

# Аналитический отчет МАОУ «АСОШ №4» за 2019-2020 учебный год

## Образовательная деятельность

Бадмацыренова Х.С., зам.директора по УВР

### *Характеристика контингента обучающихся.*

На 01.09.2019 года в школе обучалось в 1-11 классах – 424 ученика, всего 20 классов комплектов, в том числе: начальный уровень – 242 обучающихся; основной – 165 обучающихся, средний - 17 обучающихся.

На конец учебного года всего: 416, в том числе: начальный уровень – 239 обучающихся; основной – 161 обучающихся, средний - 16 обучающихся.

### *Социальный паспорт школы в 2019-2020 учебном году:*

	Количество
Всего учащихся	416
Дети ТЖС	33
Внутренний учет	
Учет ОДН	
Учет КДНиЗП	
Дети из многодетных семей	116
Дети из малообеспеченных семей	318
Опекаемые дети	9
Дети-инвалиды	20
Дети с ОВЗ	74
Индивидуальное обучение	16
Общее количество семей	314
Полные семьи	201
Неполные семьи	113
Многодетные	131
Малообеспеченные	185

### *Особенности образовательного процесса.*

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, установленными для общеобразовательных учреждений данного вида. Образовательные программы представляют собой целостную систему преемственных программ, обеспечивающих непрерывное обучение, воспитание и развитие личности, позволяют максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся.

В соответствии с обязательной частью учебного плана учреждения реализуются рабочие программы учебных предметов обязательных предметных областей, в том числе бурятского языка и русского языка как родного. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы следующих учебных курсов: шахматы (2-4 кл), экология (2-11 кл), Забайкаловедение (2-4 кл), ОБЖ (7 кл), индивидуальный проект (10-11 кл).

В инклюзивных классах обучение ведется по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Реализуются рабочие программы для индивидуального обучения в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочие программы учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль - членами предметных МО, руководителями ШМО, учительский - учителями- предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы образовательной организации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

### ***Результаты мониторинговых исследований качества обучения.***

В октябре 2019-2020 уч. года в 1-2х и 5-х классах проводились мониторинговые срезы знаний по основным предметам. Именно эти категории учащихся требуют повышенного внимания в связи с реализацией ФГОС, поэтому целью мониторинга первоклассников был контроль качества образования и соответствие обязательному минимуму содержания образования по стандартам нового поколения. 84% учащихся 1 класса школы показали достаточный и высокий уровень обученности.

Оценка уровня стартовой готовности учащихся 1-х классов 2019-2020 учебного года

Всего учащихся	Писало	уровень			До школы		
		Низкий	Средний	Высокий	д\с	п\п	дома
67	67	18	35	14	43	4	20

5и 8 классы участвовали в Национальных исследованиях качества образования по технологии:

Класс	Кол-во	Средний балл	Выполнение	Качество
5	44	32	50	9,1
8	27	27,3	51,9	7,4

## **Обучение детей с ОВЗ и**

### **организация социально-психологической поддержки**

В 2019-2020 учебный год в школе обучалось 74 учащихся с ОВЗ. В этом году поступило 4 ребенка–инвалида с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для таких детей мы составили Специальную индивидуальную программу развития (УО 2 вар, РАС 8.4). Также прибыли 4 учащихся (РАС – 2 учащихся, НОДА 6.3 - 2 учащихся). Количество детей с ТМНР увеличивается.

Эффективная реализация включения детей с ОВЗ в среду образовательного учреждения практически невозможна без психолого-педагогического сопровождения, вся деятельность службы реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработанная на 2019-2020 года.

Цель работы службы сопровождения: Организация психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

*Вся коррекционная деятельность службы сопровождения ведется по направлениям:*

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

На школьном консилиуме службы сопровождения осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка происходит поэтапно.

По результатам диагностического обследования и рекомендациям краевого ПМПК центра «Дар» составляются АОП, СИПРы, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, по которым тьютор осуществляет сопровождение детей. Поэтому мы продолжали работу над обновлением содержания образования.

- Введение ФГОС для детей с ОВЗ, коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.
- Введение системы альтернативной коммуникации «Карточки PECS» для работы с детьми-аутистами (Чимитова С.С).
- Внедрение песочной терапии.(Воронова Л.В)
- Внедрение образовательного события « В мире добра» (Воронова Л.В)
- Введение профориентационного курса для детей с ЗПР и УО. (Гонгоров Б.Ц., Турчанинова Н.И.) Ожидаемый результат введения курса это – целенаправленное формирование у детей с ОВЗ способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы повышения уровня социальной активности.

Специалистами проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ОВЗ. Каждый специалист осуществляет подбор методов, технологий в зависимости от возможностей ребенка.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется вариативно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и желания родителей (законных представителей):

- учебный процесс организуется в школе, на дому дистанционно и комбинированно, когда часть занятий проводится в школе;
- в школе занятия проводятся индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально, часть занятий проводится в классе.

Особое значение имеет включение детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. В школе реализуется проект, направленный на социализацию учащихся с ОВЗ « Профессиональные пробы как условие успешной социализации». Составлена программа «Мир профессий», благодаря которой учащиеся знакомятся с разными профессиями ( лекции, экскурсии ,игры). Выпускники школы должны быть готовы к принятию ценности профобразования, сформирована потребность к приобретению профессии.

Службой сопровождения организуются мероприятия событийного формата, где обучающиеся с ОВЗ участвуют вместе с родителями.

Одним из главных направлений работы службы сопровождения является включение в инклюзивное образование родителей детей с ОВЗ. Вся работа с родителями направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы через реализацию программы родительского клуба «Школа родителей особого ребенка».

Родители понимают, как перспективу развития их ребенка, актуальные задачи, так и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду.

Все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс школы, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты сверстниками, с желанием посещают школу, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

В период 2019-2020 г. было проведено общешкольное мероприятие «День хорошего настроения», в котором приняли участие учащиеся с ОВЗ с родителями. Также были организованы выезды-экскурсии по производственным учреждениям в рамках проекта «Профессиональные пробы как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ» прачечная пгт. Агинское.

Служба сопровождения приняла участие в проведении стажировки по организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС УО.

Специалисты Службы своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методической работе:

- Воронова Л.В. Мастер-класс в рамках стажировки 13.09.19г, обобщение опыта в рамках КПК(районный уровень) 25.10.19г., выступление на VIII Всероссийской НПК, 15.11.19 г. Чита «Психолого-педагогическое сопровождение профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Гонгоров Б.Ц. Доклад в рамках стажировки 13.09.19г
- Чимитова С.С. Мастер-класс в рамках стажировки 13.09.19г, II место в ЗОФ (проект «Повышение коммуникативных способностей детей с РАС посредством разработки и внедрения комплекса дидактических материалов на основе методики ПЕКС»).

Все специалисты приняли участие в создании школьного сборника по инклюзивному образованию.

В следующем году необходимо продолжить работу по подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, конференциях.

## **Анализ научно-методической работы за 2019-2020 учебный год**

**Доржиева Ж.Б., зам.директора по НМР**

Данный анализ проведен с целью определения степени эффективности и результативности научно-методической работы, объективной оценки итогов, определения целей и задач на следующий год.

### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние научно-методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности научно-методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

Создавая инклюзивное пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы в течение двух лет работал над следующей методической темой:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

### **Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по освоению и применению продуктивных образовательных технологий обучения и социализации личности школьника.
4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию инновационной деятельности методического совета, методических объединений учителей.
5. Реализация технологии системно - деятельностного и дифференцированного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей (выступления, публикации).

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.
- в) работа педагогических сообществ: творческих групп, рабочих временных групп.

## **Основные направления деятельности**

### **I. Работа с педагогическими кадрами**

#### ***1. Статистические данные о педагогических кадрах на начало и конец учебного года***

Статистика за 2019-2020 учебный год показывает, что в школе работают 93 % учителей с высшим образованием. Средний возраст коллектива на протяжении трех лет был стабильно 44-45 лет, но в этом учебном году повысился на 2 года. Увеличение произошло из-за увольнения и ухода в декретный отпуск молодых учителей. На сегодняшний день в школе работают 3 молодых педагога до 30 лет (в начале прошлого учебного года их было 5), старше 60 лет – 6 человек. Соответственно повысился средний педагогический стаж работы на 1 год, было – 20,5 лет, стало 21 лет. В целом можно сказать, что показатели статистики стабильные.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020 Начало года	2019-2020 Конец года
Административно-управленческий персонал	4	4	4	4
Учителя	30	29	30	30
Другие педагогические работники	6	6	6	7
Средний педагогический стаж	20	20,5	21,6	21
Средний возраст	44	45	47	47

В школе на конец учебного года работают 30 учителей, 6 педагогов службы сопровождения, 1 педагог-библиотекарь, 1 директор, 3 заместителя. В течение учебного года состав педагогического коллектива увеличился на 1 единицу – это учитель-дефектолог Эрдынеева Гэрэлма Гылыковна.

