Аннотация к СИПР (специальная индивидуальная программа развития)

вариант 6. 4.

Специальная индивидуальная программа развития (вариант 6.4) составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основывается на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

По заключению ПМПК Гениновой Аяне рекомендовано индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с составлением индивидуального учебного плана на основе адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Индивидуальный учебный план

Гениновой Аяны

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметная область** | **Предметы** | **Количество часов** | | | **ФИО учителя** |
| **Заочное** | **Очное** | **Инклюзивное** |
| 1 | Язык и речевая практика | Общение и чтение | 2 | 2 |  |  |
| Письмо | 1 | 2 |  |
| 2 | Математика | Математические представления | 2 | 2 |  |
| 3 | Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 |  |
| 4 | Человек | Жизнедеятельность человека |  | 1 |  |
| Самообслуживание |  | 1 |  |
| 5 |  | Бурятский язык |  |  | 1 |  |
| 6 | Искусство | ИЗО |  |  | 1 |  |
| Музыка |  |  | 1 |  |
| 7 | Технология | Предметные действия |  |  | 1 |  |
| 8 | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  |  | 2 |  |
|  |  | **Всего** | **6** | **9** | **6** |  |
|  |  | **Итого** | **21** | | |  |
| 9 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | |  | 2 |  |  |

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для Гениновой Аяны, которые образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющую специальную индивидуальную программу развития:

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени обучения ребенка.

Будет подобрано оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в обучении но, уделяя большое значение их развитию, будет учитываться необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим необходимо сформировать элементарные графические навыки. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по психологической коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.