.

**Рабочая  программа ориентирована** на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х ч.

Рабочая программа реализуется через индивидуальное обучение (ИО).. В основу разработки данной рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель**: социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

**Задачами** обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 99 часов (3 часа в неделю).

**Результаты освоения учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями.

**Личностные учебные действия**:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

**Коммуникативные учебные действия:**

– умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

– умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– умение обращаться за помощью и принимать помощь;

– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

**Регулятивные учебные действия:**

– умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

– умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 6 + 4, 4 + 6; решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей; узнавать монеты; читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

– умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты обучения.**

***Минимальный уровень:***

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;

- сравнивать предметы по одному признаку;

- определять положение предметов на плоскости;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

***Достаточный уровень:***

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

- оперировать количественными и порядковыми числительными;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;

- пользоваться переместительным свойством сложения;

- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к.,

10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;

- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Аннотация к адаптированной рабочей программе мир природы и человека**

Адаптированная рабочая программа мир природы и человека для детей 1 класса УО (вариант 1) составлена на основе **следующих документов**:

* Конвенции о правах инвалидов
* Федерального закона от 03.05.2012 г № 46-Федерального закона «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* ФГОС НОО. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (с изменениями)
* ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ (1995г)», ФЗ от 01.12. 2014г №419.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «АСОШ 4»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Локальный акт «Положение о рабочей программе МАОУ «АСОШ4»
* Индивидуальный учебный план
* **Мессенджер - Viber**.

**Рабочая  программа ориентирована**на учебник

«Мир природы и человека»    Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О.

1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

Рабочая программа реализуется через индивидуальное обучение (ИО). В основу разработки данной рабочей программы  заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель учебного предмета:**Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи учебного предмета:**

* Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
* Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
* Формировать знания обучающихся о природе своего края.

Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится в 1 классе  **99** часов  в год  (**3** часа в неделю).

**Планируемые  результаты  изучения учебного предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков.

**Личностные  умения и навыки**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной  деятельности и  повседневной   жизни;

- владение навыками  коммуникации и принятыми  ритуалами  социального  взаимодействия

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

**Коммуникативные   навыки**

- умением всту­пать в контакт и работать в группах;

- умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

 - доброжелательно относиться, со­переживать,  кон­с­т­ру­к­ти­в­но  взаимодействовать  с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**Познавательные учебные действия**

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения,  тексты в учебнике или  другом  предлагаемом  материале;

- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Предметные результаты**

**Минимальным уровнем** является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

**Достаточный уровень** не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;