#### ***2. Курсовая подготовка***

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

По закону мы обязаны проходить курсовую подготовку 1 раз в 3 года. По данному направлению работа ведется планомерно. За последние 3 года наблюдается тенденция к увеличению количества посещения учителями курсов повышения квалификации. Это говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Курсы профессиональной переподготовки	2	1	3
Предметные и управленческие КПК	9	15	16
Тематические курсы	9	3	42
Курсы ФГОС ОВЗ	5	3	17
Школа молодого педагога	2	1	2

В 2019-2020 учебном году КПК по учебным предметам прошли 16 учителей, по другим тематикам – 42 человека, по ФГОС обучающихся с ОВЗ - 17 педагогов. 2 учителя приняли участие в работе Школы молодого педагога и 3 человека прошли курсовую переподготовку. Из них дистанционно обучились 25 человек. На данный момент 1 молодой учитель начальных классов обучается заочно в ВУЗе.

По плану в следующем году курсовую подготовку должны пройти: Жамьянова Ц.Ц., Турчанинова Н.И., Дугаров В.Т., Иванова А.В., Базарон А.Э., Мижитова Р.Р., Дашицыренова О.Ф., Семенова Б.Б., Доржиева Б.Х., Гатапова Е.Б., Бальжинимаева Г.А.

*Нерешенные проблемы.* Необходимо пройти обучение по ФГОС обучающихся с ОВЗ учителям-предметникам, не прошедшим курсовую подготовку и получающим надбавку за работу с детьми с ОВЗ в любом учреждении, имеющем лицензию на право реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

### **3. Аттестация кадров**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. На начало 2019-2020 учебного года в целом аттестованы 58 % педагогических работников.

Сравнительная таблица аттестованных педагогов на конец учебного года

	всего	высшая	первая	соответствие	% аттестованных
2015-2016	38	1	18	4	60,5
2016-2017	38	2	16	8	68,4
2017-2018	38	2	14	10	68,4
2018-2019	38	6	9	7	58
2019-2020	41	5	13	12	73

Общая картина за 5 лет такова. Наблюдается тенденция к увеличению учителей с высшей квалификационной категорией. В 2017-2018 учебном году 2 учителя начальных классов (Дамдинова Ц.Б., Иванова Н.Ц.), в 2018-2019 учебном году также 2 учителя. Это учитель начальных классов Базарова С.О. и учитель физической культуры Бальжинимаева Г.А. На замену уволившегося молодого учителя английского языка пришла учитель высшей категории Лодоева В.Г.

В то же время понижается показатель по учителям первой категории с одновременным повышением показателя – соответствие занимаемой должности. В этом учебном году 4 учителя впервые прошли аттестацию на первую категорию. Это учитель физики и ИКТ Доржиева Б.Х. и 3 заместителя директора. Также 2 учителя технологии Нимаева Д.Ц., Эхишиев З.Ж. повторно подтвердили свою квалификацию. На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 9 педагогов.

Итого в школе по состоянию на 30.04.2020 года 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 13 учителей первую категорию, соответствие занимаемой

должности – 12 педагогов. Всего 73 % от всех работников педколлектива. Не аттестованы педагоги, которые не проработали еще 2 года на занимаемой должности. В целом это хороший показатель целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников.

По плану в следующем учебном году на первую категорию готовятся 6 педагогов: учитель русского языка и литературы Харитоновна Л.В., учитель биологии Гатапова Е.Б., педагог-психолог Воронова Л.В., учитель-логопед Чимитова С.С., преподаватель-организатор ОБЖ Бадмацыренов Б.Б., учитель начальных классов Захарова Л.Д. На соответствие занимаемой должности в сентябре 2020 года 4 педагога.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Одной из основных причин понижения показателя по учителям первой категории является текучесть кадров. С другой стороны, аттестация педагогов – это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста и стимул развития системы образования в целом. Ведь не секрет, что любые достижения в области образования обеспечиваются, прежде всего, систематической работой. Здесь напрашивается следующая причина нежелания повышения квалификации – несистемная работа по непрерывному повышению профессионального и личностного роста, непланомерная подготовка к аттестации. Педагоги обязаны следить самостоятельно за сроками окончания своих аттестаций. И начинать готовиться за 3 года.

На первый план при этом выступает задача планирования своего профессионального развития. Инструментом такого планирования является индивидуальный план профессионального развития, который определяет его траекторию развития и служит учителю гайдом (руководство, в котором описана последовательность действий для достижения определенной цели) для профессионального роста. Отсюда вытекает третья причина – значительная часть педагогов затрудняются сформировать индивидуальный образовательный маршрут, т.е. определить и сформулировать свои профессиональные запросы и поставить для себя цели по улучшению преподавания и расширению профессиональных компетенций.

При подготовке к аттестации необходимо систематизировать объем материалов, представляющих профессиональную деятельность работника. (Вначале подумать над проблемами, сделать анализ что есть, а над чем надо поработать. Какими способами достичь результатов детей, личных результатов. В каких мероприятиях принять участие, что при этом готовить, по каким темам. Всю документацию начинать готовить за год. Какой я буду показывать урок, какие технологии демонстрировать, какие приращения у меня есть или нет и т.д.) Не умеем составлять стратегический план, перспективный, годовой, а это напрямую связано с умением составлять ИОМ. Над этой проблемой необходимо работать.

#### **4. Поощрения учителей**

В нашей школе работают 1 отличник народного образования, 7 почетных работников общего образования РФ, 13 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, 1 обладатель окружного гранта и 1 обладатель федерального гранта.

Отличник Просвещения	народного	Базаров А.Л., учитель музыки
Почетный работник образования РФ	общего	Иванова С.Ц., директор школы Ерохина Е.И., учитель математики Иванова Н.Ц., учитель начальных классов Дамдинова Ц.Б., учитель начальных классов Лодоева В.Г., учитель английского языка Намжилова Д.Г., учитель бурятского языка и литературы Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры Чимитцыренова Ц.Ц. педагог-библиотекарь
Почетный	работник	Базарова С.О., учитель начальных классов



воспитания и просвещения РФ	
Заслуженный работник образования Читинской области	Базаров А.Л., учитель музыки
Отличник образования Республики Саха Якутия	Лодоева В.Г., учитель английского языка
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Иванова С.Ц., директор школы Бадмацыренова Х.С., зам.директора по УВР Доржиева Ж.Б., зам.директора по НМР Базарова С.О., учитель начальных классов Иванова Н.Ц., учитель начальных классов Кондрашенко Л.Б., учитель начальных классов Жамьянова Ц.Ц., учитель русского языка и литературы Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры Лодоева В.Г., учитель английского языка Дондокова Д.Р., социальный педагог Турчанинова Н.И., тьютор
Окружной грант	Базарова С.О., учитель начальных классов
Федеральный грант	Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры

Признание значимости и важности педагогической деятельности, публичное одобрение ее результатов выражаются в виде поощрения. Так, в этом учебном году в рамках наградной кампании в целях морального поощрения и стимулирования работников образования были награждены 11 педагогов.

Основным условием для выдвижения кандидатуры на награждение является результативная работа педагога (достижения учащихся и личные достижения).

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Мало награжденных на краевом уровне. Всего в коллективе 10 педагогов имеют грамоты и благодарности, полученные в разные годы на уровне субъекта.

## **II. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов**

### **Внутришкольная система непрерывного повышения квалификации педагогов**

Ответом на вызовы новых требований к учителю в нашей школе является создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития, которая позволяет перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию, создать систему стимулов для профессионального роста.

Целью системы повышения квалификации должно быть не освоение знаний и умений в новой деятельностной парадигме, а овладение способностью к самообучению, к самостоятельному наращиванию педагогических компетенций. Предметом интереса педагога должно стать содержание обучения. Только через собственную деятельность по преобразованию содержания обучения учитель начинает понимать правильное направление изменений, приобретает необходимый опыт и начинает достраивать необходимые компетенции для выстраивания образовательного маршрута. Обучение и развитие педагога на «рабочем месте» направлены на практическую деятельность в реальных условиях образовательного процесса, являются единственным способом отработки и развития на практике специфических умений, а также подготовки к аттестации.

Основными механизмами школьной системы повышения квалификации являются:

- Горизонтальная лестница роста педагога по четырем уровням профессионального развития: «Педагог-интерн», «Педагог-мастер», «Педагог-новатор», «Педагог-методист». В рамках горизонтальной карьеры не предполагается занятие учителем

новых должностей, а происходит последовательный рост его квалификации (при сохранении должности учителя), выполнение одной и той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Положение об уровнях профессионального развития, где прописаны характеристика, требования к уровням профессионального развития, специфика педагогического и методического опыта, виды деятельности, форма презентации достижений.
- Сертификация по уровням профессионального развития.

Деятельность по непрерывному повышению квалификации осуществляется поэтапно через:

1. Обучение по различным программам ДПО (очное, дистанционное, самообучение).
2. Презентацию образовательных инициатив, индивидуальных образовательных маршрутов профессиональному сообществу.
3. Практическую деятельность по актуальным проблемам образования и темам самообразования.
4. Обобщение педагогического опыта в соответствии с требованиями уровней профессионального развития (сертификация).

Эффективными формами для обобщения педагогического опыта зарекомендовали себя, такие как Образовательный салон, методическая выставка, методические декады. Педагогам, результативно работавшим над саморазвитием по уровням, выдаются сертификаты о повышении квалификации, сведения о них заносятся в школьный банк данных. Сертификаты о повышении квалификации выдаются за значимую для системы образования эффективную педагогическую и научно-методическую работу и рассматриваются как дополнительная квалификационная характеристика.

Так, в разные годы на уровне профессионального развития «Педагог-методист» представили свой опыт следующие педагоги – учитель математики Ерохина Е.И., учитель начальных классов Дамдинова Ц.Б., учитель начальных классов Иванова Н.Ц., учитель-дефектолог Номоконова П.О., учитель физической культуры Бальжинимаева Г.А.; на уровне «Педагог-мастер» - учитель начальных классов Базарова С.О., учитель технологии Эхишиев З.Ж., учитель физики и ИКТ Доржиева Б.Х.; на уровне «Педагог-новатор» - педагог-психолог Воронова Л.В., учитель-дефектолог Чимитова С.С.; на уровне «Педагог-интерн» - учитель биологии Гатапова Е.Б.

Методические мероприятия в течение учебного года проводились по плану в разных формах.

1. Научно-методический совет
2. Предметные, творческие, рабочие педагогические сообщества
3. Работа учителей по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)
4. Стажировочные мероприятия
5. Открытые уроки, внеурочные занятия
6. Творческие отчеты, выставки
7. Образовательный салон.
8. Предметные недели
9. Образовательные события (метапредметные погружения)
10. Консультационная помощь учителям
11. Методические семинары, мастерские, тренинги, коучинги
12. Профессиональные конкурсы
13. Исследование урока
14. Организация работы с одаренными детьми
15. Издательская деятельность (публикация статей, выпуск брошюр, сборников, пособий и др.)
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
17. Сопровождение аттестационных процедур педагогов

Ниже в таблицах представлены значительные методические мероприятия, проведенные за 2 года.

2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата	Формы обобщения опыта
1	Стажировка по Забайкаловедению	25.10.2018	Программа стажировки «Интегрированный учебный курс «Забайкаловедение»: условия и механизмы реализации»
2	Образовательный салон	30.11.2018	- Доклад «О ходе реализации национального проекта «Образование». - Обобщение передового педагогического опыта «Профессиональное развитие педагога в мире современных технологий». - Презентация образовательных инициатив «Векторы развития». - Представление инновационных, авторских проектов, программ, моделей.
3	Предметные недели	Ноябрь-март	- Открытые уроки - Открытые внеурочные занятия - Образовательные события - Методические семинары, тренинги, коучинги
4	Стажировка учителей математики	03.04.2019	Программа стажировки «Обновление содержания образования по формированию УУД обучающихся»

2019-2020 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата	Формы обобщения опыта
1	Стажировка по инклюзии	12-13.09.2019	Программа стажировки «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС УО»
2	Предметные недели	Ноябрь-март	- Открытые уроки - Открытые внеурочные занятия - Образовательные события - Методические семинары, тренинги, коучинги
3	Внутришкольный конкурс открытых уроков	Март	(не проведен)
4	Образовательный салон и Методическая выставка	Апрель (не проведен)	- Доклад «Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе ИОМ» (по итогам реализации инновационного проекта «Система непрерывного повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития») - Обобщение передового педагогического опыта «Профессиональное развитие педагога в мире современных технологий». - Презентация методических сборников по итогам реализации образовательных проектов (4 коллективных сборника и 1 авторское методическое пособие). - Методическая выставка по МО.

В целом тематика и содержание методических мероприятий решали задачи повышения эффективности образовательного процесса, непрерывного повышения

квалификации педагогов, совершенствования их профессионального уровня и мастерства. Но в силу объективных причин (карантинные мероприятия) не позволили в полном объеме выполнить намеченный план методической работы. В этом учебном году не были проведены методическая выставка и образовательный салон, которые являются традиционными в школе. А также конкурсы открытых уроков.

### Конкурсы профессионального мастерства

Еще одной формой обобщения и распространения опыта является участие в профессиональных конкурсах. За последние два года учителя достигли хороших результатов. Анализ показывает качественный уровень подготовки к конкурсным мероприятиям, достаточный инновационный и творческий потенциал педагогов.

Результаты конечно же радуют, но остается ряд проблем и причин, почему учителя не желают принимать участие в конкурсах:

- чтобы подготовиться к любому конкурсу, педагогу необходимо самому узнать как можно больше, перелистать сотни страниц книг и педагогических журналов, и еще потом все это на практике апробировать.
- профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою инновационную деятельность и делает правильные выводы.
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество материала для его представления.
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации.

#### Достижения в 2018-2019 учебном году

№	конкурс	место	участник
1	ЗОФ -2018 Конкурс авторских проектов "Воспитать человека" в номинации "Защита и поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации»	2	Доржиева Л.Ю., зам.директора по ВР
2	ЗОФ -2018 Конкурс авторских проектов "Воспитать человека" в номинации "Поддержка детских инициатив в общественных объединениях и организациях»	3	Доржиева Ж.Б., зам.директора по НМР
3	ЗОФ -2018 Образовательный салон "Дополнительное образование детей: Мир открытых возможностей", номинация "Успех каждого ребенка"	3	МО учителей начальных классов
4	Всероссийский конкурс лучших учителей	Окружной Грант	Базарова С.О., учитель начальных классов
5	Муниципальный конкурс "Педагог-психолог"	2 место	Воронова Л.В., педагог-психолог
6	Муниципальный конкурс "Учитель года-2019" Диплом за достойное представление опыта инновационной деятельности и роста профессионального мастерства	Диплом	Доржиева Б.Х., учитель физики и ИКТ
7	Муниципальный конкурс молодых педагогов "Молодой педагог - Агинскому образованию" номинация "Мой помощник - кабинет"	1 место	Гатапова Е.Б., учитель биологии и химии
8	Муниципальный конкурс молодых педагогов "Молодой педагог - Агинскому образованию" номинация "Организация исследовательской деятельности"	2 место	Чимитова С.С., учитель-логопед
9	Муниципальный конкурс молодых педагогов "Молодой педагог - Агинскому образованию" номинация "Современные образовательные технологии"	3 место	Александрова С.С., учитель начальных классов

10	Фестиваль логопедической службы Забайкальского края	Почетная грамота	Чимитова С.С., учитель-логопед
----	---	------------------	--------------------------------

#### Достижения в 2019-2020 учебном году

№	конкурс	место	участник
1	Межмуниципальный конкурс дополнительных программ летнего отдыха, оздоровления и занятости детей	1 место в номинации "Программа профильного лагеря"	Доржиева Ж.Б., зам.директора по НМР Ульзуева Л.И., учитель математики
2	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Федеральный грант	Бальжинимаева Г.А., учитель физической культуры
3	ЗОФ -2019 Конкурс авторских проектов "Инноватика в образовании" в номинации "Инновационные технологии в обучении и воспитании детей"	3	Чимитова С.С., учитель-логопед
4	Краевой конкурс «Подрост». За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» Секция «Школьные лесничества в условиях современного состояния образования»	2	Гатапова Е.Б., учитель биологии
5	Краевой конкурс видеоуроков учителей математики	Благодарность за активное участие	Ерохина Е.И., учитель математики
6	Дистанционный педагогический конкурс «Педагогический талант» (Всероссийские творческие конкурсы)	1	Воронова Л.В., педагог-психолог

#### Описание передового опыта, публикации

И как результат инновационной, системной методической работы можно считать выступления учителей с докладами, мастер-классами на различных НПК, симпозиумах, семинарах, а также публикации. За последние годы повысилась активность учителей в данном направлении деятельности.

Если в 2016-2017 учебном году 2 учителя опубликовались в сборнике XIV Сократовских чтений, посвященных 120-летию юбилею Л.С.Выготского; 2 педагога выступили с докладами с дальнейшим опубликованием статей в сборнике VII Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». То уже в следующем году 11 педагогов приняли участие во всероссийских, региональных и межрегиональных мероприятиях. В прошлом году 10 учителей.

В этом году педагоги школы приняли участие в работе разных площадок и обобщили опыт работы на Всероссийском и региональном уровнях.

#### **Всероссийский семинар-совещание «Модернизация содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми ФГОС: от идей к технологическим решениям»:**

а) Экспертный марафон «Эффективные практики реализации АОП» зам.директора по НМР Доржиева Ж.Б. и зам.директора по УВР Бадмацыренова Х.С. - мастер-класс «ИОМ ребенка с ОВЗ как условие реализации АОП» (+ статья).

б) Сторлеттинг «Межпредметные технологии в преподавании предметов «Математика», «Физика», «Астрономия» учитель физики, ИКТ, астрономии Доржиева Б.Х. - доклад «Online лаборатория как условие развития информационной компетентности школьников».

в) Образовательная экспедиция «Модернизация содержания и технологий общего образования: проектные решения школ Агинского Бурятского округа» школа представила модельную практику реализации инклюзивного образования

обучающихся с ОВЗ (зам.директора по УВР Бадмацыренова Х.С. и педагог-психолог Воронова Л.В.).

**НПК «Введение программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края: проблемы и перспективы»**

Пленарное заседание - Доржиева Ж.Б. доклад «Место и роль интегрированного курса «Забайкаловедение» в школьном образовательном сервисе «Эко-центр» (+ статья).

Тематические площадки НПК с докладами выступили:

Гатапова Е.Б. «Развитие исследовательских компетенций школьников посредством лаборатории под открытым небом» (доклад).

Цыренова Д.Б. «Исследовательская деятельность учащихся в школьном лесничестве» (доклад).

Харитоновна Л.В. «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе освоения содержания модуля «Живое слово Забайкалья» (доклад).

**VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства: личностное и профессиональное самоопределение в динамично изменяющемся мире».**

Семинар-мастерская «Личностное и профессиональное самоопределение учащихся в системе работы образовательных организаций» - Доржиева Л.Ю., зам.дир по ВР – доклад «Формирование ключевых компетенций как залог профессионального самоопределения учащихся».

Круглый стол «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ как важный фактор их дальнейшего трудоустройства» - Воронова Л.В., педагог-психолог – доклад «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального самоопределения».

**Межрегиональный научно-практический симпозиум «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: инновационная образовательная среда, стратегия и технологии обучения и воспитания»**

Харитоновна Л.В. «Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского родного языка» (доклад)

**Сборник статей «Реализация гражданско-патриотического потенциала деятельности школьных лесничеств: теория и практика» (краевой уровень)**

Цыренова Д.Б. «Динамика целей деятельности школьного лесничества» (статья)

**Публикации учителей в других изданиях**

Дамдинова Ц.Б.: Мастер-класс «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций» (Всероссийское СМИ «Время знаний», свидетельство), методическая разработка «Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир фантазий» (Образовательный портал «Инфоурок», свидетельство).

Воронова Л.В., педагог-психолог «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии» (<https://konkurs12mesyatsev.ru/konkurs>, свидетельство).

Надо отметить, тематика и содержание докладов, статей, стажировок, проектов учителей является своего рода обобщением реализованных инновационных проектов школы. Поэтому, считаем необходимым, распространить практику разработки инновационных проектов на индивидуальном уровне, на уровне МО. Яркий пример – реализованный проект МО учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности. Защита проекта на ЗОФ-2018 (3 место), доклад Дамдиновой Ц.Б. на межрегиональной НПК, проект Александровой С.С. в межмуниципальном конкурсе молодых педагогов (3 место), которые стали внутренними продуктами общего проекта.

Тем не менее, остаются проблемы, которые по мере возможности решаются:

- Недостаточный уровень самообразования учителей;
- Низкая активность внедрения в практику инновационных подходов;
- Неумение систематизировать накопленный педагогический опыт;
- Некомпетентность в составлении конкурсных материалов;

- Внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации.

### III. Работа с одаренными детьми

Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности). В образовательном пространстве школе создана модель сопровождения одаренных детей через реализацию программ сопровождения и коррекции: психолого-педагогическая помощь, методическая помощь, сопровождение одаренных обучающихся, включенных в научно-исследовательскую, творческую, спортивную, проектную деятельность.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, НПК, защита индивидуальных проектов;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и НПК школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Анализ достижений одаренных детей в олимпиадах и НПК на 3 года показывает стабильность результатов. Так, на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов ежегодно наши дети занимают 13-14 призовых мест по следующим предметам: экология, биология, технология, обществознание, физкультура, ОБЖ, астрономия, бурятский язык. В этом учебном году не было мест по обществознанию, ОБЖ, бурятскому языку (в прошлые годы были результаты по этим предметам). Причины разные: учитель по обществознанию ушел в декретный отпуск, по ОБЖ и бурятскому языку подготовка была недостаточной. Но зато добавились 3 призовых места по географии.

Сравнительная таблица по учителям (муниципальная олимпиада)

ФИО учителя	предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Батомункуева Б.А.	обществознание	3 м	2 м, 3 м	в декретный отпуск
	экономика	3 м	-	
	право		1 м	
Бальжинимаева Г.А.	физкультура	3 м	-	2 м, 3 м
Цыдыпов Б.Д.	физкультура	-	1 м, 1 м, 3 м	уволился
Даржаин Э.Ю.	ОБЖ	3 м	уволился	
Бадмацыренов Б.Б.	ОБЖ	не работал	3 м	-
Цыренова Д.Б.	экология	1 м, 3 м	2 м	3 м, 3 м
	география	-	-	2 м, 3 м, 3 м
Нимаева Д.Ц.	технология	2 м, 2 м, 3 м	2 м	2 м, 3 м
Эхишиев З.Ж.	технология	1 м	2 м	2 м, 2 м, 3 м
Гатапова Е.Б.	биология	-	2 м	3 м
Доржиева Б.Х.	астрономия	-	3 м	1 м
Намжилова Д.Г.	бурятский язык	2 м	-	-
Рабданова Б.К.	бурятский язык	-	2 м, 3 м	-
Жамьянова Ц.Ц.	литература	2 м	-	-
Пагмаева Д.Б.	русский язык	1 м	-	уволилась
ВСЕГО		13	14	14

С целью снижения высокой нагрузки на особо одаренных детей в прошлом году было принято решение равномерно распределить детей по предметам (на одного ребенка не больше 5 предметов) и вести индивидуальную целенаправленную подготовку к олимпиаде. Так как детей в старших классах мало, решили принимать участие не по всем предметам и не по всем классам. Таким образом повышается качество подготовки.

Системную работу с одаренными детьми ведут следующие учителя: Цыренова Д.Б., учитель географии и экологии, Гатапова Е.Б., учитель биологии и химии, Нимаева Д.Ц., учитель технологии, Эхишиев З.Ж., учитель технологии, Доржиева Б.Х., учитель физики, ИКТ и астрономии, Бальжинимаева Г.А., учитель физкультуры.

Нужно отметить, что эти же учителя добиваются результатов в исследовательской деятельности школьников. Их ученики результативно принимают участие в НПК разных уровней. На региональном уровне в основном успехов достигают учащиеся Цыреновой Д.Б., Гатаповой Е.Б. по экологическому направлению.

В этом учебном году высоких результатов добилась учитель технологии Нимаева Д.Ц. со своей ученицей 11 класса Ринчиновой Бальжин. На региональном этапе олимпиады по технологии заняла 1 место, а также победила и в НПК «Шаг в будущее». На Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» завоевала 2 место. Ринчинова Б. рекомендована к участию в международных мероприятиях 39 молодежной научной конференции в 2021 году в Португалии.

уровень	Количество призовых мест		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Муниципальный окружной	<b>16 мест</b> Цыренова Д.Б., Гатапова Е.Б., Батомункуева Б.А., Харитонов Л.В., Пагмаева Д.Б., Рабданова Б.К., Кондрашенко Л.Б., Дамдинова Ц.Б.	<b>25 мест</b> Доржиева Б.Х., Ерохина Е.И., Гатапова Е.Б., Воронова Л.В., Батоева Ю.Б., Цыренова Д.Б., Эхишиев З.Ж., Пагмаева Д.Б., Базарова С.О., Дамдинова Ц.Б., Захарова Л.Д., Соболева Е.А., Кондрашенко Л.Б., Дамдинова Р.В.	<b>15 мест</b> Гатапова Е.Б., Харитонов Л.В., Доржиева Б.Х., Нимаева Д.Ц., Базарова С.О., Захарова Л.Д., Иванова Н.Ц., Цыренова Д.Б.
региональный	<b>3 места</b> Цыренова Д.Б., Рабданова Б.К.	<b>2 места</b> Доржиева Б.Х., Соболева Е.А.	<b>6 мест</b> Гатапова Е.Б., Нимаева Д.Ц., Иванова Н.Ц.
всероссийский	-	-	<b>1 место</b> Нимаева Д.Ц.
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>22</b>

Учителя начальных классов, системно работающие с одаренными детьми – это учителя-стажисты Кондрашенко Л.Б., Базарова С.О., Дамдинова Ц.Б., Иванова Н.Ц., Захарова Л.Д. За последние годы наблюдается тенденция к снижению результатов по олимпиаде младших школьников. Причина опять же в текучести кадров.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
олимпиада	<b>4 места</b> Базарова С.О., Дамдинова Ц.Б.	<b>3 места</b> Кондрашенко Л.Б., Иванова Н.Ц.	<b>2 места</b> Кондрашенко Л.Б., Базарова С.О.	Не проведена
НПК (все уровни)	<b>11 мест</b> Базарова С.О., Дамдинова Ц.Б., Базарова Ж.Б., Иванова Н.Ц., Дамдинова Р.В.	<b>4 места</b> Кондрашенко Л.Б., Дамдинова Ц.Б.	<b>9 мест</b> Базарова С.О., Дамдинова Ц.Б., Захарова Л.Д., Кондрашенко Л.Б., Дамдинова Р.В.	<b>7 мест</b> Базарова С.О., Захарова Л.Д., Кондрашенко Л.Б., Иванова Н.Ц.



На основании анализа результатов работы с одаренными детьми можно сделать следующие выводы:

- создан и обновляется банк одаренных детей;
- количество участников НПК и олимпиад остается стабильным;
- повысились результаты на региональном и всероссийском уровне;
- не все учителя работают с одаренными детьми (больше занимаются коррекционной работой с отстающими).

Задачи работы с одаренными детьми:

1. Активизировать работу педагогов (МО учителей социально-гуманитарного цикла) с одаренными учащимися.
2. Повысить качество индивидуальной подготовки учащихся к предметным олимпиадам, НПК, марафонам, проектной деятельности с учетом ИОМ учащихся.
3. Продолжить координацию действий учителей, работающих с одаренными детьми.

### **Образовательные события**

Считаем необходимым подвести некоторые итоги по работе над программой формирования УУД, в частности подпрограммы «Мир деятельности». Данная работа ведется уже несколько лет: разработаны и реализованы подпрограммы к каждому предмету и классу, часть уроков которых проводилась в разных формах. Но в силу разных причин системно отработать не удалось: много времени уходит на подготовку таких уроков, на разработку заданий, учителя больше времени тратят на подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, нежели к этим урокам.

Есть и положительные эффекты, к которым относится проведение образовательных событий. Пришло осознание необходимости организации учебной деятельности в таком формате, так как они направлены на формирование УУД, помогающих осваивать пространства неизвестного опыта, а также на воспитание патриотизма, любви к родине. Каждый год учителя стараются апробировать новые формы и виды деятельности.

2016-2017 учебный год

- Проектная задача «Лягушка-путешественница» 1-4 кл
- Проектная задача «Путешествие на озеро Байкал» 5-6 кл
- Организационно-деятельностная игра «Что нам стоит дом построить на...» 7-8 кл
- Квест-игра «Толерантность. Что это такое?» 9-11 кл
- Экологическая квест-игра «Сохраним природу родного края» 7-8 кл
- Фестиваль экологических проектов, посвященный международному дню Земли 1-7 кл
- Окружной экологический слет юных экологов и лесоводов (сборные школы АБО)
- Защита проектов (8-9 кл, 11 кл, дети с ОВЗ)
- Выставка поделок, рисунков (5-9 кл, дети с ОВЗ)

2017-2018 учебный год

- Праздник для детей с ОВЗ «В мире доброты»
- Проектная задача «Путешествие по Алханаю» 3-4 кл
- Проектная задача «Приглашение в цирк» 1-2 кл
- Проектная задача «Празднование Дня Святого Валентина в разных странах» 5-6 кл
- Пресс-конференция, посвященная 10-летию образования Забайкальского края «Отчет экспедиций по рекам Забайкалья» 9-11 кл
- Художественно-творческая задача «На каком языке говорит искусство» 7-8 кл
- Публичная защита индивидуальных проектов 11 кл

2018-2019 учебный год

- Организационно-деятельностная игра «Я забайкалец» 8-9 кл
- Фестиваль экологических проектов «Земля – наш дом» 3-7 кл
- Математический полигон» 10-11 кл
- Моделирование «Солнечная система» 7 кл

- Экспериментариум «Запусти самолет» 5 кл
- Метапредметный полигон 8-9 кл
- Проектная задача «Роботландия» 8 кл
- Творческая площадка: мастерская «Кукла Масленица» 3а, студия «Масленица» 4а, лаборатория «Вся правда о молоке» 4б
- Публичная защита индивидуальных проектов 11 кл
- Фестиваль проектов 1-10 кл

2019-2020 учебный год

- Фестиваль экологических проектов «Земля – наш дом» 2-10 кл
  - Метапредметный полигон» 7-8 кл
  - Моделирование «Солнечная система» 7 кл
  - Экспериментариум «Запусти самолет» 5 кл
  - Проектная задача «Роботландия» 7 кл
  - Событие «О, спорт – ты мир!» 5-8 кл
  - Студия «Театр+» 8-11 кл
  - Публичная защита индивидуальных проектов 11 кл
- Задачи:

#### **IV. Инновационная деятельность**

Наша школа в 2019-2020 годах была обозначена краевой пилотной и стажировочной площадками по реализации региональных проектов и программ:

- Введение интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» в 5-9 классах (стажировка в октябре 2018 г).

- Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (стажировка в апреле 2019 г).

- «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования» (стажировка в сентябре 2019 г).

Участие в данных программах и проектах дало толчок к развитию инновационных подходов в организации образовательной деятельности. Здесь нужно отметить, что включение нашей школы в мероприятия такого уровня является неким доверием власти к нам, признанием школы в качестве инновационной площадки, способной продемонстрировать модельные практики.

В то же время распространение опыта через стажировку стало своеобразной формой обратной связи. Поскольку учителя, которые осваивают новые методы преподавания, новые педагогические технологии должны получать регулярную обратную связь относительно того, эти новые практики влияют на качество и результаты работы их учеников или нет. Проанализированная практика, полученная убедительная внешняя оценка работы подтвердила достаточно продуктивную деятельность отдельных учителей и школы в целом. На Всероссийском семинар-совещании в рамках деловой программы школа успешно подвела итоги участия в масштабных проектах. Участники-стажеры отметили деятельность школы такими высказываниями: смелые учителя, воодушевленное и творческое отношение к работе, уроки проведены на высоком методическом уровне, интересные технологии и формы образовательных событий, видна системная работа, дети открытые и раскрепощенные, было содержательно, информативно, доступно, чувствуется патриотическое отношение к школе, малой родине, все в восторге.

Школа реализует проекты и программы:

1. Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2017-2020 годы.

Цель: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

2. Образовательный проект «Школа для каждого».

Цель: Развитие и социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы.

3. Инновационный проект «Школьный образовательный сервис «Эко-центр».

Цель: Переход на новый качественный уровень экологического образования путем создания модели школьного образовательного сервиса «Эко-центр».

4. Образовательный проект «Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов на основе уровней профессионального развития».

Цель: Создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов для их профессионального развития.

5. Инновационный проект «Социализация обучающихся с ОВЗ через профессиональные пробы».

Цель: Создать условия для успешной социализации и положительного отношения к труду через профессиональные пробы.

На сегодняшний день педагогический коллектив работает над созданием методических материалов по итогам реализации инновационных проектов:

- Методические рекомендации «Практика реализации инклюзивного образования в школе в условиях реализации ФГОС»;

- Сборник статей и методических материалов «Школьный образовательный сервис «Эко-центр» как условие обеспечения экологического образования»;

- Методическое пособие «Организация внеурочной деятельности младших школьников в форме образовательной площадки»;

- Сборник образовательных форматов учебных занятий «Мир деятельности»;

- Авторское методическое пособие «Развитие творческих способностей младших школьников через систему творческих заданий в учебной деятельности» (автор Дамдинова Ц.Б., учитель начальных классов).

В целом из анализа научно-методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить качество образования, повысить профессиональное мастерство педагогов. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на НПК, семинарах – школьных и региональных, публикации в методических сборниках, обобщение опыта в разных формах. Все это говорит о том, что поставленные перед коллективом задачи решались, и решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу в педсообществах над решением педагогических проблем, внедрение в практику новых педагогических технологий при организации урочной и внеурочной деятельности, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Проект по созданию внутришкольной системы повышения уровня профессионального развития приносит свои плоды.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

4. Повышается уровень профессионального развития педагогического коллектива.

#### **Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального мастерства педагогов школы через КПК, профессиональные конкурсы, региональные и школьные мероприятия.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Активность в распространении педагогического опыта в форме публикаций.
5. Включение школы в региональный фонд лучших модельных практик по организации образовательной деятельности.

**Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Невысокий процент участия учителей в проектно-исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
3. Отсутствие мотивации к познавательной активности в изучении и внедрении новых педагогических технологий.
4. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
5. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов.

**Предложения на 2020 -2021 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению инновационной образовательной практики в ходе внедрения ФГОС общего образования
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

**Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:**

3. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по освоению и применению продуктивных образовательных технологий обучения и социализации личности школьника.
7. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию инновационной деятельности методического совета, методических объединений учителей.
8. Реализация технологии системно - деятельностного и дифференцированного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
9. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей (выступления, публикации).

**Анализ воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год**

**Доржиева Л.Ю., зам.директора по ВР**

Воспитательная и образовательная деятельность МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы школы».

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в МАОУ «АСОШ №4» была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма.

**Целью** воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач**:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания;
- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- поиск новых форм работы с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется следующий кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, 2 преподавателя физической культуры, 20 классных руководителей, педагог дополнительного образования -1.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, доводилась информация для классных руководителей.

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало над методической темой «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель, которую перед собой ставило методическое объединение на учебный год: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя;
- отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска;
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно: гражданско-патриотическая деятельность; нравственно-патриотическое воспитание; интеллектуально-учебная деятельность; профориентационная, трудовая деятельность; художественно-эстетическая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; индивидуальная работа; работа с родителями, работа с трудными детьми.

Воспитательные мероприятия и события носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Подводя итоги, можно отметить следующее: на хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей: собирать школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

В этом учебном году классным руководителям пришлось столкнуться с дистанционной формой обучения. Необходимость перенести весь образовательный процесс в онлайн-формат застала врасплох не только многих педагогов, но и в первую очередь родителей. В связи с реалиями сегодняшнего дня классным руководителям пришлось стать координаторами между родителями, предметниками, учащимися, администрацией.

Уже в начале учебного года классные руководители «испытали на себе» проблемы, недостатки дистанционной системы обучения, когда столкнулись с сужением потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный, воспитательный процесс (отсутствием компьютера и интернет-связи у учащихся). К примеру, в таких мероприятиях, как «Электронное анкетирование 3-11 классов по уровню занятий физической культуры» (с 5 по 7 ноября 2019г.) – в исследовании приняли участие 238 учащихся нашей школы и ответственное лицо за проведение исследования. В рамках декады Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» была организована работа по регистрации учащихся 1-11 классов на портале ВФСК «ГТО». В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся должны были пройти онлайн-диагностику, которая состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях».

Количественно-рейтинговый анализ общешкольных КТД, образовательных событий, соревнований, конкурсов, акций, декад, военно-патриотических месячников выглядит так: КТД, мероприятий, образовательных событий – 15; конкурсов – 12; акций – 5; спортивных соревнований – 11, месячников – 3.

Школа через организацию самоуправления при содействии и участии классных руководителей принимала участие в региональных, окружных, муниципальных мероприятиях.

Региональный уровень: в краевом слёте юных экологов и членов школьных лесничеств: диплом за лучшее представление в конкурсе «Наглядная агитация», 3 место в конкурсе «Визитная карточка»; в краевом конкурсе школьных лесничеств: 2 место в номинации «Просветительская деятельность»; в краевых соревнованиях «Маршрут выживания»: 1 место- этап «Визитная карточка», 1 место – этап «Первая доврачебная медицинская помощь», 3 место – этап «Переход через болото», 3 место –пожарная эстафета, 3 место –интерактивная игра по ППБ; квест-игра по пожарной безопасности: 4 место (Дугарова В, Дагбаева А); губернаторский конкурс детских рисунков «Новогоднее

Забайкалье»: 8 победителей; краевой конкурс «Голубь летит к Победе»: 2 место (Дамдин Аригуна), 2 место (Батоев Жаргал).

Межмуниципальный уровень: в окружном и муниципальном конкурсах «Игра в шагай»: 1 место-7учащихся, 2 место-3 учащихся, 3 место-4 учащихся; в военно-патриотической игре «Я-патриот» - 3 место, в конкурсе эстрадной песни «Золотые россыпи»: диплом 2 степени и благодарственные письма.

Муниципальный уровень: в муниципальном конкурсе чтецов «Агамни-шамдаа»: 3 место; муниципальный этап зимней военизированной спартакиады молодежи допризывного возраста: 3 место; конкурс сочинений «Они сражались на войне, чтоб счастье дать моей семье»: 1 место (Юндунова Алтана), 3 место (Дугарова Виктория).

Результаты по спорту: региональная спартакиада среди детей «Веселые старты»: 2 место; первенство Забайкальского края 14 турнира по вольной борьбе памяти мастера спорта России Дамдинова А.А.: 1 место (Гармаев Ч.); чемпионат и первенство Забайкальского края по спортивной борьбе панкратион: 2 место (Найданов А); соревнования «Веселые старты» межмуниципального этапа региональной спартакиады среди детей «От массовости к мастерству»: 1 место; муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди сборных команд: 1 место по метанию мяча; первенство ДЮСШ по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных школ: 1 место-2 учащихся (Измайлова С., Никитин К), 2 место (Цырендашиева Б), 3 место (Юндунова А); Первенство ГО «Поселок Агинское» по вольной борьбе: 1 место (Жамсаранов А., Болотов А, Гармаев Ч), 2 место (Мижитов А, Дагбаев Р) 3 место (Найданов А).

В 2019-2020 году активно работал Совет старшеклассников; принимали активное участие в организации и проведении различных школьных мероприятий и праздников. В совет школы избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-11 классов, пользующиеся у своих одноклассников авторитетом, способные повести за собой. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет образует 5 комиссий: учебную, трудовую, культмассовую, дисциплины и порядка, санитарную. В течение учебного года Совет старшеклассников принимал активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований. В межмуниципальном конкурсе «Лидер 21 века» Дамбаев Арсалан, учащийся 8 класса стал Лидером-проектировщиком.

Учащиеся нашей школы активно влились в военно-патриотическое движение Юнармии. Отряд «Патриот» в этом году принимал активное участие во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях, к примеру, в военно-патриотической игре «Я-патриот»; митинге, посвященном Дню памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга; приняли активное участие в окружной НПК «Юные исследователи Забайкалья», межмуниципальном конкурсе «Афганская война – в судьбе моих земляков»: Намжилова Бальжан и Балданов Нима заняли 1 место в номинации «Отрывки из писем».

В школе активно работает научное общество учащихся. Так в этом учебном году есть достижения в олимпиадах и НПК разного уровня.

Достижения в НПК в 2019-2020 учебном году						
№	НПК	сроки	ФИО учащегося	класс	место	ФИО учителя
<b>муниципальный этап</b>						
1	НПК "Шаг в будущее. Юниор-2019"	12 ноября 2019	Галсандашие в Цырен	3а	2	Базарова С.О.
			Зинатуллина Евгения	3 в	3	Захарова Л.Д.
			Подойницын	3 в	1	Захарова Л.Д.

			Александр			
			Пахомова Вероника	4 а	1	Кондрашенко Л.Б.
			Никитин Вадим	4 а	1	Иванова Н.Ц.
			Горбунова Света	6 б	3	Харитоновна Л.Д.
			Юндунова Алтана	6 б	2	Гатапова Е.Б.
2	НПК "Шаг в будущее-2019"	12.11.2019	Дамдинжапо в Зоригто	8 а	3	Гатапова Е.Б.
			Дамбаева Эржена	8 б	2	Гатапова Е.Б.
			Макаров Роман	9	3	Доржиева Б.Х.
			Ринчинова Бальжин	11	3	Нимаева Д.Ц.
<b>Региональный этап</b>						
1	НПК "Шаг в будущее. Юниор-2019"	10.12.2019	Галсандашие в Цырен	3	3	Базарова С.О.
			Никитин Вадим	5	2	Иванова Н.Ц.
			Юндунова Алтана	6	2	Гатапова Е.Б.
2	НПК "Шаг в будущее"	10.12.2019	Ринчинова Бальжин	11	1 м в секции	Нимаева Д.Ц.
			Ринчинова Бальжин	11	3 м в симпози уме	Нимаева Д.Ц.
3	НПК "Подрост. За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам"	Март 2020	Дамбаева Эржена	8	3	Гатапова Е.Б.
<b>Всероссийский этап</b>						
1	Всероссийский форум научной молодежи "Шаг в будущее"	27.03.2020	Ринчинова Бальжин	11	2	Нимаева Д.Ц.
Рекомендована на участие в международных мероприятиях в 2021 году. 39 молодежная научная конференция в Португалии-приглашение						
<b>Международный этап</b>						
1	IX международны й конкурс "Старт в науке"	15.05.2020	Ринчинова Бальжин	11	1	Нимаева Д.Ц.



2	IX международны й конкурс "Старт в науке"	15.05.2020	Дамбаева Эржена	8	1	Гатапова Е.Б.
---	--	------------	--------------------	---	---	---------------

Достижения во всероссийской олимпиаде школьников

предмет	учащийся	класс	место	учитель
астрономия	Тукеев Павел	8	1 место	Доржиева Б.Х.
физкультура	Балданова Сонора	9	3 место	Бальжинимаева Г.А.
	Ринчинова Бальжин	11	2 место	
биология	Калашникова Настя	9	3 место	Гатапова Е.Б.
география	Маслова Саша	7	2 место	Цыренова Д.Б.
	Дамбаев Арсалан	8	3 место	
	Зыбцев Илья	11	3 место	
экология	Макаров Роман	9	3 место	Цыренова Д.Б.
	Ринчинова Бальжин	11	3 место	
технология	Гомбоев Амгалан	7	3 место	Эхишиев З.Ж.
	Цыбеков Кирилл	7	2 место	
	Кудрявцев Александр	9	2-3 м	
	Дугарова Виктория	8	3 место	Нимаева Д.Ц.
	Ринчинова Бальжин	11	2 место	

**Победители и призеры регионального этапа ВОШ-2020**

предмет	учащийся	класс	место	учитель
технология	Ринчинова Бальжин	11	1 место	Нимаева Д.Ц.

Воспитательная деятельность организована через систему традиционных мероприятий, таких как, «День знаний», «День здоровья», «Золотая осень», "Новогодние праздники", «День Святого Валентина», праздничный концерт, посвященный Дню инвалидов; «День Защитника Отечества», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Час со звездой», «Первенство по баскетболу», «Первенство по волейболу», «День Матери», «Сагаалган», «День Победы» и др.), реализацию проектов классных коллективов – Фестиваль социально-экологических проектов.

Во всех этих общешкольных мероприятиях активное участие принимают «трудные дети» или дети с девиантным поведением, слабоуспевающие в учебе, они раскрываются новыми гранями, видят и чувствуют себя успешным.

Классные руководители планируют воспитательную работу, проводят классные, школьные мероприятия, осуществляют выезды, походы, экскурсии. К примеру, классные руководители организовали культурный выход учащихся на концерт «Юный Будамшуу». Учащиеся 5-6 классов посетили театр Дали-тэ, где состоялась премьера спектакля «Жил был Пес». А также классные руководители организуют экскурсии в музей природы, краеведческий музей, дацан, библиотеку и т.д.

На базе школы организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в школе выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, т.к. в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Занятость во внеурочное время в секциях, кружках составляет 97% учащихся. Основная часть учащихся посещают школьные кружки и секции. Занятость наших учащихся в муниципальных УДО п.Агинское составляет 162. В том числе 25 учащихся посещают ДШИ (хореографию, вокал, декоративно-прикладные кружки, театр, баян, ИЗО, гитара), ФОЦ «Баатар»-14 (плавание, теннис), Тамир (борьба, стрельба из лука) 26 учащихся, ЦСП бокс- 4, Титан (тяжелая атлетика)- 2, ДДТ (шахматы, ИЗО, Мой край, Юный друг пожарных, Компьютерная графика)-83, другие кружки-8обучающихся: из них при АОГИ английский язык язык-4, ментальная арифметика-3, робототехника «Жирафика»-1.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания является работаотряда«Юный друг полиции» (ЮДП), который создан с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них правовой культуры, коллективизма. Членами отряда «Юный друг полиции» являются учащиеся 8-10 классов, желающие активно участвовать в работе по пропаганде и профилактике подростковых правонарушений. Отряд функционирует 10-ый год в составе 10 человек.

С целью профилактики правонарушений, правового воспитания, пропаганды ЗОЖ в подростковой среде ежегодно проводится слет профильных отрядов «Юный друг полиции». Команда нашей школы приняла активное участие в данном слете, программа которого состояла из: визитки, спортивной эстафеты, конкурса «Автомат Калашникова», конкурса «Стрельба из пневматической винтовки», конкурса «Юный правовед».

2019 год – год театра. Проведен ряд мероприятий, посвященных Году театра: внеурочное занятие «В мире театра», турнир эрудитов «Знатоки театра», образовательное событие-студия «Театр+» и т.д.

2020 год Указом Президента России объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война все дальше уходит в историю, события военных лет уже стали эпохой. Крайне важно сохранить память об этой войне, передать молодежи, будущим поколениям уважение к подвигу старшего поколения, понимание значимости Великой Победы для нашей страны и всего мира. Поэтому в этом году посвятили и провели ряд интересных патриотических мероприятий и событий: уроки Победы; школьный конкурс «Проект на лучшее оформление стенда (уголка) Боевой славы; 57 юнармейцев нашей школы приняли участие на митинге, посвященном Дню памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга; военно-патриотическая квест-игра «Я-патриот»: «Десант в бою», «Мозговая атака», «Связисты», «На привале», «Раненый боец», «Наши герои», «Военный эрудит», «Штаб». В рамках декады по военно-патриотическому воспитанию 25 сентября учащиеся 7-8 классов посетили уроки мужества, организованные специалистами Агинского национального музея им. Г. Цыбикова. Для учащихся 7-11 классов представлена авторская программа

«Сороковые-роковые» Евгения Нимаева, заслуженного деятеля искусств Забайкальского края, которая посвящена 75-летию Победе в Великой отечественной войне. В программе отрывок из рассказа М.Шолохова «Судьба человека», песни военных лет, история подвигов героев ВОВ, отрывки из кинофильма С.Лыгденова «321-я дивизия». 18 января 2020 года прошло торжественное открытие года Памяти и Славы, посвященное 75-летию Великой Победы в округе, где приняли участие старшеклассники. В школе проведена торжественная линейка, посвященная открытию Года памяти и славы. В рамках данного мероприятия проведена акция «Блокадный хлеб», которую организовали обучающиеся 8а класса со своим классным руководителем Гатаповой Е.Б. В память о героях Великой Отечественной войны в нашей школе проведена патриотическая акция "Письма Победы": учащиеся написали свои послания, это были письма родным, воевавшим на фронте, тем, кто пал в боях или прошёл через всё и выжил. Первыми свои весточки героям-предкам передали старшеклассники. В день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в нашей школе проведен митинг «Время памяти» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Чтобы понять истинную цену хлеба состоялся «разговор» о военном хлебе, о хлебе Великой Отечественной, о хлебе блокадного Ленинграда..., школьникам продемонстрирован фильм, звучали песни военных лет, проведена акция «Блокадный хлеб» весом в 125 грамм. Главная цель акции – сохранить память о трагедии, с которой столкнулись жители Ленинграда. 28 февраля 2020 года, посвящая Дню Защитника Отечества, в год Памяти и Славы, в год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию Зала Боевой Славы. На базе нашей школы 29 февраля 2020 года прошла торжественная церемония вступления школьников городского округа «Поселок Агинское» в ВВПОД «Юнармия». Вступили в ряды юнармейцев 108 учащихся Агинских школ №1, 2, 3, АОГИ. Среди 3 -11 классов проведена образовательная акция «Забайкальский краеведческий диктант». Диктант проводится с целью содействия воспитанию патриотических чувств и любви к «малой Родине» как части Отечества, становлению личности обучающегося как достойного представителя Забайкальского края, который знает, понимает и способен сохранять, приумножать и познавать природное, культурное и историческое наследие своего региона. В краевом краеведческом диктанте участвовало: 148 учащихся 3-5 классов; 74 учащихся 6-8 классов; 40 учащихся 9-11 классов. 21 февраля учащиеся нашей школы приняли участие на открытии межмуниципального этапа зимней спартакиады допризывной молодежи, а также на открытии X-го юбилейного первенства по хоккею среди школьников на призы памяти Героя России Алдара Цыденжапова. 19 февраля 2020 года наша команда приняла участие в муниципальном этапе зимней военизированной спартакиады допризывной молодежи, посвященной Дню Защитника Отечества. Соревнования проводились по следующим видам: силовая гимнастика, строевая подготовка, стрельба из пневматической винтовки, неполная разборка и сборка автомата АК-74, одевание на время общевоинского защитного костюма радиационной химической биологической защиты. Коллектив МАОУ «АСОШ №4» с концертной программой «Память живая потомков Победы» выступил в районном смотре-конкурсе художественной самодеятельности работников образования в рамках празднования «75-летия со дня Победы».

С марта месяца учащиеся приняли участие в дистанционных конкурсах и мероприятиях, таких как межмуниципальный интернет-фестиваль «Илалта», муниципальный конкурс сочинений «Война в судьбах моей семьи»; муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Вместе к Победе»; краевой заочный конкурс «Голубь летит к Победе», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; школьный конкурс рисунков, интернет-викторина, видео-конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!».

С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах функционирует в школе клуб «Юный инспектор дорожного движения».

Работает объединение «Школьное лесничество «Экос», летом учащиеся посадили сосны, а также приняли активное участие в краевом конкурсе школьных лесничеств, участвовали в НПК с научно-исследовательскими работами.

В 2019-2020 учебном году для родителей были организованы, проведены родительские собрания в классах, индивидуальные встречи, консультации, интересные и полезные встречи со специалистами; родительские собрания в 3 классах по выбору модуля ОРКСЭ, собрание в 9, 11 классах по порядку и формам проведения ЕГЭ, ОГЭ, собрание для родителей с детьми с ОВЗ, а также организована работа с родителями по электронной почте, организовано дистанционное обучение.

Проведены неформальные встречи родителей, детей и учителей (концерты, посвященные 8 марта, Дню матери, Дню инвалидов). Так, с целью укрепления семейных ценностей и повышения социальной значимости материнства, популяризация праздника «День Матери» проведена акция «Спасибо, мама, что ты есть»: учащиеся 1-8 классов подготовили подарки и подарили мамам. В школе проведен праздничный концерт «Гордимся вами!», посвященный общероссийскому празднику Дню Матери. На концерт приглашены самые прекрасные и удивительные мамы.

9 ноября родители нашей школы приняли участие в VIII краевом родительском собрании «Билет в будущее: личностное и профессиональное самоопределение подростка в динамично изменяющемся мире», в котором приняли более 350 человек из 35 районов Забайкальского края. Цель собрания заключалась в обеспечении информационно-просветительского пространства для формирования в обществе понимания значимости активного участия родителей в жизни детей, роли семьи в самоопределении подрастающего поколения. Участники краевого родительского собрания считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом.

Организуется классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьюторами индивидуальные беседы с родителями.

В школе организован и работает «Клуб родителей», разработана программа «Школа родителя особого ребёнка». В клубе осуществляется помощь родителям в оказании психологической поддержки, клуб помогает взаимодействовать с семьей для реализации социальных практик обучающихся. Подготовлены рекомендации и разработаны формы совместной работы педагогов с родителями для социализации детей.

В школе реализуется программа «Мир профессий», составитель педагог-психолог Воронова Людмила Владимировна. В рамках этой программы реализуется проект «Профессиональные пробы как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ».

Несколько примеров из работы по профориентации: 13 января, в день российской печати учащиеся 7-8 классов АСОШ №4 побывали на экскурсии в Агинской телерадиокомпании. В ходе данного мероприятия ребятам показали, как проходят съемки и монтаж телерадио новостей, познакомили с особенностями профессии людей, работающих на телеканале. Экскурсия никого не оставила равнодушным, ведь ребята смогли попробовать себя в роли операторов, редакторов, ведущих. В школе прошли мероприятия в рамках недели Психологии по теме «Шаги к успешному профессиональному выбору». Ребята начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков «Моя профессия». В 9-11 классах были проведены: беседы с элементами тренинга на тему «Профессия - мой выбор», где обсуждались мотивы и алгоритм выбора профессии. Ключевая задача данных мероприятий заключалась в ориентире школьников на возможность выбора профессии, формирование умений обучающихся оценить свои способности, интересы и возможности в выбранной профессии. 26 ноября состоялась профориентационная встреча с заместителем начальника Службы в селе Даурия Пограничного управления ФСБ России по Забайкальскому краю полковником Стародубовым Вячеславом Павловичем. Он рассказал о вузах г.Хабаровск, Курган, Москва, Калининград, состоялся интересный диалог между учащимися и пограничниками. В рамках единой декады профориентации была организована встреча старшеклассников 9-11 классов с представителями Технологического университета г.Улан-Удэ.

Заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог обобщили опыт работы на всероссийской НПК «Актуальные проблемы современного детства: личностное и профессиональное самоопределение в динамично-изменяющемся мире», выступили на интерактивных площадках с темами «Формирование ключевых компетенций как залог профессионального самоопределения учащихся», «Профессиональные пробы как условие успешной социализации обучающихся с ОВЗ».

Ежегодно проводится фестиваль социально-экологических проектов, где каждый класс с 1 по 11 представляют свои реализованные в течение учебного года проекты, защита проектов в этом учебном году перенесена на осень.

Особое внимание уделялось работе с «трудными» детьми, СОП семьями.

Сравнительные показатели: в 2017-2018 учебном году на учете в КДН и ПДН состояли 7 учащихся, на внутришкольном 12 учащихся; 2018-2019 учебном году в КДН и ПДН состояли 6 учащихся, на внутришкольном 7 учащихся; в 2019-2020 учебном году на учете в КДН и ПДН состоит 3 учащихся, на внутришкольном учете 8 учащихся.

За 2019-2020 учебный год было проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по утверждению плана работы Совета профилактики на новый учебный год, занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время, постановка на ВШУ и снятие с ВШУ, разбор персональных дел.

Для выявления семей, требующих социально-педагогической поддержки, обследования жилищно-бытовых условий проводятся плановые и внеплановые рейды.

Составлен социальный паспорт школы. Проведена акция «Помоги собраться в школу», проведены во всех классах инструктажи, проведено анкетирование по выявлению фактов вымогательства и неформальных молодежных группировок, проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. Ежедневно проводятся рейды учительского патрулирования. Проведен месячник правовых знаний. 14 января 2020 года дети из многодетных семей, учащиеся, состоящие на профилактическом учете, приняли участие в мероприятии «Рождественские встречи», посвященном Рождеству Христова, организованном КДН, Молодежным Советом при Главе ГО «Поселок Агинское». В рамках программы дети посетили Свято-Никольский храм, организована познавательная экскурсия в ВГТРК ГТРК «Чита» в п.Агинское, обед в кафе, спортивные соревнования на катке СДК «Олимп», показ мультфильма в «Амарсайте».

В рамках всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью?» проведены классные часы на темы: «Здоровый образ жизни - залог счастливого будущего» с просмотром видеороликов, «О вреде табакокурения и употребления ПАВ».

На каждого ученика заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописан план работы системы профилактики. Собраны характеристики на обучающегося, дополнительные сведения; отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Проведены профилактические мероприятия, досуговые, воспитательные мероприятия школы, месячники правовых знаний, рейды в неблагополучные семьи.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

совершенствование организации взаимодействия с родителями, внедрение разных форм совместной деятельности;

продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу; продолжить работу экоклуба;

вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

## **Отчёт педагога-психолога за 2019–2020 учебный год.**

**Воронова Л.В., педагог-психолог**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

**Цели работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

1. Сохранение психического здоровья обучающихся
2. Сопровождение учащихся с ОВЗ
3. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и внеучебной деятельности;
4. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
5. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 34 консультации (индивидуальных и групповых) для учащихся, для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

#### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Всего исследовано-59

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

Использовались следующие методики:

1. «Домики». Исследование адаптации методом Люшера;
2. Рисуночная методика «Рисунок человека», «Моя семья»
3. Тест Равена

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Большинство детей готовы к учебной деятельности, но испытывают чувство напряжения, тревоги, усталости, поэтому необходимо уделять особое внимание дома. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Рекомендации - в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе, создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

5-й класс-46

Использовались следующие методики:

- 1 «Цветные письма»
- 2 «Социометрия» по Морено
- 3 Опросник « Отношение к учебным предметам» цветовой вариант
- 4 МЕТОДИКА «Открытое письмо родителям»

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 9-11 классах-всего 16

По методикам Кеттелла, Филипса, Спилберга. Были проведены беседы на тему « Профессия- мой выбор», были даны рекомендации родителям и детям в период экзаменационной подготовки.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися с ОВЗ, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на коррекцию и развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 2-5 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;



5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

В течение года участвовала в заседаниях Совета Профилактики, проводила диагностики, беседы с детьми, состоящими на учетах ПДН, КДН. На учащихся заведены карты сопровождения.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Родительские собрания «Адаптация-дело серьезное»

- Выступление на педсовете «Адаптация»

- «Профессия- мой выбор» беседа для 9-11 классов

Даны рекомендации родителям и детям по психологической подготовке к экзаменационному периоду, рекомендации родителям «Как родителю помочь ребенку справиться со стрессом при временном нахождении дома», рекомендации родителям детей, временно находящимся на дистанционном обучении.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Пройдены КПК, также мастер-класс, доклад в рамках стажировки 13.09.19г. Обобщение опыта в рамках КПК(районный уровень) 25.10.19г., VIII Всероссийская НПК, 15.11.19 г. Чита.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

- Продолжать вести мониторинг здорового образа жизни учащихся, учитывать мнение родителей (законных представителей).

- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.